

武汉学院学报

(季刊)

2020年第4期(总第51期)

2020年12月出版

主管单位: 湖北省教育厅

主办单位: 武汉学院

编印单位: 武汉学院

编辑出版: 武汉学院学报编辑部

编辑委员会

名誉主任: 吴汉东

主任: 李忠云

副主任: 郑祝君

委员(按姓氏笔画排序)

王广辉 邓青 李延晖

李忠云 李凌 吴斐

郑祝君 杨雪松 盖卫东

曹曼

主编: 郑祝君

执行副主编: 王曼

英文译校: 阮广红



武汉学院
WUHAN COLLEGE

目录

教育思想大讨论专题

- (01)质量是武汉学院立身之本 郑祝君
- (06)明确育人职责,打造学生工作品牌 黄保红
- (09)武汉学院“十四五”期间国际化发展探讨 卢江滨
- (13)科研育人的理论逻辑、价值内涵与实践路径
——以武汉学院为例 吴斐 刘锡伟

大学教育

- (21)民办高校辅导员职业能力提升的对策研究 曹辉
- (24)新媒体背景下民办高校辅导员思政教育模式创新探索
..... 周桂霞

教学探索

- (29)21世纪二语/外语教师心理研究的国际进展 陈金平
——基于Web of Science核心文献的可视化分析
- (40)基于生态翻译学的译入、译出模式研究现状综评 阮广红
- (43)基于能力培养的高校课堂教学手段研究 王力
——以《高级财务会计》为例

经济管理

- (47)新科技制造业成本粘性对企业绩效影响分析 周谦
- (57)公共卫生服务的公私合作探索 李凌 周媛媛

JOURNAL OF WUHAN COLLEGE

No. 4(Sum. No. 51) December 2020

CONTENTS

- Education Quality: The Foundation of Wuhan College *Zheng Zhujun*(01)
- Make Clear Education Responsibility and Build the Brand of Student Affairs *Huang Baohong*(06)
- Discussion on the International Development of Wuhan College During the Period of “the 14th Five Year Plan” *Lu Jiangbin*(09)
- The Theoretical Logic, Value Connotation and the Practical Route of Cultivating Talent Through Scientific Research — With Reference to Wuhan College *Wu Fei Liu Xiwei*(13)
- On Countermeasures to Improve the Professional Ability of Counselors in Private Colleges and Universities *Cao Hui*(21)
- Innovative Exploration of Ideological and Political Education Mode of Counselors in Private Colleges and Universities under the Background of New Media *Zhou Guixia*(24)
- International Advances of Researches on L2/Foreign Language Teacher Psychology in 21st Century —A Visualized Analysis Based on Core Articles from Web of Science *Chen Jinping*(29)
- A Comprehensive Review of the Research Status of the Mode of Translation into/out of One's Mother Tongue from the Perspective of Eco-translatology *Ruan Guanghong*(40)
- On Classroom Teaching Means in Colleges and Universities Based on Ability Cultivation —Taking Advanced Financial Accounting for Example *Wang Li*(43)
- An Analysis of the Influence of Cost Stickiness of New technology Manufacturing Industry on Enterprise Performance *Zhou Qian*(47)
- Public-private Cooperation in Public Health Services *Li ling Zhou Yuanyuan*(57)

教育思想大讨论专题

质量是武汉学院立身之本

武汉学院副校长 郑祝君

近年来,教育质量尤其是高等教育的质量问题受到了前所未有的关注,关于教育、关于人才培养,我们经历了或正在经历着观念的转变。现在,我们应该都认同这样的观念:人才培养的质量是高等学校的生命线,提高教学质量是高等教育永恒的主题。在加快教育现代化,建设教育强国的背景下,提高教育质量已经被称为“质量革命”。今天,我围绕教育教学质量这个主题和同事们交流三点。

一、国家层面关于提高高等教育质量的制度安排

目前,中国高等教育质量监测主要是以学校自我评估为基础,以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监测为主要内容,政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合,这一制度简称为“五位一体”本科教学评估制度。

2015年10月,国务院发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》(国发[2015]64号)。通过统筹推进世界一流大学和一流学科建设,实现我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越,每五年一个建设周期,2016年开始新一轮建设。建设高校实行总量控制、开放竞争、动态调整。

为落实国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,教育部、财政部、国家发展改革委相继发了两个文件。第一个是2017年1月,教育部、财政部、国家发展改革委《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》(教研[2017]2号),坚持扶优扶需扶特扶新,引导和支持高校合理定位、办出特色、差别化发展。以五年为一周期,统筹安排建设和改革任务,综合考虑各渠道资金和相应的管理要求,设定合理、具体的分阶段建设目标和建设内容,细化具体的执行项目,提出系统的考核指标体系,避免平均用力或碎片化。高校须组织相关专家,结合经济社会发展需求和国家战略需要,对建设方案的科学性、可行性进行深入论证。

该实施办法强调动态管理。建设中期,建设高校根据建设方案对建设情况进行自评,对改革的实施情况、建设目标和任务完成情况等进行分析,发布自评报告。专家委员会根据建设高校的建设方案和自评报告,参考有影响力的第三方评价,对建设成效进行评价,提出中期评价意见。对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的建设高校及建设学科专业,提出警示并减小支持力度;打破身份固化,建立有进有出动态调整机制。建设过程中,对于出现重大问题、不再具备建设条件且经警示整改仍无改善的高校及建设学科专业,调整出建设范围。

建设末期,高校根据建设方案对建设情况进行整体自评,发布整体自评报告。专家委员会根据建设高校的建设方案及整体自评报告,参考有影响力的第三方评价,对建设成效进行评价,提出评价意见。

第二个文件是2018年8月,教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》(教研[2018]5号)。该指导意见提出了坚持特色一流、坚持内涵发展、坚持改革

驱动、坚持高校主体(对接需求、主动作为)等几个基本原则,并就坚持办学的社会主义方向、引导学生成长成才、学科内涵建设、教师队伍建设、大学文化建设、团队建设、协同创新等提出了指导意见。

2018年9月,全国教育大会召开。提出加快推进教育现代化,建设教育强国。推进“一流本科、一流专业、一流人才”建设。

2018年4月,教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》(教社科[2018]2号),对本科思想政治理论课实践教学学分、思想政治理论课教研室分设、教务安排、集体备课、考核方式等问题作了规定。

2018年1月,教育部公布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,该标准涵盖了当时普通高校本科专业目录中全部92个本科专业类、587个专业,涉及到全国高校56000多个专业点。教育部明确要求:让教指委用起来、让高校动起来,让《国标》成为保基础、保底线、保合格的标准。《国标》编制把握三大基本原则:

一是突出学生中心。注重激发学生的学习兴趣 and 潜能,创新形式、改革教法、强化实践,推动本科教学从“教得好”向“学得好”转变。

二是突出产出导向。主动对接经济社会发展需求,科学合理设定人才培养目标,完善人才培养方案,优化课程设置,更新教学内容,切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

三是突出持续改进。强调教学工作要建立学校质量保障体系,要把常态监测与定期评估有机结合起来,及时评价、及时反馈、持续改进,推动人才培养质量不断提升。

《国标》各专业内容形式基本一致,主要包括如下内容:明确了专业类内涵、学科基础、人才培养方向等。明确了该标准适用的专业,明确了该专业类的培养目标,对各高校制定相应专业培养目标提出原则要求。明确了培养规格明确专业类别、专业学制授予学位、参考总学时或学分,提出政治思想道德、业务知识能力等人才培养基本要求。对该专业类师资队伍数量和结构、教师学科专业背景和水平、教师教学发展条件等提出要求。明确该专业类基本办学条件、基本信息资源、教学经费投入量化要求。明确该专业类教学过程质量监控机制、毕业生跟踪反馈机制、专业的持续改进机制等各方面要求。以及该专业类知识体系和核心课程体系建议。

2018年9月,教育部发布《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》(“新时代高教40条”)教高[2018]2号。决定从2019年—2021年全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0。2.0计划可以概括为一个总体部署、三项核心任务、一次质量革命。

“一个总体部署”是指通过实施“六卓越一拔尖”计划2.0,全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,提高高校服务经济社会发展能力。

“三项核心任务”是指面向所有高校、所有专业,全面实施一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地260个左右。也就是建金专、建金课、建高地。

“一次质量革命”是指通过实施“六卓越一拔尖”计划2.0,在全国高校掀起一场“质量革命”,形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌,全面实现高等教育内涵式发展。

2018年9月,教育部等6部委发布关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见(教高[2018]8号)。

2019年4月,教育部办公厅发布关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知(教高厅函[2019]18号),建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点。

2019年10月教育部印发《关于一流本科课程建设的实施意见》(一流本科课程“双万计划”)教高[2019]8号,建设10000门左右国家级和10000门左右省级一流本科课程,包括线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践各类型课程。要求具有高阶性、创新性、挑战度。

2019年9月,教育部《关于深化本科教育教学改革,全面提高人才培养质量的意见》(教高〔2019〕6号)。“意见”要求,严格教育教学管理、把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节、加强学风建设、全面提高课程建设质量、推动高水平教材编写使用、改进实习运行机制、深化创新创业教育改革、推动科研反哺教学、严把考试和毕业出口关、深化教育教学改革、全面推进质量文化建设以及改革教师评聘考核评价制度和完善提高人才培养质量的保障机制。

2019年7月,教育部发布《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》(教高函〔2019〕12号)。该文件提出,加强大学生实践能力、创新精神和社会责任感的培养,是提高高等教育人才培养质量的重要内容。“意见”对实践教学体系建设、实习的组织以及实习基地建设提出了明确要求。

2019年10月,国家发改委、教育部等6部委发布《国家产教融合建设试点实施方案》(发改社会〔2019〕1558号)。从2019年起,5年时间布局建设50个产教融合型城市,首批建设20个,湖北省是首批试点省份。建设一批产教融合行业,培育10000家以上的产教融合型企业。推动校企合作人才培养改革。探索产教融合体制机制创新。

2020年2月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》。加强和改进教育评估监测。建立健全各级各类教育监测制度,引导督促学校遵循教育规律,聚焦教育教学质量。完善评估监测指标体系,加强对学校教师队伍建设、办学条件和教育教学质量的评估监测。

2020年5月,教育部印发高等学校课程思政建设指导纲要(教高〔2020〕3号)。“纲要”提出,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务。

围绕着高等学校教育教学质量这一主题,文件发布的密集度和目标要求的具体全面前所未有。

认真领会落实文件精神,转变教育思想观念,切实做好人才培养每一个环节的工作,提高人才培养质量是我们武汉学院每一位教职员工义不容辞的责任。

人才培养是大学的核心职能,而教学是人才培养的中心环节,教学质量是人才培养诸要素中的重中之重。所以,我下面谈的两点,主要聚焦教学质量问题。

二、武汉学院教学质量建设基本情况

武汉学院建校以来,在教学质量建设和人才培养方面取得了一些成绩。我们成功举办了腾讯班、华为班、ACA和CIMA等几个特色班。ACA和CIMA部分课程获得英格兰及威尔士特许会计师协会(ICAEW)和特许管理会计师公会的考试豁免。

学校在一流专业建设点立项建设、省级以上一流本科课程建设、省级实习基地建设、省级教学、科研团队建设、省级优秀基层教学组织建设方面取得了一定成绩。在省级教学成果培育和推广应用、省级本科质量工程项目建设以及卓越人才培养协同育人计划项目建设方面都取得了一定成绩。我们的青年教师近年来在各类讲课竞赛中也取得了新的进步,课堂教学质量不断提高。我们建立了校外实习基地159个,积极申报了省级1+X证书制度试点。这些都为人才培养质量的提高奠定了基础。

我们还存在不少短板和不足,这主要表现在:

1. 专业建设与课程建设。专业定位不够清晰、缺乏建设规划。改革创新、特色凝练和专业间的交融支撑都显得不足。人才培养方案所涉及的课程体系尚未充分体现与支撑人才培养目标。课堂教学、人才培养方案、专业培养目标与学校定位之间尚未真正形成逻辑支撑关系。

课程建设远远不能满足高质量人才培养的需求。优质课程严重不足,通识课程和专业选修课可选范围小,数量少。

2. 培养模式改革创新改革步子不大,应用型培养目标有待落实。实践教学薄弱。培养方案中,理论课和实践课的比例、实践课程的设置、实习实训方案设计等与专业特点和人才培养目标的契合度、实习实训的质量标准等都有待于探讨完善。

按照合格评估要求,毕业论文/设计应该有50%以上在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。而目前我校毕业论文实践类选题尚未达到评估的基本要求。工科类专业毕业设计的质量有待完善。

校外实习基地质量建设需进一步加强,校企合作、产教融合急需深化拓展。

3. 教学陈旧、方法和手段单一,学习成果评价考核方式单一。以学生为中心,从关注教师教了什么到关注学生学到了什么,这一转变还远没有完成。

4. 内部质量控制标准和体系有待建立和完善。

三、下一步教学质量建设的重点工作

1. 大力加强专业和课程建设。专业建设和课程建设是教学质量建设、内涵建设的核心内容,对人才培养质量具有决定性作用。

学校的专业建设和发展,应主动适应国家战略和区域经济社会发展,完善学科专业动态调整机制、建立专业集群发展机制、优化专业结构。要建立明确的专业设置标准和合理的建设规划;各学院、各专业都应进一步强化应用型目标导向、需求导向、特色导向,明确人才培养目标,做好发展规划;要尽快从凝练学科专业方向、编制建设规划转到全面落实工作上来;在全面推进专业建设的前提下,要科学论证、严格落实一流专业建设规划,要特别加强新专业建设。

谋划专业的长远发展。我们可以借国家推动新工科、新文科建设的契机,科学论证,积极准备,实现专业的交叉融合和动态调整,根据办学定位和自身特色合理增撤。我们的院长们应该关注国家关于专业设置和专业建设的政策导向,了解社会需求,甚至应关注每年的专业调整信息和数据。

完成人才培养方案和教学大纲的修订,形成对人才培养目标的体现与支撑。人才培养方案是高等学校保证教学质量和人才培养规格的重要文件,是组织教学过程,安排教学任务,确定教学编制的基本依据,它直接关系到人才培养的质量。我们要下大功夫,认真做好;我们要改变教学大纲与课堂教学“两张皮”现象,杜绝课堂讲授的随意性。

高度重视课程建设。落实教育部“课程思政建设指导纲要”的精神,了解课程思政建设目标要求和内容重点,落实公共基础课、专业教育课、实践类课以及不同专业课程思政建设的具体要求;每个专业都要有一批优质课程,没有一大批优质课程,谈教学质量的提高就是一句空话。五类金课我们都要有突破,重点抓好特色课程和优质课程建设。同时,要保证所有课程符合人才培养质量要求,坚决淘汰水课;各学院都要支持通识教育课程建设,让通识教育在人才培养过程中发挥它特有的作用。

2. 积极推进应用型人才培养目标在教学建设中的落实。充分发挥应用型人才培养目标在师资队伍建设、专业设置和调整、培养方案制定、教学内容与课程体系建设、实践教学等方面的统领作用,尤其是在实践教学中的引领作用。

下一步,要改变实践教学不够规范、实效低的现状。要规范实习教学安排、加强实习教学体系建设。各学院要根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》对实践教学的基本要求,结合专业特点和人才培养目标,系统设计实习教学体系,制定实习大纲,建立实习质量标准,科学安排实习内容。鼓励根据实习单位实际工作需求凝练实习项目,开展研究性实习,推动多专业知识能力交叉融合。在适当的时候,组织实践教学成果展示。

要加快推进人才培养模式改革,深化和拓展产教融合、校企合作,充分利用好国家关于产教

融合建设的相关政策,力争人才培养模式改革获得实质性进展,以产教融合推进武汉学院的“质量革命”。

要加强校外实习、实训基地的质量建设,对实习基地进行动态调整。各类实习原则上由学校统一组织,开展集中实习。对选择分散实习的,同样要加强指导和监管;我们可以尝试打破理论教学固化安排,根据单位生产实际和接收能力,错峰灵活安排实习时间,合理确定实习流程(这对教学管理提出了新要求)。鼓励建设满足多专业实习需求的综合性、开放共享型实习基地。

严把毕业论文/设计的质量关。毕业论文/设计是本科教育的重要实践性环节,是对学生专业能力的综合训练。它既反映学生在校期间的学习质量,也反映教师的水平和学校管理的水平,显示培养结果与培养目标的契合度。各学院一定要在提高毕业论文/设计的指导质量和撰写/设计质量上下功夫。

3. 规范教学过程,完善内部质量保障体系。我们应牢固树立质量意识、标准意识,开展质量文化建设。今年4月,学校发布了《武汉学院教学质量保障体系建设方案》,根据这个方案,我们将逐步开展、落实一系列工作。

健全校院两级质量保障机构。落实教学质量第一责任人和直接责任人职责。建立统筹联动教学运行机制,加强职能部门和学院的有机联动;制定、修订、完善教学各环节质量标准。包括专业建设和课程建设质量标准;课堂教学质量标准、命题阅卷质量标准、实践教学质量标准、毕业论文/设计质量标准、教师教学水平综合评价标准、学生学习质量学业成绩评价标准等;建立教学状态数据监测与分析制度、教学质量自我评估制度、教学质量跟踪调查制度。完善教学督导制度,聚焦教学质量。在教学全过程、教学各环节严格落实“标准”。

4. 深化教学改革和教学管理改革。各学院和相关职能部门要加强教学研究,学院要积极组织推进教学内容、教学方式和教学手段的改革。课堂教学要体现以学生能力培养为中心,注重学生创新创业精神和能力培养。要鼓励教师积极采用现代教学技术和手段,特别是多媒体技术(利用计算机综合处理文字、声音、图像、图形、动画等信息的新技术)推进课堂教学改革;鼓励教师开展启发式、参与式、讨论式教学,探讨科学多样的课程考核方式。

关于教学管理,我想通过一个具体问题来谈:在武汉学院,教学秘书是教学科研第一线的管理人员,工作任务比较繁重。我在相关教学会议上讲过一个观点:教学秘书的职能绝不仅仅是完成一个一个事务性事项,各学院必须重视教学秘书岗位功能的发挥。教学秘书除了完成琐碎的教学管理事务,他还应该最清楚地知道教学过程中各环节存在的问题和好的做法,所以,他应该是教学质量评价时相关信息的提供者,他也应该是教学管理、教学改革中提出建议的参谋者。但是,我们各院部的工作现状还不能满足现代高等教育人才培养的要求,还不能适应学校教育教学质量提高的要求。

我们的校院两级教学管理人员要切实树立管理育人、服务育人的教学管理理念,树立以教学为中心的观念,树立科学的管理质量观,提高管理能力和管理水平,形成良好的沟通协作机制。只有这样,我们的教学管理质量才能上水平、才能满足高质量人才培养的需要。

同志们,人才培养是大学的核心职能,而教学质量是人才培养诸要素中的重中之重,是武汉学院的立身之本。提高教学质量,需要我们的足够重视,也需要我们不断改革创新。让我们更新观念、鼓足干劲,为武汉学院教育教学质量的提高共同努力。

【责任编辑:王 曼】

明确育人职责,打造学生工作品牌

武汉学院党委副书记、副校长 黄保红

学生工作作为高校人才培养的重要支柱和核心要件,在实现立德树人的过程中承担了关键性任务,它的水平高低反映了一所学校的管理水准和师资队伍素质。我校的建校历史不长,学生工作伴随学校的改革,几经周折,目前还未形成具有武汉学院特色和文化内涵的成熟体系。面对新的发展形势和新的学生群体,如何发挥学生工作的育人职能,打造学生工作品牌,形成自己的特色?我认为,转变固有思想,以学生为本,着眼未来;培养学生良好的行为习惯及健全的人格品质及其适应、立足、服务、贡献社会的能力是我们学生工作遵循的基本原则。因此,我们的学生工作到底该抓什么?可以从以下三个方面来回答。

一要抓良好的行为习惯养成。教育家叶圣陶先生说过:“什么是教育?简单一句话,就是养成良好的习惯”。所以新生第一学期、第一年的入校教育和行为引导尤其重要,让学生深刻地认识到大学和高中以前的学习和生活的区别。何为大学?大学应该做什么?学校倡导什么?禁止什么?学生的学业规划是什么?生涯规划是什么?未来的方向是怎样的?怎么去实现它……我们应树立一种战略思维,建立一套科学的教育体系,帮助学生去设计大学生活,完成大学的发展目标。实践过程中要充分发挥学生自愿、学生自治、骨干带领,通过调动全员的方式来形成一种集体意志,让大家在一种积极奋进的氛围里去学习和生活,让各种偷懒和自暴自弃的行为变成“千夫所指”和“过街老鼠”。通过各种班级、宿舍公约、个人承诺等形式,让大家充分知情、充分参与、共同约定,最后变成内化于心、共同遵守的行为。学生的养成教育自始至终要践行以学生为主体,以学生为本的理念,激发学生内在需求,变成个人的自律和集体的自觉行为。

二要教会学生自主学习的能力。“授人以鱼不如授人以渔”。教给学生知识,不如教给学生得到知识的方法和能力。教会学生思考的方法和解决实际问题的能力,比在课堂上教给学生死记硬背的知识更加重要。信息化时代知识的传授和教书育人的使命,要求我们老师不能满足于用一个授课PPT把一届又一届的学生打发掉,靠一张试卷来检验一届又一届学生的学习效果,这种传统的、落伍的、与学校人才培养目标脱轨的方法应该及早纠正。实际当中我们发现,很多老师满足于完成教书的任务,满足于一个机械的教书匠的工作,甚至是只盘算自己的收入是多少而不管学生在这里学到了什么。一个老师的价值不在于他教了多少年书,而在于他用心地教了多少年书。“知识在书本中,运用知识的智慧却在书本之外”(培根),拥有知识的人看到的石头就是一块石头,看到的沙子就是一粒沙子,而拥有智慧的人却能在一块石头里看到风景,在一粒沙子里发现灵魂。真正的教育自我教育,教育的使命是把受教育者引向自我教育的路上去。我们的老师应把更多的精力,放到如何育人,不要让学生的眼界只盯着教材把学生学习的任务引到让学生自己去广泛的阅读、去思考 and 寻找答案上,哪怕是鼓励学生准备一个课堂讲演,写一篇读后感,或者去做一个并不完美的设计和项目,在这个过程中让学生学会学习,学会优化逻辑思维的能力,这将使我们的学生受益终身。

三要提升学生的个人品质和生存能力。恰好这与我们的全人发展理念紧密相关。全人教育也是遵循着以人为本,培养完整的人、健全的人,让学生的个体生命得到自由、充分、全面、持续的成

长,培养学生成为有道德、有知识、有能力、和谐发展的“全人”,这何尝不是我们教育最核心的意义?让学生知道社会的公序良俗、交往的尊重宽容、为人的诚信善良是我们提倡的、弘扬的,是社会认可的;自尊自强、努力拼搏才是青年学子正确的样子;既要有专业的知识,也要有团结协作的精神才能够充分施展所学、融入社会,实现自我的价值。不断用正面的、积极的素材,用时代和身边典型来教育和引导学生,营造一种具有武汉学院特色的守信明礼、和谐进取、公益服务的校园文化。这种校园文化可以进一步引申理解为一丹先生提出的“明师、明生、明校”,这种“明”是明理的明、明白的明、开明的明、明天的明,它体现了中华民族独有的智慧,这种文化的精髓既关注个体,又面向未来。

以上三个方面的学生工作是有机的整体,是高等学校对学生培养的核心要义。所以,我们可以这样理解:高校的学生工作,不仅仅是学生战线的工作,而是全校教职工共同的工作。

那么,我们的学生工作该怎么抓?

第一要真正树立以学生为本的核心思想。首先要把学生当作一个平等的个体,他可以是朋友、是亲人,尊重他们的个体特性,不能把与他们的共处理解为一种管与被管的关系,更不是一种上下级的关系,“己所不欲勿施于人”,想学生之所想,急学生之所急,只有真正做到了尊重、平等,言必行行必果,才能得到学生的尊重和认同;其次“以生为本”就是要促进所有学生共同发展,不分亲疏远近,分类引导,不让一个学生掉队,不放弃一个学生;“以生为本”就是要实现学生可持续发展,不同的学生、不同的阶段,有不同的发展目标。更新学生工作理念,时时处处把学生的切身利益放在学校改革和发展的首位,从学生的立场和角度出发去开展工作,全面服务于学生的个性化、整体性、主动性和可持续发展,因材施教“管”,为学生的成长和成才创造一个良好的教育环境,促使学生更好地实现个人的发展与价值,从而实现真正的“以人为本”。

第二要大力推动学生工作“转型发展”。大力推进“信息化、数字化”学生工作方法创新,推进第二课堂“平台化”学生素质能力培养,推进“专业化”学生工作队伍建设,加快推动以学生发展为中心的“发展型”学生工作体系建设。具体的做法就是按照学校深化“三全育人”综合改革的要求,巩固和发展“大德育”格局,树立“内联外合、一体推进”观念,强化学团融通、校院联动,发挥好“学生工作联席会”“副书记例会”“团委书记例会”作用,定期分析研究学情、统筹部署落实工作,持续深化辅导员、班主任和朋辈导师的试点工作,构建科学的理论体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、考核评价体系,进一步发挥“大学工”一体化功能,着力培育“三全育人”示范单位和示范岗专项,推进我校学生工作治理体系和治理能力现代化。这里面有几个重点工作:

1. 优学风。针对学生特点,各院部充分挖掘各群体、各岗位的育人元素,优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体,打造生动活泼的网络教育形式和建设喜闻乐见的网络空间,广泛开展先进集体、优秀班级、文明宿舍、先进个人等校园文明创建行动,加强校风学风建设。

2. 强管理。加强对学生会、班干部、党员和党支部、学生社团、创新创业项目团队的领导,理顺学生自我教育管理的工作机制。激发学生自我管理,组织开展有意义的专业和文艺体育活动、社会实践和志愿服务,在双创和一院一品、活力团支部、青年典型上面把文章做实。比如今年抗击“新冠肺炎疫情”疫情期间涌现出来的先进个人和集体,发挥好青年榜样的引领作用。化他育为自育,不断加强学生干部引领、党员示范、朋辈导师参与的,以激发学生自我发展、内在需求为动力的学生工作新模式,让辅导员解放思想,不是事事亲力亲为就是负责任的好辅导员。

3. 重服务。以学生服务的“人性化、精准化”为目标,加强顶层设计,推动学工信息化、数字化建设。做好“大学生服务大厅”的线上线下的建设工作,让信息数据多跑腿,让学生老师少跑路,打通学生数据孤岛,让一些繁杂的数据信息统计工作实现智能化生成,减少辅导员的事务性工作量,让他们有更多的时间深入到学生当中。加强对招生大数据、就业大数据、学业大数据、健康大数据、活动大数据等的汇总和研究,通过数据发现问题、发现规律,同时提出解决的办法和措施,深入推动

“信息化、数字化”学工向深度和广度发展。

4. 提水平。各学院要针对辅导员个人,实施一人一策的“辅导员能力素质提升计划”,提升专业工作能力;学校举办辅导员业务能力比赛、学生工作研讨会暨辅导员论坛、辅导员沙龙等,激发队伍活力。同时加强统筹,做好心理专业队伍建设,完善心理健康教育课程体系,丰富心理健康教育讲座,提升心理健康教育和服务水平;积极选送辅导员参加高级研修、骨干培训、专题培训,督促各学院申报省级辅导员团队建设项目,营造学习氛围,提升团队协作能力。

第三要凝练学生工作特色,树立学校“明生”文化品牌。以“明生”文化品牌统领学校学生各类先进典型,一年一评;推出辅导员“明师课堂”,每月一讲,所有辅导员都要参与;打造专业化、专家化的“明师工作室”;继续加强“一院一品”建设,把品牌建设为解决学生工作中的突出问题、重大问题和发展问题结合起来,而不是把日常工作简单地拼凑、组合成所谓的品牌。要深刻地发掘“一院一品”其内在的重要意义和突出其引领作用,以点带面,通过“一院一品”的建设带动学院学生工作整体上层次,见水平。如以解决学风问题、宿舍文化建设问题、党员干部先锋模范作用发挥问题、提升就业工作水平问题、参与社会实践与公益服务问题、创新创业能力培养、新生的养成教育等等问题,都是我们打造“一院一品”的好抓手。

学生工作既要着眼长远,在构建“信息化、数字化、专业化”的管理和服务体系同时,也要重心向下,以生为本,把每一件平凡的小事做好,以细微处见育人水平。“三全育人”“五育并举”既是学工队伍的遵循,也是全校教职工的使命,如果内外同心、上下同欲,往往能够事半功倍;如果某一个细小环节被忽视,也可能造成前功尽弃。

雄关漫道真如铁,而今迈步从头越。学生工作任重而道远,只要我们守初心、用真情,开创新的局面,办受人尊敬的大学,我相信,未来可期。

【责任编辑:王 曼】

武汉学院“十四五”期间国际化发展探讨

国际交流与教育学院院长 卢江滨

在全球化背景下,国际化发展成为影响世界各国高等教育发展的主要因素之一。国际化发展已成为推动高等教育变革的主要力量,并影响着各国政府的教育决策和高等院校的发展规划。2017年,我国政府首次明确将国际交流合作作为我国高等教育第五项职能,并在最新修订的《教育法》中规定:“国家鼓励开展教育对外交流与合作,支持学校及其他教育机构引进优质教育资源,依法开展中外合作办学,发展国际教育服务,培养国际化人才”。这凸显了教育对外开放在当今国家战略和高等教育发展战略中的重要地位。高等学校存在研究型、教学型、应用型等不同类型,各类型高校的国际化发展道路各有侧重点和特色。为提升教育质量和办学实力,在国家政策的引导下,我国高校积极探索符合世界高等教育发展趋势、中国国情和学校自身定位的国际化发展道路。虽然高等教育界普遍认同国际化发展是实现高等教育现代化、培养国际化人才的必由之路,但对民办院校的国际化发展仍存在不同的看法,主要集中在:一是民办院校国际化发展的必要性和可行性,二是民办院校对于国际化发展是否需要大额资金投入,三是民办院校国际化发展的方向和具体举措是什么。上述看法实际上是把国际化发展片面地认为只是“高精尖”的“双一流”建设高校的任务和使命,没有真正理解国际化发展应该是包括民办院校在内的所有高校将“国际性、跨文化性、全球性三个维度整合到高等教育的目标、功能和实施过程”的内涵。实际上,民办院校的国际化发展道路既有必要,也是必须,并且可行。

一、国际化发展是民办院校的现实需要和必然趋势

(一)国际化发展是培养应用型国际化人才的现实需要

随着中国国际地位的日益凸显,中国已逐渐走进世界舞台的中央,世界也在快速地主动走向中国。国家创新创业发展和产业升级对具有国际视野、通晓国际规则、能参与国际事务和国际竞争的国际化人才的迫切需求前所未有。中国高等教育担负着教育强国的重大历史使命,为国家发展培养合格的国际化人才责无旁贷。民办高校承担着培养应用型国际化人才的重要使命,坚定国际化发展道路毋庸置疑。

(二)国际化发展是民办高等教育发展的必然趋势

在当今世界高等教育竞争发展的潮流中,中国高等教育异军突起与各高校大力推动国际化发展密不可分。为提升办学实力和培养高层次人才,中国高校逐渐将国际化办学理念融入到学科建设、教学过程、课程体系、管理制度等方面建设中,取得令世界瞩目的成就,诸多高校已逐渐进入高等教育国际排行榜前列。民办院校如能主动应对这一趋势,把国际化发展作为本校的战略性行动,将会在培养应用型国际化人才的竞争浪潮中占据主导地位,从国际和国内高等教育市场中获得更多有利资源。如果被动回应国际化发展的外在压力,置自身于从属地位,其办学竞争

力将大打折扣。

(三) 国际化发展是助力民办院校发展的重要引擎

目前,由于受到经费投入、师资水平、生源质量等软硬件限制,部分民办院校认为国际化发展对学校发展影响不大,开展国际化建设事倍功半,如操作不当,还可能带来副作用。这种观点没有真正理解国际化发展的内涵本质上是将国际化理念、国际化维度和国际知识融入到教育教学和管理过程中。民办院校要紧扣学校总体发展目标,精心制定国际化发展战略,选择适合本校发展的国际化模式,把国际化发展作为提高办学质量、水平和竞争力的重要引擎和解决问题的钥匙,只要我们坚定国际化办学理念,趋利避害、化弊为利,迅速改变等待涅槃的不利现状。

(四) 国际化发展是服务区域和地方经济社会发展战略的需要

根据党中央促进区域协调发展的战略部署,未来要把武汉建成以全国经济中心、高水平科技创新中心、商贸物流中心和国际交往中心四大功能为支撑的国家中心城市,构筑面向全球的内陆开放高地,全面融入“一带一路”战略。这将有大批的本地企业“走出去”并同时有着大量国际企业“引进来”。这不仅需要大批具有国际视野的战略管理人才和高级专业人才,同时更需要基层管理人才和一线技术人员,而后者正是我校人才培养的目标。此外,我校培养的知华友华、熟悉本地文化及有着当地文化背景的国际留学生也将为本区域企业走出去,提供境外人才需求支持。

二、民办院校国际化发展的两种基本途径

(一) 本土国际化是民办院校国际化发展的主要路径

不同类型院校有不同定位,在推动国际化发展过程中有不同的路径。中国各类高校在国家政策的引导下,积极实施差异化国际化发展策略。“双一流”建设高校不仅关注教师国际化程度、学生国际化程度、论文的国际发表等维度,同时承担着宣传中国文化、诠释中国特色、提升中国软实力、让世界触摸到中国高等教育发展脉搏,推动中国高等教育进行高水平、深层次国际交流与合作的重任。显而易见,民办院校无法照搬这种全面国际化模式。本土国际化是民办院校国际化发展应当采取的主要路径。通过本土国际化提升学校自身的国际化办学能力,构建高水平的国际化人才培养体系,培养国家所需应用型国际化人才。做好学校顶层设计,精心策划,精准施策,一定能走出一条适合民办院校的国际化发展道路。

(二) 内涵式国际化是民办院校国际化发展的核心任务

内涵式国际化发展是指紧扣学校总体发展目标和根本任务,在本校的教育教学和管理过程中学习借鉴国际先进教育教学理念,融合到人才培养等各种职能之中,提升办学实力,提高办学质量和水平。通过树立坚定的国际化发展理念,制定科学、合理、高效、有激励的政策,投入一定的国际化建设经费,引进一批具有海外学习和工作经历的国际化教师,采用国际公认的高水平国际化教材,开设一批国际化特色项目,激发师生积极参与国际化建设。这是民办高校国际化发展的核心任务和主要工作。

三、“十四五”期间武汉学院国际化发展的几点建议

在学习习近平总书记关于教育对外开放系列讲话精神、教育部等相关部委出台的指导高等教育国际化发展的相关文件,以及在调研武汉学院现状的基础上,以下对“十四五”期间武汉学院国际化发展提出几点建议。

(一) 充分利用优势条件开展国际化建设

1. 国家制定政策,大力鼓励和支持民办高校转型发展和特色发展,对武汉学院构建国际化发展的人才培养体系、用人制度体系及管理服务体系等方面创造了很大的改革发展空间。

2. 武汉学院董事会(基金会)和高管团队中汇聚了一批具有国际视野、国际能力、熟悉高等教育的高级管理人才,对学校国际化发展将起到积极的推动作用。

3. 学校有较强的企业背景,一批有影响力的国内知名企业已在学校设置各种特色班,在教育教学、实习实践、人才培养运行经费等方面给予了大力支持,校企合作特色鲜明。由于这些特色班的特殊培养方案和培养模式,使得许多学生毕业后都去了世界名校继续深造,走向了国际舞台。这些特色班的设置,为学校的国际化发展搭建了更高的平台。

4. “十三五”期间,学校的国际交流和留学生教育工作取得了一定的成绩,基本涵盖了中国高校国际交流业务的主要内容,特别是目前已开展的国际交流合作重点项目在我校师生中起到积极的示范引领作用,为学校下一步国际化发展打下了良好的基础。

(二) 科学制定切实可行的国际化发展战略

充分发挥武汉学院董事会(基金会)和高管团队在学校国际化发展中的作用,根据学校办学定位和人才培养目标,结合不同阶段的重点工作,将国际化发展纳入学校总体发展战略,制定符合学校发展实际的切实可行的国际化发展战略目标和实施举措。同时要求学院(系)和相关职能部门将国际化发展具体落实到二级单位自身的发展规划中,使学校的总体发展和国际化发展,校级层面与院系层面的国际化发展同频共振。

(三) 精心打造一批示范性国际化课程

课程学习是人才培养的中心环节。培养国际化人才必须并且主要通过国际化课程来实现。当今,我国各个学科专业课程受到了国际化的深刻影响,课程中已具有丰富的国际性内容,这是长期国际交流和学习借鉴的成果表现。武汉学院要打造以国际化课程体系为核心的国际化人才培养体系,使所有学生均能从中受益,改变单项国际交流活动受益面小的现状。开发国际化课程包括两个方面:一是挖掘各类课程和教学方式中蕴含的国际教育资源和方法,把国际教育渗透到专业培养之中,让学生在专业学习中潜移默化地提高国际视野;二是开发设计一批国际理解课程,如国际和国别文化、国际社会知识等具有国际色彩的课程,提高学生对世界各地政治、经济和社会文化的了解。通过精心安排和组织,建立激励机制,充分发挥教师的主动性,一定能建成具有武汉学院特色的国际化课程体系。

(四) 开拓一批高质量的学生交流项目

国际交流与教育学院作为学校牵头管理国际化发展的职能部门,将在学校的指导下,积极筹措经费,制定相关政策,打造一批旨在提升学生国际视野、培养学生国际化能力的学生交流学习重点项目。通过协调院系精心组织项目实施,努力将国际交流学习项目融入学校的育人体系,使之真正成为激发学生学习动力和鼓励学生全面发展的标杆项目,提升学校的社会影响力,体现学校公益办学理念。

(五) 积极开设一批国际职业资格证书特色班

学院是学校国际化发展的主体,在积极打造国际化课程体系的同时,建议结合学院学科优势和发展需要,开设一批中外“双证书”应用型人才特色班。特色班实行“双证书”培养模式,将国际职业资格证书所要求的先进培养理念和前沿技能知识融入到特色班的培养方案之中,并且在读期间学生须考取相关国际职业资格证书,体现人才培养体系的先进性和国际性。特色班的部分课程可邀请国内外优秀教师现场教学或者采取线上教学模式。特色班的办学经验还可以辐射到其他普通班级,扩大

特色班教学改革成果的受益面。

(六)主动谋划申报举办中外合作办学项目

近二十年来,在国家的鼓励和支持下,各类高校积极开展各种形式的中外合作办学,引进国外优质教育资源、成熟的教育理念和智能化教学方案,借鉴国际先进管理模式,积极培养具有国际视野的高级人才,成绩斐然。建议武汉学院适时启动中外合作办学项目,通过举办中外合作办学项目进入高等教育国际化发展的快车道。同时,将中外合作办学项目作为引领学校国际化发展的标杆和典范,起到推动学校国际化发展的发动机作用,使其成效辐射全校。

(七)适度发展来华留学生教育

根据学校办学层次发展定位,武汉学院可适度发展来华留学生教育,招收“一带一路”国家来华留学生,服务国家“一带一路”发展战略。武汉学院开展来华留学生教育,可促进学校教育教学改革和国际化发展。同时,来华留学生可以为学校带来异国文化,丰富校园文化生活,营造中外文化融合的校园氛围。

(八)抓紧建设一支国际化师资队伍

教师是办学的关键因素。学校国际化发展关键在教师的国际化水平。目前师资国际化建设主要依靠培养和引进两种方式。根据学校国际化发展需要,制定激励机制,同步加强教师的内在培养力度和外部引进力度,特别是有计划地引进一批具有国外教育背景的师资,并根据其教育背景创造良好的工作平台,充分发挥国际化教育背景师资的优势。

四、结语

民办院校国际化发展势在必行,可行性毋庸置疑。2020年6月,《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》再次强调“加快和扩大新时代教育对外开放,是教育发展的需要,是国家建设的需要,是新时代发展的需要,既迫在眉睫,又恰逢其时。中国始终高举合作共赢旗帜,致力于深化拓展与世界各国在教育领域的互利合作和交流互鉴,为推动构建人类命运共同体贡献力量。”根据上述举措分析得出,国际化发展无需大的资金投入,只要坚定国际化发展理念,科学制定国际化发展政策,精心策划、精准施策,严格落实各项举措,国际化发展一定能惠及学校的其他工作,同其他工作交相辉映,助力学校快速发展。树立国际化理念是民办院校国际化发展的根本,推进课程国际化是核心,提升教师国际化水平是保障,扩展国际交流合作是关键,这几个方面应是民办院校国际化发展重点考虑因素。我校国际化发展工作应以推动国际合作项目和国际特色班为着力点,以国际化课程开发为基本,点面结合推动学校国际化发展。

【责任编辑:王 曼】

科研育人的理论逻辑、价值内涵与实践路径

——以武汉学院为例

科研处 吴 斐 刘锡伟

2015年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》在“教书育人、管理育人、服务育人”三育人的基础上提出“科研育人、实践育人”,形成“五育人”机制,首次将科研育人写入高等教育重要文件,强调“科研育人是高校在新形势下响应党和国家号召,将科教相融合,使人才培养紧跟国家创新发展主题,发展出的更具时代意义的新型育人理念与育人模式。”

2017年,教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》将“课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人”作为基本任务构建“十大”育人体系,对高校进行科研育人的同时全方位提升创新型人才素质提出了新的要求:“着力加强科研育人。改进科研环节和程序,把思想价值引领贯穿选题设计、科研立项、项目研究、成果运用全过程,把思想政治表现作为组建科研团队的底线要求。完善科研评价标准,改进学术评价方法。培养师生科学精神和创新意识,实施科研创新团队培育支持计划、科教协同育人计划、产学研合作协同育人计划等项目,引导师生积极参与科技创新团队和科研创新训练,及时掌握科技前沿动态,培养集体攻关、联合攻坚的团队精神和协作意识。”

我国高校开展科研活动,实施科研育人,已然成为新时代全方位育人的一项重要内容。从人才培养的视角来分析,开展科学研究与培养学生应该紧密结合,不可须臾分离;从价值尺度上来衡量,人的价值高于其他价值,高校的运作机制应该围绕提升人的价值来开展活动,所以立德树人是高校人才培养的根本任务。科研育人突破了以往教学和科研分离的范畴,通过对知识传授、知识创造进行的有机融合,实现了人才培养与科学研究的良性循环和跨界融合。本文剖析了科研育人的理论逻辑,以武汉学院为例,诠释了科研育人的价值内涵,在此基础上提出现阶段应用型本科高校科研育人的实践路径。

一、科研育人的理论逻辑

科研育人是一种教育行为,能够促进高校实现全员育人;科研育人是一种历史责任,能够强化高校教师的育人意识;科研育人是一种目标导向,能够激励大学生的科技创新行为。简而言之,科研育人是一种有目标、有责任、有意识的教育引导,它将科研与人才、科研与人生、科研与育人纵横连横,形成培养大学生综合素质和创新能力的独特方式。

科学活动与现实生活世界的关系,主要体现在以人为主体的社会实践上,科学认知对客观事物的推理和判断建立在人的基础之上,正如马克思所言,“人是全部人类活动和全部人类关系的本质”,科研活动过程也是如此,即通过实践主体的人使得研究对象以认知过程和实践过程“自然呈现”。在人类文明发展历程中,人类运用符号创造了科学,同时把整个人类的成长和发展的经验融合其中联成为一个整体。在人类科技快速发展的今天,科学传承主要通过学校教育来完成,以蕴涵

在科学中的哲学世界通过科学符号与学生日常生活实际建立有机联系、引导学生逐步理解科学内在意义的同时,深化高校思想教育内容,创新高校思想教育载体,培养大学生的科学精神和科技创新能力,引导一代又一代的人走向现代文明。

科学教育的生命观以科学与生命相互融合为基础,折射出科学研究回归“生命”本质的现实价值。人的本质规定和发展逻辑赋予人的生命价值实现的无限可能,科学与人的价值贯通赋予科学教育实现人的生命价值的无限可能。理想的科学教育应该将科学的快乐传递给个体,使个体在学习科学、感知科学、实践科学的过程中享受科学带来的智力满足和身心愉悦。科学教育以培养个体理性精神为主要任务,强调在科学知识学习和探究过程中有意识地培养个体的理性思维、批判意识和求真态度,构建基于个体理性认知对客观存在的完整科学图景,以此展现科学教育对实现人的生命价值的特殊意义,实现科研对人才培养的既定目标。

二、科研育人的价值内涵

科研育人是指高校广大科研工作者在从事科研工作中对大学生产生的有益帮助和积极影响。科研育人,从字面理解即是通过有效的科研活动达到培育、培养人才的目的。更确切地说,一方面是指在教学过程中充分引入科研活动,重视对学生科研兴趣的培养;另一方面是指通过组织和引导学生参与科研活动,进一步拓展学生的科研视野,使学生的科研素质得到提升。通过这种理论联系实践的方式,激发学生的科研热情,提高学生的创造能力和创新意识。由此可见,科研育人的内涵即是指导学生开展研究式的学习,使学习通过严谨的科学研究工作汲取知识、磨练意志、塑造品格。

应用型本科高校的每一个学科具有其相应的育人价值。培根在《论读书》中写道:“读史使人明智,读诗使人灵秀,数学使人周密,科学使人深刻,伦理学使人庄重,逻辑修辞之学使人善辩,凡有所学,皆成性格”。不同的学科对于人的成长和发展发挥不同的作用。要实现应用型本科高校学科的育人价值,首先要认真地分析本学科对于学生而言独特的发展价值。按照武汉学院现有专业学科设置,笔者根据各学科院部负责人在武汉学院2020年度教育思想大讨论中提出的学科建设思路和人才培养目标,分析归纳了武汉学院各学科科研育人的价值内容。见图1。

下图展示了现阶段武汉学院各学科发展的专业定位与目标,从中可以看出相关学科科研育人的价值内涵。人文学科开展的人文素质教育和研究是实施素质教育的主阵地,理工学科则强调人

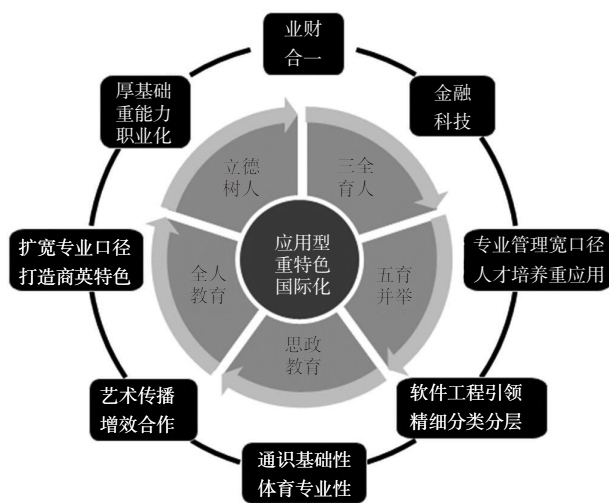


图1 武汉学院学科科研育人的价值内容

文精神在学科中的渗透和严谨求实的科学态度。对于具体学科而言,科研育人是蕴藏其中的鲜活意义经验和严密学科逻辑的探究和传承。会计学院组建了以施先旺教授为首的教学科研团队,着力打造“业财合一”的学科发展特色,在“业财融合”的框架下构建科研育人体系,把财务工作和业务工作结合起来,从教科书上讲的“老三样”(成本、预算、绩效)扩展到战略管理、运营管理、投融资管理、风险管理等领域。金融与经济学院根据当下金融业已经进入混业经营阶段的特征,利用各类科技手段创新传统金融教育教学,培养学生的创新精神和实践能力,根据教学环境的变化不断调节金融专业的人才培养机制,强化产教融

合科研育人的教育改革重心。管理学院根据大类招生的要求和“宽口径、重应用”原则,在认真梳理基础课程、兼顾专业知识和学校特色的基础上,编制新的人才培养方案,集中有限的教育资源倾力打造特色优势专业,利用大类培养阶段的“宽口径”实现科研育人,培养高素质的应用型人才。信息工程学院以软件工程为龙头专业,网络工程谋求取得国家与行业认证突破,物联网工程在智能家居方向占据一席之地,数据科学与大数据技术、智能科学与技术专业坚持专业群对接产业链、技术链,面向合作的腾讯、华为等知名企业组成“产教命运共同体”的精细分类分层架构,践行“以生为本”、科研育人的共识。通识教育课部是主要进行德智体美基础课教学、同时具有体育生新专业特色的综合性教学机构,肩负德育教育——高校立德树人根本任务的主渠道和体育教育——高校素质教育的重要环节的双重任务,通识教育课部坚持思政课程和课程思政同向同行,形成协同效应,构建武汉学院“三全育人”的新格局。艺术与传媒学院通过机构调整实现师资共享,围绕应用型大学的办学宗旨,增加社会服务、横向课题的权重,制定科学研究工作“先增量、再提质”的路线,一方面主动瞄准艺术与传媒领域学术发展的前沿需求,另一方面坚持“平稳过渡、逐步融合”的学科建设原则,依托艺术与传媒特征的集中反映形态,塑造学生心灵、营造育人环境。外国语学院以本科评估工作带动学院的建设和发展,狠抓教学基本建设,包括专业建设、教师队伍建设、课程建设、教学资源建设、实践教学体系建设、学风建设和管理制度建设,以“加强基础、重视应用、培养能力”为指导思想,以改革教学模式为手段,优先建设专业主干课和大学英语课程,整合专业一般课程和大学英语拓展选修课建设,加大与大型翻译公司、跨境电商平台、企业和中小学校的合作力度,探索与企业协同育人的合作方式。法学院坚持立德树人、德法兼修,专业教育与职业教育有机统一、应用性与学术性相互兼容的原则,培养就业有实力、双创有能力、发展有潜力的德才兼备人才,形成价值引领、知识传授与能力培养三位一体的育人模式,彰显“学用创相融”的特色。

综上所述,各个学科在整体科研育人体系中既发挥各自功能,又将其特有的学科教育价值融入全面育人活动中,并与其他学科育人价值的实现紧密相连,完成“立德树人”的教育根本任务。

三、科研育人的实践路径

在2020年度武汉学院教育思想大讨论活动中,科研处根据武汉学院教育思想大讨论的总体精神,结合自身职能定位,确立了开展“转变教育思想观念,构建科研育人质量提升体系”的主题教育思想研讨活动,以在新的起点助力学校人才培养,全面提高人才培养质量。科研处历经数月的实践,围绕“科研育人”的既定目标,按计划严格落实活动实施方案,完成了阶段性工作,并取得了阶段性成效。科研处“转变教育思想观念,构建科研育人质量提升体系”的主题教育活动,以“服务师生科学研究,引导广大教师及时将校内外相关的研究成果转化为教学内容。发挥科研育人功能,优化科研环节和程序,完善科研评价标准,改进学术评价方法,促进成果转化应用,引导师生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向,培养师生敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风”为宗旨,构建了“科研强师”“科研促教”和“科研育生”三位一体的武汉学院科研育人质量提升体系。见图2。

(一) 科研强师

高素质、能研究、会创新的教师队伍是高校教育教学质量的保障。通过优化科研管理提升科研绩效,完善科研体制机制,营造优良治学氛围,提升教师忠诚报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和求真求实的科研作风,打造一批高水平科研育人队伍,已成为高校教育形态改革与发展新的增长点,更成为促进教师专业化发展的根本途径。

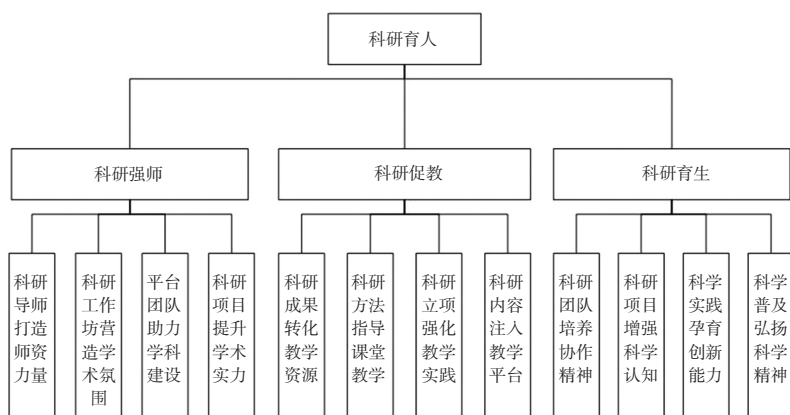


图2 武汉学院科研育人质量提升体系

1. 科研导师打造师资力量。科研导师的工作任务主要是与青年教师“结对子、一帮一”，在做好科研方法和技能传帮带的同时，把科研思想价值引领贯穿科研选题、项目申报、项目立项、项目研究、成果推广应用的全过程。科研导师中“导”的内容可以分为以下几个方面：一是指导青年

教师学习了解学科和专业领域的研究内容、方向和前沿动态，使青年教师尽早了解、明确研究方向；二是科研导师应充分了解每一位被指导者，指导青年教师根据本专业前沿研究，制定本人详细的研究计划；三是指导青年教师积极参加科研、社会实践等活动，掌握科学的学习方法，培养研究创新能力，促进科学研究综合素质的不断提高。

2. 科研工作坊营造学术氛围。科研工作坊是一种基于学术思想和优秀教育教学经验交流传播的设计，强调专家和名师的专业引领作用的发挥。科研工作坊通过多种形态的推进，多重力量的互助，重在培育教师科研素养养成的学术生态，在理论层面和实践层面推进教师的科研成长，提升教师科研项目研究的速度和质量。科研工作坊让学术走向活动，让个体走向团队，让研究走向常态，让被动走向主动，让隔离走向身边，让教师主动拥抱科学研究的基本常识、自觉意识、规范意识和创新意识。常态化开展科研工作坊活动不仅可以展示教师的科研水平与特色，充分发挥骨干教师的示范辐射作用，也为广大教师提供了观摩、学习、交流、提高的平台，实现优质科研资源共享。

3. 科研平台、团队助力学科建设。应用型本科高校科研创新平台和科研创新团队的科研育人建设是一项任重道远的工程，应倡导以人为本，鼓励交流合作，学科交叉合作融合和互相渗透。不论是科研创新平台，还是科研创新团队，首先要提倡团队的成员构成由单一学科背景向不同学科背景的方向发展，以便推进综合、横断学科，实现成员间的知识和技能互补。其次，依托科研实验室，寻求与政府和企业合作，逐步将基础理论研究中的新成果转化为特定领域中的新工艺、新技能。同时，将生产过程和社会运行中发现的一些基本问题反馈至基础研究，提升科研成果的实用性，贯彻落实应用型本科高校“应用型、重特色，国际化”的办学定位。第三，促进知识共享与融合，提高团队的核心竞争力。要引导团队成员齐心协力完成团队整体目标，在尊重团队成员学科背景的基础上，设计合理的知识分享路径。团队的学科背景，主要指成员的知识储备、知识体系、科研经历和科研价值观。有效的知识共享，包括将个人知识上升为团队知识和将团队知识内化为个人知识，能帮助团队成员互相了解，积累并分享不同学科体系的知识，尊重、理解和包容不同学科体系价值观和思维方式，提高团队的核心竞争力。

4. 科研项目提升学术实力。科研项目在科研工作和人才培养中具有不可替代的地位和作用。科研项目在科研工作中有助于科研方向的准确选择，有助于科研工作的顺利实施，有利于科研成果的水平提升，有利于合作关系的建立，有利于教师学术地位的提升，对教师的专业发展起着丰富知识、深化思考、启迪思路和提高能力的重要作用，特别是省部级、国家级之类的高层次项目。以科研项目申报为例。申报高层次社会科学研究项目是一项系统工程，必须进行总体谋划。一是深入掌握准确的项目申报信息，保持相关申报信息通畅，及时了解申报信息和相关申报成功的类似课题，做好选题方向和课题名称的反复凝炼，提前做好申报准备。二是做好相关成果及证明材料的收

集。高层次项目的申报都需要有一定质量的前期研究基础,在申报时能快速提供相关证明材料。因此,在日常科研过程中,要树立成果收集意识,预先收集前期成果的立项、结项、获奖及相关批示或评价等证明材料,保存科研成果纸质和电子材料,比如发表的论文、著作等。三是组织学习项目申报的填写技巧,制作形式和内容都比较完美的项目申报书,如在国家社科项目申报书的“国内外研究现状评述”部分,尤其要以问题为导向,突出创意,并在评述后明确提出自己的研究问题。

“引导每一位教师走上从事一些研究这条幸福的道路”是著名教育家苏霍姆林斯基的谆谆教导。提高教师教育科研的素质,努力建设一支善教育、精教学、能科研的教师队伍,是推进高校持续发展的重要战略举措。当然,科研强师的功效并不全在于发表文章,其核心价值在于通过教育科研转变观念,提高教育教学能力和水平,真正能够探索出一定的教育教学规律,从而全面增强教师的教学科研素质和能力。

(二) 科研促教

建立教研一体、学研相济的科教协同育人机制,实现回归大学根本职能的目标,以科研促进教学是提高大学教学质量的重要途径。科学研究不仅可以培养具有高尚的道德品质、独立的研究能力、卓越的开拓能力、严谨务实的治学精神、勇于突破的创新精神、攻坚克难的探索精神的高素质教师队伍,而且可以增强教学的深度、拓展教学的广度,对完善教师的知识结构,更新教师的知识体系,提高教学效果,都起着极为重要的作用。

1. 科研成果转化教学资源。科研成果的创新性和先进性决定了相关研究内容是否为各个学科领域中的前沿问题,代表了各个学科领域中最新研究进展。教师在进行科研时,必然要紧跟本学科的发展前沿,及时掌握科技发展的新动向,不断丰富和更新自己的知识面和知识结构。如果教师能结合自身的科研特色和优势,将科研工作中掌握的本学科的最新科研成果或进展直接或间接地反映到自己的教学中去,既能使教学与教师科研实际联系的更加紧密,又可以促进理论教学内容的知识更新,可以从一定程度上满足学生旺盛的求知欲望和创新需要。武汉学院李祖兰老师领衔的“企业社会责任团队”从学术育人的视角出发,深入分析武汉学院科教融合的内涵和外延,提出科教融合实质上是发展问题,是教学、科研工作跨越发展引擎的观点。该团队在科教融合和转化中寻找教学、科研工作进一步发展的方向,服务学校发展的重大需要,探索数字化转型背景下的教学教育问题,在科研成果转化为教学资源方面做了大量的工作和有一定建树的研究。在2020年寒假期间,团队在中国大学MOOC网上开设了2门在线开放课程《消费者行为学》和《电子商务概论》。在课程结构组织上,将移动互联网时代关注的消费场景、消费情绪、消费体验等科研成果引入教学内容结构框架;在内容设计时,将专业杂志上的相关研究成果融入知识点的讲解,将有意义、有价值的研究问题、消费现象列入论坛话题进行讨论,通过对这些科研成果不同视角的解读,培养学生的学术思维。李祖兰老师还发挥专业优势,利用课程公告和论坛,在疫情期间提供心理咨询。帮助学生勇敢面对恐慌,客观对待和正确认知新冠疫情,缓解心理焦虑,建设积极心态面对未来。

2. 科研方法指导课堂教学。科研工作从问题的提出,到实验设计和实验研究,最终进行结果分析和成果的总结是一个十分严密的科学过程,也是综合运用各种知识开展创造性劳动的过程。教师可以结合自身的研究方向和承担的科研任务,指导学生开展科学研究,在科研课题的开题论证、实验研究、年度总结、结题验收、成果鉴定等环节组织学生参加。同时,教师可以把在科研过程中运用的各种科研方法转化成教学手段,把科学的思维和方法结合相关的基础知识有效传授给学生。这种科研反哺教学的方法可以激发学生的兴趣,活跃学生的思维,提高学生分析问题、解决问题的能力。武汉学院“荆楚文化传承与创新研究团队”的实践提供了科研方法指导课堂教学的成功案例。该团队自2018年11月成立以来,团队负责人刘琼老师及其骨干成员一直致力于荆楚文化的传承与创新研究,产出了一系列的科研成果。同时,刘琼老师将科研与教学有机地结合起来,坚持以科研促教学,教学带科研,使教学和科研实现良性互动、协调发展、共同提高,率先将荆楚文

化的视觉元素作为学习和创作主题带入学生课堂。刘琼老师在所教授的《图案与装饰设计》《设计素描》《设计色彩》《平面构成》《色彩构成》《中国民间艺术鉴赏》《设计思维与方法》等课程中,在学生创作内容和设计的实际选择案例中不断地将自己研究的荆楚文化理论和实践融入课堂教学。她一方面讲授荆楚文化理论常识,从大一开始,就提倡学生在习作中有针对性地注入荆楚文化主题,哪怕是作业也要虚拟一个实际的设计案例,例如荆楚文化视觉元素的文创设计再现等;另一方面鼓励学生用掌握的荆楚文化理论设计解决一定的具体问题,为区域经济社会服务。学生普遍反映在刘琼老师的课堂上收获颇丰。

3. 科研立项强化教学实践。以实际科研项目指导本科生毕业设计是强化教学实践、达到科研育人的一种有效方式。带学生参与研究任务给教师带来了不同程度的挑战和压力,其目的和意义主要是以实际科研项目培养学生理论结合实际的经验,锻炼科研动手能力。通过设计,毕业生的能力将会得到程度不等的提高,如让学生自主选择实习环境和设计题目,允许高年级学生参与科研,寻求一对一的指导和训练,教师从理论上再做一些技术指导和管理方面的工作等。管理学院的马光菊老师将学生带入自己的湖北省教育科学规划项目“心理契约视角下民办高校教师归属感对其职业稳定性影响实证研究”,指导他们完成了本科毕业论文。马老师认为,科研思维过程和毕业论文写作思路具有内在的一致性,可以更为具体地把评判性思维反映到以基本论文结构为脉络的各个部分当中。她指导的主要是人力资源管理专业的学生,因此在以下几个方面特别注重专业培养和论文写作、科研思维训练目标的一致性:(1)研究背景:研究领域大背景的重要性,比如社会对人力资源管理研究热点、经济发展转型、人工智能等方面的效应;(2)研究问题:对确立的研究问题的评判性的检测,即该研究问题对探究大的研究背景领域的积极意义和潜在的具体贡献,比如人工智能在人力资源管理中的应用,人才网络库平台建设的重要性;(3)提出的研究方法,不论是新方法或老方法,都必须充分评判该方法达到研究目的和解决研究问题的特质和潜力。比如有个学生论文选题是关于女性就业歧视方面的探讨,初稿中的研究方法对达到解决问题没有实质性的帮助,并且还突破劳动法相关界限,马老师要求学生重新审视写作重心,方法要有利于问题的解决。由此可见,根据学校、院系在毕业设计管理方面提出的各项规定和安排,以科研项目指导本科生毕业设计这一教学模式在科研育人方面大有可为。

4. 科研内容注入教学平台。科学研究是一项复杂的创造性的脑力劳动,其灵魂在于探索和创新,而不是机械的重复和模仿。教师参与科研的过程也是形成与培养科研精神的过程,有利于激发和培养教师的观察、分析、判断和解决问题的能力以及创造性思维的能力。在教学过程中,教师以自己从事科研工作的经历与体会,通过言传身教、案例分析、课堂讨论等多种方式将内容传授给学生,注入教学平台,有利于培养学生探索求知、实事求是、批判创新的科研精神,有效保证培养人才的质量。武汉学院在2020年上半年专门设立了校级课程思政研究专项,承担研究课题的教师们把研究内容植入了教学平台。有的老师在课程教学过程中通过有意识地结合本专业的最新研究成果等案例,增强学生的专业自豪感、民族自信心和爱校荣校情怀;有的老师在课程教学案例设计中将理解思政的实际内涵和现实意义放在首位,向学生传递正确的价值观,培养学生严谨认真的学习态度和敢于创新发现的探究精神;有的老师结合学生的培养目标、毕业要求、学科属性和课程特点挖掘专业课程中的思政元素,基于一致性构建原则和BOPPPS有效教学模式设计课堂和教学;有的老师在坚持目标导向、学生中心和产出导向原则的同时,积极推进课程思政相关教学研究,凝练成果,发表论文,提升影响力。

武汉学院作为以应用型人才培养为主的本科民办高校,科研育人机制需要注重科研成果产出与科研育人的结合,充分发挥有限的科研成果产出的育人效益。一方面,注重研究成果产出及时转化为本科教学资源,及时进入课堂。近年来,我校各类科研和教学研究成果的数量和质量都呈上升趋势,利用相关研究成果进一步培养本科生的创新能力具有重要的实践意义。将相关研究成果产

出向教学转化,可以有效促进本科人才培养。要组织教师开展课程思政、OBE教学模式改革、产学研等课题研究成果产出转化工作,积极探究如何将相关研究成果转化为本科教学资源。另一方面,注重常态化开展科研反哺教学专题活动。比如,通过开展专题科研工作坊,达成科研反哺教学、如何实践科研反哺教学等高等学校治学治校的共识。积极利用不同科研形式,将传统教学实验与研究性实验融合,提高本科生发现问题、分析问题以及实验动手的能力,使科研与教学有机融合、协同育人、互相促进。

(三) 科研育生

科研育生主要是指高校组织指导学生开展科学研究活动,培养他们以科研能力为核心的全面素质,与教学育人等方面相配合,共同完成全面的育人目标。大学生在教师的指导下,自己直接从事科学研究,可以获取科研成果,积累科研经验,掌握科研方法。高校通过科学研究活动,引导大学生崇尚科学,培养大学生坚忍不拔的意志品质,教育大学生树立良好的学术道德思想。

1. 科研团队培养协作精神。组织带领学生积极参加科技创新活动,发挥学生科技创新团队的作用,大力培养学生的科研兴趣,培养学生的团队合作精神,总结交流科技创新活动方法,发挥学生科技创新人才的作用,鼓励具有科研天赋的学生在各种竞赛活动中脱颖而出,在学生中起到示范引带作用,是科研育生的重要实践路径。武汉学院大学生矢量共轴无人机科研创新团队2020年9月代表学校参加中国国际互联网+创新创业大赛,从47000多个项目中脱颖而出,进入湖北省前40名,获得湖北省金奖。2019年上半年,该团队开始设计并制作第一台共轴矢量原型机。在团队负责人李方舟和指导老师龚鸣敏的带领下,团队成员夜以继日,在无人机程序的设计中采用PID控制,最终实现了无人机姿态和高度的精确控制,通过卡尔曼滤波算法消除部分传感器传入的干扰数据,使无人机获取到更加准确的姿态信息。通过团队的密切配合、刻苦钻研,最终攻克技术难关,成功做出第一台实验机型。团队成员在参与项目研发过程中,不仅培养了自身的团队配合意识,助推和巩固了专业知识学习,激发了相关兴趣,挖掘出科研创新潜能,更是提升了思维能力、动手能力及独立解决问题的能力。

2. 科研项目增强科学认知。大学老师在教学之外的重要任务就是科研,跟随老师的项目做科研是大学生参与科研项目的重要途径之一。大学生参与科研项目训练的目的,在于进一步加强大学生创新精神与实践能力的培养,促使学生更早、更多地接受科学研究基本训练,为优秀拔尖人才提供脱颖而出的条件,实现科研资源与本科人才培养的有机结合。武汉学院省级优秀科技创新团队“区块链技术应用研究团队”在实施湖北省社会科学重大项目《区块链赋能中小企业融资的路径与策略研究》的工作中,汲取了学生科研团队共同参与。团队负责人李靖老师不仅带领学生赴乌镇参加中国区块链会议,鼓励学生与行业人员进行交流学习,培养学生在区块链金融应用领域的研究基础,还多次组织学生开展实践研究,利用现有科研项目的资源,通过培训学生查阅资料、翻译资料、社会调查、实验操作、数据分析等工作,使学生在科研氛围中体验和感悟科学精神,促进科研素养和科研能力的养成。通过吸收学生参与科研项目,学生形成了浓厚的科研和学习兴趣,学生积极参加武汉学院大学生科学技术协会的活动,自发组织了校级“区块链赋能公益慈善科技创新研究团队”(公益慈善也是融资的一个分支)。

3. 科学实践孕育创新能力。创新平台建设,开放实验室,整合校内外科技资源,吸引和鼓励学生加入到科研活动中,引导学生在科研工作环境中开展参与式、互动式和研究式的学习,积累实践经验,培养创新意识和能力,构成了产教学研融合的教学实践模式。武汉学院管理学院利用已建设完成并投入使用的现代企业管理综合实验室、智慧供应链实验室和管理决策实验室,邀请多位企业导师对师生进行操作指导和实验教学指导,实现了实验项目与社会人才需求相结合,引领先进实验实训教学的推行,提升了学生的动手能力。管理学院各专业每学期按专业需求,组织至少一次专业调研实践活动,鼓励学生与教师一起参与横向课题,为企业解决难题。在近期的专业调研实践

中,就各企业给予的课题内容,针对性地进行调研工作并及时总结汇报,检验专业学习效果。学生通过参与一系列的科学实践活动,受益匪浅。如莫干山森泊乐园酒店业管培生培养计划课题,为进一步推动产教融合理念下的协同育人机制建设,管理学院与企业签订了合作协议,并推行“认知+教学+毕业”三阶段实习。通过企业认知实习了解企业文化和人才需求;通过教学实习掌握理论知识的实践应用;通过毕业实习转化知识和能力,提升就业率。该课题的前期分组调研和后期总结汇报,均得到企业的高度赞扬和认可。

4. 科学普及弘扬科学精神。科学素质已经成为当代人基本素养的一个标志。科研育人工作中的重要一环,就是通过科学普及,提高大学生的科学素质,培养高素质创新的人才,实现科技成果快速转化。习主席指出,科技创新、科学普及是实现创新发展的两翼,要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置。高校要遵循习主席的指示,让科技创新扎根在大学生科学素质和能力不断增强的沃土中,在校园推动形成讲科学、爱科学、学科学、用科学的良好氛围,使蕴藏在青年中间的创新智慧充分释放、创新力量充分涌流。增强大学生科学素质是一项打基础的工程,高校要注重科学知识的普及,科学思想的传播,通过各种形式的科普活动,增强大学生科学素质。武汉学院大学生科学技术协会成立以来,高度重视大学生中的科学普及工作,充分利用学校的宣传栏,参加省市科普讲解大赛,利用互联网信息技术平台、科技活动周等活动,加强科学普及和科学教育,培养学生们热爱科学、崇尚科学的精神,实现科技创新的接力和传承。

学生是科研育人的直接受益者。在高校科研育人活动中,吸引学生积极主动参与科学研究,发挥学生自我教育、自我管理、自我完善的主观能动作用,能够在科研育人过程中收到事半功倍的效果。

四、结语

科学研究和人才培养是大学的两大基本职能,二者是互动互促关系。科研对育人的促进作用主要表现在三个方面:“科研强师”造就高素质的教师队伍,有利于教师养成“崇尚学术”的职业品味;“科研促教”增强了教学的深度,拓展了教学的广度,有利于完善课程内容体系和加强教学资源建设;“科研育人”指导学生开展研究式的学习,使学生通过严谨的科学研究工作汲取知识、磨炼意志、锻造品格,有利于培养学生的创新精神与实践能力。

科研育人坚持了高等教育的人才培养方向。培养科技创新人才是实现新时期高等教育培养目标的题中应有之义,坚持科研育人是我国高等教育工作的重点和努力方向。同时,科研育人也体现了思想政治教育的创新发展。高校思想政治教育工作要在“体现时代性、把握规律性、富于创造性”的原则指导下,积极拓展教育内容,提高思想政治教育的针对性,努力创新教育方法,增强思想政治教育的实效性。坚持科研育人,实现思想政治教育的内容拓展,实现思想政治教育的责任增强,实现思想政治教育的方法创新,是高校教育工作者义不容辞的重任。

参考文献:

- [1]刘在洲,段溢波. 大学科研育人的时代价值与意蕴本源[J]. 湖北社会科学,2019(8).
- [2]张愿. 高校科研育人的现实困惑与实现对策[M]. 硕士论文,2017.
- [3]陆锦冲. 高校科研育人:内涵·方向·途径[J]. 高等农业教育,2012-9,9:3-5.
- [4]陈章顺. “大学”和“高等教育”概念差异的辨析[J]. 教育与职业,2010(35).
- [5]张建林. 育人属性是高校办学特色的本质属性[J]. 高等教育研究,2012(6).
- [6]崔艳娟,许晓冬. 高校科研与大学生人才培养的协同对策[J]. 当代教育理论与实践,2015(9).
- [7]刘莎莎,王晓霞. 高校科研的教育性特征——高校教学与科研的统一[J]. 教书育人(高教论坛),2015(33).
- [8]毛现桩. 大学科研育人的内涵意蕴、本质特征与时代价值[J]. 华北水利水电大学学报(社会科学版),2020(3).

【责任编辑:王 曼】

民办高校辅导员职业能力提升的对策研究

曹 辉

摘 要:民办高校作为我国高等教育的一个重要组成部分,在现代教育中,发挥着非常重要的作用。本文以当前民办高校中辅导员队伍的实际情况作为切入点,结合民办高校的实际办学情况,深入剖析了目前存在于民办高校辅导员队伍中的现象和问题,理论联系实际,为民办高校辅导员队伍整体素质和能力的提升,提出对策和建议。

关键词:民办高校;辅导员;职业能力;对策

中图分类号: G645.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 4200-2018205(2020)04-0021-03

民办高校的辅导员队伍是保证民办高校的办学质量的一个基本载体,也是推动民办高校教育事业持续发展和促进教育改革的重要力量。由于民办高校自身的一些原因,如录取批次和录取分数线等问题的存在,使得民办高校的学生普遍存在学习成绩平平、自主学习能力较差、学习积极性有待提高的现象。但是,民办高校的学生也具有独特的一面,他们思想非常活跃、对新鲜事物的接受能力较强。这就要求民办高校的辅导员队伍必须具有较好的个人能力和个人素质,以应对在日常的管理及思想政治教育过程中出现的各种复杂问题,引导好学生的成长,最终才能培养出合格的大学生。因此,加强民办高校辅导员队伍整体综合素质的提升,就显得尤为重要。

一、民办高校辅导员职业能力建设的现状

近年来,我国的民办高校虽然在推进辅导员的职业化建设过程中,做出了一定的努力,但是由于受到人才培养、师资队伍、社会认同、专业结构等情况的影响,民办高校辅导员的队伍建设水平还有待提高。

辅导员自身角色定位模糊。民办高校的辅导员角色定位同公办高校一样,主要表现为负责学生的思想政治教育工作,但通过对现阶段民办高校辅导员工作的了解,大部分辅导员在工作中充当着“服务员”、“消防员”的角色,甚至有些被称为“保姆”。部分辅导员由于心理的落差,对前途缺少信心,没有把当前的辅导员工作作为一种职业,有的在辅导员岗位上,仅仅作为权宜之计,有的则以辅导员岗位做跳板,向教学岗或者行政管理岗转型,这在当前,已经是很多年轻辅导员们普遍存在的想法。另外,有些民办高校过分强调了辅导员的管理职能,要求辅导员对学生进行全面管理,导致一些琐碎的日常事务,大量堆积到辅导员的岗位职责中,而无法发挥辅导员对大学生的思想政治教育和引导工作,出现了辅导员角色的错位或缺位。

辅导员责任感的降低。近些年,随着高校的扩招,招生数量不断增加,辅导员的工作强度和难度也在逐步增大。辅导员工作的成就感明显降低,责任意识也逐渐淡化,最终出现辅导员个性化意

作者简介:曹辉(1977-),女,湖北武汉人,武汉学院外国语学院党总支副书记、副院长,研究方向为思想政治教育。

识的淡漠,以及职业倦怠心理产生。事实上,很多民办高校辅导员都不能持续的保持工作热情和积极地工作态度,往往将保证学生人身安全、不出事作为工作目的。通过对民办高校辅导员和学生之间的关系调查发现,由于民办高校学生的整体自律、自觉性不如公办高校学生,辅导员在工作中对学生行为的认知理解趋向消极,部分学生对辅导员的工作也采取不理解不支持的态度,这在某种程度上也加大了辅导员工作的难度,导致辅导员在工作中负面情绪的增加。

辅导员职业能力不强。大部分辅导员由于前面所述角色定位的欠缺,导致发展动力不足,表现为自我限制在传统的角色里,每天忙于事务,处理学生各种问题,还要完成学校、系(院)安排的其他临时性工作,使得他们很少进行深入细致的专业理论学习或科学研究,在开展大学生思想政治教育的本职工作时,反而会显出工作方法或工作技巧,以及工作手段方面明显滞后于当前时代的发展,专业职业能力需要进一步提升。在学校申报辅导员相关的精品项目建设,或是辅导员人文社科项目立项时,辅导员的申报不积极,另外也缺少辅导员工作项目的学术带头人,没有形成核心的辅导员团队。

辅导员自身的发展机会较少。辅导员是学校教职工队伍中相对年轻的群体,但发展机会相对较少。部分民办高校为辅导员晋升开通了双职业通道(行政和教师),但实际上,很多辅导员没有机会参加科研项目,没有科研成果,对职称评定带来很大的影响,即使是走行政管理的通道,也发现层级高的职员更需要高职称。职业发展受阻导致辅导员队伍的流动性相对较大,不利于学生思想政治工作的持续、稳定开展。

二、民办高校辅导员职业能力提升的有效对策

辅导员队伍职业化、专业化建设的目的是提升大学生思想政治教育的针对性、时效性,切实提升育人水平。民办高校要贯彻落实《辅导员职业能力标准》,为辅导员职业能力提升创造良好条件。

注重队伍建设,加强政策保障。民办高校要制定切实可行的辅导员建设政策制度。一是严格辅导员选聘、管理。将辅导员队伍建设纳入整体师资队伍规划建设规划,在人才引进计划中,切实把有学科背景、综合能力突出的毕业生选聘到辅导员工作岗位上来。二是进一步完善辅导员年度考核方案和考核标准,使辅导员评价体系更加科学、有效,同时落实辅导员退出制度,形成“能进能出”的良性循环。三是在职称评定上,实行辅导员职称评定计划单列,有计划地推进辅导员职级并行制度。四是畅通辅导员发展渠道,将优秀辅导员推荐到适宜的党政领导岗位上,使辅导员队伍成为学校党政干部的摇篮;五是在制定绩效工资方案时,综合考量辅导员工作特点,力争做到与教学岗位同工同酬。这样就能使辅导员发展有动力,上升有空间,最大限度调动辅导员队伍工作积极性,增加职业认同感,推动职业能力提升。

转变管理观念,倡导责任制管理。观念的转变是实行改革的基础和前提。一方面,民办高校的领导,要重视辅导员个人能力的提升,不断优化辅导员职业发展路径,从而推动辅导员进行学生思想政治工作的开展;另外一方面,还需要辅导员自身不断的转变管理理念与工作责任意识,将思想政治教育工作作为自身的本职工作和主要工作来抓,充分实现辅导员的个人价值。

做好职业规划,推动职业发展。根据辅导员的职业化要求,高校辅导员必须具备专门的职业技能,并获得相关的职业资格证书。另外,还需强调职业管理的科学性与规范性。民办高校在借鉴国外丰富经验的基础上,建立符合自身发展实际的辅导员管理团队,加大对辅导员的发展和职业规划进行指导和培训,使辅导员将个人的事业、工作成绩与学校的长远发展进行有效的结合,保证辅导员队伍的稳定性。

拓宽学习范围,提升新时代工作能力。当今已进入互联网+时代,新媒体已经潜移默化地影响到大学生的思维方式和生活方式,传统的思想教育模式已不再适应时代的发展。这就要求辅导员

创新工作方法,掌握新媒体工作能力,线上线下同时推进,主动占领意识形态教育制高点,运用网络、微博、微信、QQ等新媒体,大力开展社会主义核心价值观教育,促进学生全面发展。

凝练工作特色,打造辅导员核心团队。辅导员工作面临共性和个体问题,这就需要辅导员加强团结协作、建成具有凝聚力、战斗力的团队。在建设辅导员精品项目的过程中,有意识地整合各系辅导员资源,以项目负责人为核心,将工作项目板块化,根据个人特长分管一个项目,发挥团队力量,在高校大学生思想政治教育中的作用,进一步打造一支富有特色的辅导员团队,在科研立项、学术研究等方面进一步发挥作用。

三、结语

为贯彻立德树人根本任务,把思想政治工作贯穿于教育教学全过程,实现全过程、全方位育人,大学生思想政治教育工作在民办高校中具有重要的地位,必须严格辅导员选聘、管理,加强辅导员培训、注重职业能力提升、进行特色团队建设,加强政策保障等措施,才能有效地推动辅导员队伍的建设,促进民办高校思想政治与教育工作的顺利开展。

参考材料:

- [1]袁小梅. 关于改善民办高校辅导员队伍建设现状的策略研究[J]. 教师, 2011(32).
- [2]吕会霖. 新世纪思想政治工作[M]. 上海:上海人民出版社, 2005.
- [3]付罡. 高校辅导员队伍建设与发展工作中的几个问题[J]. 前沿, 2006(5).

On Countermeasures to Improve the Professional Ability of Counselors in Private Colleges and Universities

Cao Hui

Abstract: As an important part of China's higher education, private colleges and universities play a significant role in modern education. Based on the current situation, this paper makes an in-depth analysis of the problems in the team of counselors in private colleges and universities. It puts forward some countermeasures and suggestions for the improvement of the overall quality and ability of counselors in private colleges and universities, by applying theory in practice.

Key words: private colleges and universities; counselors; professional ability; countermeasures

【责任编辑:王利军】

新媒体背景下民办高校辅导员 思政教育模式创新探索

周桂霞

摘要:随着网络技术和信息技术的快速发展,我国全面进入新媒体时代。新媒体已然融入到了高校“95”“00”后人群,成为了学生日常必备工具,这对辅导员思政引导与教育工作提出了新的要求、机遇与挑战。本文结合时代要求,围绕民办高校辅导员思政工作进行研究,从思想教育、党建工作、新媒体应用等方面分析了落实新媒体党建的思路,从新媒体环境、党建工作内容等方面探索了应用新媒体策略。

关键词:新媒体;民办高校;思政教育;创新探索

中图分类号:G645.1 **文献标识码:**A **文章编号:**4200-2018205(2020)04-0024-05

我国民办高校数量众多,同时民办高校是培养人才的重要平台。高校学生的发展和成长离不开思想政治教育队伍——辅导员的引导和教育。在全球信息化、智能化的今天,如何面对新媒体技术带来的挑战与机遇,结合时代特点去高效利用新媒体载体,创新教育渠道,让学生喜闻乐见的去接受思政教育工作,引领当代大学生成为合格的建设者与接班人,是思政队伍需要重视和思考的。

一、新媒体背景下高校学生思政教育工作面临的挑战

“新媒体”的定义,在现有的信息化背景下,借助互联网和电脑的高科技手段,利用手机和电子产品,拓宽渠道和呈现效果,丰富传统媒体原有的表现形式和内容。将传统媒体的内容和表达方式,经由量变到质变的全面改变,形成了一种全新的媒体形式,称之为第四媒体。它在传统媒体的表现方式上,通过各类技术,如投影、3D成像等方式,通过各类新媒体的宣传平台,如微信、微博、QQ等沟通工具,建立沟通平台。人们可以随时随地在新媒体传播媒介中实现互动交流、获取信息,使每一位使用者都拥有信息接收者和信息发布者的双重身份,从而借助新媒体媒介,营造出了一个虚拟的交流空间。新媒体的出现,改变了现代传播信息技术的模式,并以便捷、生动、快速的表力改变了人们的思维模式和生活习惯。相关数据显示,目前62%及以上的“95”“00”后大学生获取信息的途径是互联网,由此可见,当代大学生的思维模式和生活习惯已受新媒体的影响和改变。

(一)教育管理模式多样化,辅导员教育手段多元化

新媒体可以为高校辅导员提供大量丰富的思政消息、研究理论、英雄典型等材料,方便开展思想政治教育,丰富教育内容;另外新媒体多样化的表现形式,也可以增强思政工作的影响力。如辅导员展开专题讨论,不受学生年级和地域的影响,可以用微信或者QQ群开展讨论和交流;对一些急需解决和学生关注的热点问题,也可以通过QQ、微信或博客及时解答和互动。教育管理模式多样化带来的是教育实施过程的多元化,这对高校辅导员自身的能力水平提出高要求,高校辅导员需要熟练掌握各种新媒体技术,运用到给学生开展思政教育工作多种形式中去。教育对象和工作内

作者简介:周桂霞(1974-),女,湖北武汉人,武汉学院艺术与传媒学院党总支副书记、副院长,专业方向:教育学

容的不同,需要熟练转换不一样的技能和方式,如制作视频,文字表达,整理归纳、分析评价能力。针对不同个性的学生的不同,还需做到因材施教,分类管理,使得教育过程变得多元化和复杂化。

(二)学生自主意识增强,辅导员影响力被弱化

在网络时代,现实生活中的法律、道德、习俗、制度等都对对个体的约束力暂时失去,个体在网络空间里面的语言和行为几乎不受任何约束,可以肆意发表自己的观点和看法。在多媒体背景下,信息传播方式、手段的多元化削弱了“灵魂工程师”的主导地位。辅导员和学生信息化时代是一种平等互动交流的模式,学生在这种环境下容易放下心理负担,轻松自由的与辅导员进行交流,这样方便辅导员能掌握到第一手更真实的材料,为以后做学生的思政工作收集好材料,也奠定了基础。

在这种情况下,学生能以网名的方式自由表达个人观点,在不清楚学生真实身份的情况下,给辅导员做学生工作带来很大难度,其主导地位在一定程度上也被弱化。网络平台的虚拟化,可以让学生以多个不同身份和形象呈现,网络形象和校园生活中真实面貌形成很大反差,这对辅导员准确把握学生思想现状,指引学生形成正确的世界观、价值观、人生观带来很大挑战。如:对学校调整寝室不满,在网上随意发帖等现象,充分说明新媒体的开放与自由的特点,这就需要辅导员对班上学生的情况了解很清楚,并能根据不同的学生特点做引导、教育工作。

(三)社会需求高标化、辅导员技能多样化

信息社会背景下,人才需求的标准越来越高。辅导员在人才培养中起到引导和指引作用,这就需要他们通过各种的信息手段,时刻保持和学生的沟通和交流,来了解学生的心理状态和思想变化,通过新的网络手段,如微博、微信、QQ等多种方式对学生开展有针对性教育,这样既提高了思想教育政治工作的效率,也拉近了辅导员和学生间的距离。这对高校辅导员网络工作技能和思维能力提出较高要求。如,微信成为中国大众信息传媒与交流的普遍手段,而很多“95”、“00”后大学生仍偏爱QQ的方式交流,这就需要辅导员深入了解掌握大学生群体的特点,用学生喜好的交流方式做好思政教育工作。

二、新媒体背景下高校思政工作的影响和机遇

(一)新媒体为大学生提供丰富的信息资源

新媒体信息传播的特殊性,方便实现“在家知晓天下事”和“地球村”模式,它实现全世界最新的资讯和信息,通过各种信息化模式和渠道第一时间呈现。同时能够给大学生带来丰富的视听体验和精神需求,学生在搜寻所需要的信息时,也显得非常的便捷与快速。高校辅导员在思政工作中可以借助信息化特点,丰富教育学生的思政教育内容和表达手段,吸引学生的兴趣与注意力。

(二)新媒体能实现大学生的个人情感诉求

在网络空间中,大学生既是信息的传播者,也是信息的接受者。通过网名或代号就可以在网络空间肆无忌惮的发表自己的思想言论,心理诉求、交友信息,情感需求等,这就为当代大学生提供了多元化的交流和传播平台。这样为辅导员提供了一个了解大学生思想动态的新的渠道和方法,大家交流起来,也没有顾虑和障碍,学生感觉比较安全,也能真实的表达自己内心的想法,为个人情感诉求的表达,多了一重保障。

(三)新媒体能构建大学生个性发展的空间

在网络背景下,各网络信息传播源为满足不同的网民,会根据各种不同价值观和层次需求的人,提供有针对性的信息服务,这既培养了大学生的自主意识,也影响和改变了学生的交流沟通习惯,间接促进了大学生的个性发展和自我认知,对其个性发展提供了空间和舞台。平时工作时,辅

辅导员可以通过各种网络渠道了解学生的思想变化及心理状态,可以清楚地了解每个位学生情况和个性特点,从而给予针对性强的引导和沟通。

三、新媒体机遇下民办高校学生思政工作模块思路

(一) 基层组织建设与思想认识

重视民办高校学生党建组织的建设,培养党建工作的干部,提高组织干部的团结性,这为高校辅导员做好大学生思政工作提供了很好的抓手。民办高校在我国地位越来越高,在新媒体的新技术时代环境下,必须加强民办高校思政方面的工作,建设党建组织,宣传习近平新时代中国特色社会主义思想理论,宣传学习全习总书记在全国教育会议上的重要讲话精神,培养师生政治的素养,使他们从而树立正确的世界观,价值观,为民办高校实现立德树人任务奠定基础。目前,在党组织建设过程中存在硬件保障的困难,需要高校师生共同努力,不断提升辅导员党建工作业务水平,树立先进模范典范,与新媒体充分融合,优化组织宣传工作,加强思想认识。

(二) 思政工作与新媒体的应用

在信息网络的高新媒体时代下,能够做好学生思政方面工作必须把握住新时代党建工作的规律。民办高校学生党建工作主要内容是全校性的思政方面的教育工作,同时要求培育新时期高素质人才。新媒体的自由、平等特点鲜明,它把创造、接受、传播融为了一体。个人、集体均可以使用新媒体传达自己,同时借助新媒体软件获取资讯信息。新媒体突破了时间、空间的制约,让其服务于党建工作能够达到事半功倍的效果,进而提高党建工作效率与质量^[1]。民办高校生源地覆盖面广,学生个性鲜明,思维活跃,喜爱且容易接受新事物。新媒体与学生个体特征相符,因此,在学生党建工作中,应用新媒体进行教育,容易提高学生学习思政知识的兴趣,逐渐提高政治素养,树立正确的价值观,坚定不移的走习近平新时期中国特设社会主义道路。

四、新媒体在民办高校辅导员思政工作中的运用

(一) 思政融合,创新工作

思政融合指辅导员既要利用旧媒体细致严谨的特点,也要掌握运用新媒体多样化、多元化特征,开展“四位一体”的“五个思政”工作。如旧媒体中的模范人物,爱国主义教育的版块式手段可以用新媒体技术录制成宣传片、H5等模式,给大学生学习,进行宣传教育,新旧融合最大化的利用资讯,也给学生多样化的宣传模式体验。

高校辅导员要跟上学生信息节奏的步伐,掌握信息化技术,网络流行语,表情包等,把新媒体技术作为做学生工作的有效手段和方式。如用抖音的形式创新班会,主题教育录制视频播放,这些创新性的手段,符合潮流,也符合学生的接收信息特点,宣传效果也能大大增强。

利用QQ群、微博、微信公众平台多角度的做好大学生思政教育。高校都有自己的官方网站和微信公账号,发布学校各种重大新闻活动和重要思政教育内容,充分发挥其在高校学生中的广泛性和亲和性,抢占学生意识形态领域的制高点。高校辅导员、班主任通过个人微博、微信或者各种微信群、QQ群发送通知、资料,可以保持信息的长久性,方便学生阅览和下载,提高思想政治工作便捷性。辅导员还可以利用私聊或群聊组织各种问题和专题的讨论,让学生在群内轻松大胆地表达自己的各种看法。

三种新媒体各有各的优势,结合使用能有效提高其在思政教育中的作用。但是不管采用哪种形式,辅导员必须始终要发挥思想政治教育者的主导性,引导学生接受正面信息,提升高校学生的

网络素养,增强高校学生甄别和驾驭网络信息的能力^[2]。

(二)创新思政工作方式方法

新媒体环境下,民办高校党建工作应当摒弃旧观念,积极主动迎接新工作模式,要乐于、善于淘汰不合理的思政教育方式,之后积极地将新媒体环境下的众多技术融入到党建工作过程中。一是完善与优化专属于思政工作内容板块,在学校论坛、网站上建设党建知识专栏,引导学生正确看待国际、国内重大事件,使学生群体能够始终在思想上、行动上与学校保持一致。其次提供多元化的教育模式,在专栏上可加设一些学生能够自由参加的全校性活动。例如,开展各类知识竞赛,一方面调动学生参与活动、积极学习的热情,一方面更好地宣传思政知识,对竞赛排名靠前的学生给予适当奖励,利用各种多媒体手段刊登模范人物、先进事迹,特别是学校身边师生的感人事迹,对广大学生,尤其是支部党员、预备党员进行针对性的学习和宣传,促进更多的学生参与进步。二是党建工作网站应当配备专门管理员,其工作任务是把与党建知识方面相关的知识及时传输到网站上,例如,以习近平为核心的中共中央先进思想、理念,十九大会议精神,党建理论、历史等。让学生能够有直接、有效的平台学习到我国先进理论精神精华,培养学生积极向上的政治思想。还可以借助微信公众号,还可以借助微信公众号推送党建工作文章,建立微信共享专栏,开发共享内容,为学生提供直接下载党建知识、文化、资讯的平台^[3]。三是思政工作辅导员还应当充分利用新媒体通信功能,回复学生留言,与学生进行沟通,了解学生想法,在此基础上制定学生真正需要的学习与宣传模式,不断提升学生党员、入党积极分子的法制意识,形成人人懂法知法的良好氛围,使学生更易接受党建工作。新媒体环境下的民办高校学生个性鲜明,存在散漫、随意等问题,鉴于此,利用新媒体建立网络管理平台,创新审核考评模式,从新生养成教育抓起,将学生出勤、考试成绩等放到共享平台,倒逼学生积极主动学习。

(三)借助新媒体编辑和发送文章至微信公众号,提升高校思政工作的效果

目前手机普遍具有接受多媒体信息的功能,因此给大家接收信息提供了很大的便利性,借助学校微信公账号平台,编辑一些关于思政教育以及当前时事的新闻等信息,通过学生的转发,能够确保学生们可以实时接收国家政策以及党建知识的相关信息,进而潜移默化的促进学生进行自我反思,端正学习态度,转变学风建设,特别的对要入党的学生群体,可以提高党性的认识,掌握党的知识和理论,达到思想教育效果的最优化。

(四)提高辅导员媒介素养

21世纪的今天,是互联网高速发展、逐渐普及的时代,互联网上信息丰富且繁杂,正面、负面信息交叉混同,导致民办高校学生思政工作利用新媒体的外部环境极其复杂。互联网环境风险高,对于学生如此,对于辅导员亦如此,提高他们媒介素养是稳定高校、合理利用新媒体的重要内容。民办高校党组织是思政工作的主力军,辅导员媒介素养直对学生工作质量、效率有直接影响。辅导员自身应当注重不断培养自己甄别、判断网络信息的能力,挑选出有利于学生树立正确的价值观方面的信息。学生应当积极学习、提升分辨优劣信息知识能力,提升自身选择信息的能力。高校应当为思政工作队伍、大学生提供学习渠道,帮助二者从内容众多且复杂的环境中获取积极有益信息的能力。提高辨识信息的能力可以通过参见培训的方式达成,学习内容应当包括网络技术知识与应用,增强对网络信息鉴别,提高选择与判断能力,以及网络沟通艺术、网络伦理道德、网络交往法理等等。同时,还应当培养学生信息处理能力。要求学生能够清晰、快速、准确识别信息,能够在众多信息中判断出真实有效、虚假欺骗、危害社会的实际信息,进行客观评价,在正确价值观的引导下以身作则,坚决拒绝传播有害信息,向党建工作干部看齐,抵御不良信息。

(五)创新学生思政工作模式

民办高校辅导员不能因循守旧,应当打破固有思维,应用新媒体有助于形成新工作模式。辅导

员可以建立专门思政工作公众号网站平台,成立班干部和班级微信,qq群,鼓励学生参与,互动,生动活泼的进行学习。为了达到这种效果,可以将学生课程时间安排设置、活动通告、师生获奖等都放到公众号上,在便利学生浏览的同时达到宣传思政教育的目的。同时要重视党建网站的建立,党建工作是高校大学生思想政治教育的重要模块。民办高校教育体系下设立多个学院,党建工作模块也可以与学院相对应,设置相应的学院模块,制定与学生学习、与各个学院联系紧密的工作模式^[4]。例如,每个学院有专属公众号,配合学院党建网站使用,二者进行互补。极大提高党建工作覆盖面。此外,还可以建设特色工作模块,包括线上党课、党史视频、光荣事迹等等。让学生受到优秀先辈精神的感染,积极学习新时代中国特色社会主义精神,努力学习,为成为国家栋梁不断奋斗。

新媒体进入校园,应用新媒体开展学生思想政治教育工作,是当代民办高校培育人才、不断发展的重要路径。采取怎样的方式应用新媒体,如何在思政工作中发挥新媒体积极作用,是习近平新时期下高校教育工作必须面对的问题。尤其对信息化时代成长的大学生们,如何借助多样化的信息化教育手段,做好高校辅导员的思政工作,对此,本文进行了分析与研究,希望起到抛砖引玉的作用,促进民办高校思政工作发展、进步。

参考文献:

- [1]马婷,卜建华.新媒体在高校学生党建工作中的应用探究[J].学校党建与思想教育,2019(4).
- [2]赵新宇,肖美清,贺幸平.互补利用微博等新媒体开展高校思政教育[J].教育现代化,2019,6(28).
- [3]赵娜,张丹.新媒体形势下对创新发展高校党建工作的思考[J].传媒论坛,2018,1(16).
- [4]吴菲.浅析新媒体时代下高校大学生党建工作的创新策略[J].教育现代化,2018,5(29).

Innovative Exploration of Ideological and Political Education Mode of Counselors in Private Colleges and Universities under the Background of New Media

Zhou Guixia

Abstract: With the rapid development of network and information technology, China has entered the new media era in an all-round way. New media has been integrated into the daily life of post-95 and post-00 generation of college students and become a necessary tool for them, which poses new requirements, opportunities and challenges for counselors to conduct the work of ideological and political guidance and education. In response to the requirements of the times, this paper studies the ideological and political work of counselors in private colleges and universities, analyzes the ideas of implementing the party building of new media from the aspects of ideological education, party building work and application of new media, and explores the strategies of applying new media from the aspects of the new media environment and the content of party building.

Key words: new media; private colleges and universities; ideological and political education; innovative exploration

【责任编辑:王利军】

教学探索

21世纪二语/外语教师心理研究的国际进展

——基于Web of Science核心文献的可视化分析

陈金平

摘要:21世纪以来国际上二语/外语教师心理研究持续增多,但国内相关研究前十年不断上升近十年却呈下降趋势。以Web of Science数据库中核心论文为语料,运用Citespace总结提炼出国际上二语/外语教师心理研究的主题演进路径和最新前沿热点,为国内研究提供借鉴和参考。研究发现,21世纪以来国际上二语/外语教师心理研究的主题演进经历了基础期、发展期、爆发期、稳定期、繁荣期五个阶段,教师能动性、积极心理、教师免疫是这一领域最新的前沿热点话题。国内应该更加重视外语教师心理研究,在思路可从教育变革和教育政策给教师带来压力的角度分析教师心理的变化和干预措施,在研究范式上逐步向后现代主义转向。

关键词:二语教师;外语教师;教师心理;主题演进;前沿热点;国际进展

中图分类号: H319 **文献标识码:** A **文章编号:** 4200-2018205(2020)04-0029-11

引言

教师心理是二语/外语教育界充满生机的研究领域,研究教师心理具有重要的理论和实践意义^[1]。教师不仅是教学过程重要的参与者,而且他们的心理和职业幸福感已被证明与教学质量和学生的表现紧密相关^[2-4];我们只有研究教师心理,才能确定给予教师何种支持并最大程度地降低他们的焦虑和压力,以确保他们不仅能够“生存”(survive)而且能够在专业上“茁壮成长”(thrive)^[5]。鉴于教师心理对教学质量及学习者心理的潜在影响,我们有充分理由相信,研究并了解教师心理非常重要;外语教师心理研究应该引起更多关注^[6]。在二语习得领域,教师心理研究要达到与已经取得的对学习心理研究同等程度的复杂性和多样性^[7]。

我国外语界对教师心理的研究始于二十世纪八十年代。从中国知网上关于外语教师心理研究的CSSCI期刊论文数量变化来看,1998年以前极少,1998年至2002年保持在较低的水平,2002年以后开始上升,2008年增长迅速,2010年达到顶峰,随后波动性减少。这从一个侧面说明,我国外语教师心理研究进入21世纪以来才有较大的发展,前十年增长迅速,但近十年却有下降的趋势。在我国外语教师心理研究当前处于低迷并不断下降的情况下,国际上的相关研究或许能给我们提供启示和参考。但目前还鲜有研究从信息计量学角度对国际上的相关研究进行系统介绍或元分析。故本研究拟对Web of Science数据库中的核心期刊文献进行全面梳理,分析国际上二语/外语教师心理研究的主题演进与最新前沿,为我国未来的外语教师心理研究提供借鉴和参考。

基金项目: 本文系全国教育科学“十三五”规划2018年度国家一般项目“教育现代化进程中学校变革的伦理追求与实践路径”(BEA180113)的成果之一。

作者简介: 陈金平(1973-),男,湖北武汉人,武汉学院外国语学院教授,主要从事外语教师发展研究。

一、研究设计

(一) 研究问题

1)近二十年来国际上二语/外语教师心理研究的总体发展趋势是什么? 2)研究主题演进有什么特征? 进展如何? 最新的前沿热点有哪些? 3)对我国未来外语教师心理研究有何启示?

(二) 数据来源

本研究分析语料来自Web of Science核心合集集中的SSCI、SCIE、A&HCI期刊论文。时间跨度为2000-2020年(检索日期为2020年8月15日)。之所以选择21世纪以来的文章,一是因为2000年以前的核心论文相对较少且已有学者进行过概述^[8],二是因为我国外语教师心理研究CSSCI论文主要出现在2000年以后,便于比较。以“外语/二语/语言教师心理”相关主题词进行检索,学科领域选择教育、心理、语言等相关领域,剔除书评、会议摘要、信函、综述类文章,共获得article(含early access)类型论文1118篇,并经人工逐一阅读论文标题和摘要,进一步剔除进展概述、元分析类以及主要关于学习者心理研究等文章,最终获得二语/外语教师心理研究的国际核心论文762篇。

(三) 研究方法思路

本研究主要采用计量统计的方法:以Web of Science和Citespace 5为工具,对获取的762篇论文进行关键词提取和可视化分析;并通过细读相关原始文献进行提炼和具体阐述。

对于总体趋势,主要统计2000年至2019年每年的发文量,绘制数量变化图进行比较。2020年因只有前8个月数据,故不列入表中进行比较,但在后文分析中将统计在内。对于主题演进,首先运用Citespace提取上述762篇论文的高频关键词,生成高频关键词共现图;然后从高频关键词中选出跟教师心理研究主题相关的主题词进行可视化分析,生成教师心理研究主题词变化时区图以及热点主题突现图;最后通过细读相关原始文献进行挖掘和提炼,作具体的分析。

二、研究结果与分析

(一) 总体趋势

统计显示,进入21世纪以来,国际上关于二语/外语教师心理研究的核心论文呈总体增多的趋势(见图1)。其中,2004年和2008出现小高峰,2009年至2012年出现小高潮,2013年以后持续增长,2017以来增长迅猛。这从一个侧面可以说明,国际上对二语/外语教师心理的研究总体上越来越重视,尤其是近三年。这与我国近十年相关研究逐步下降的趋势形成鲜明的对照。

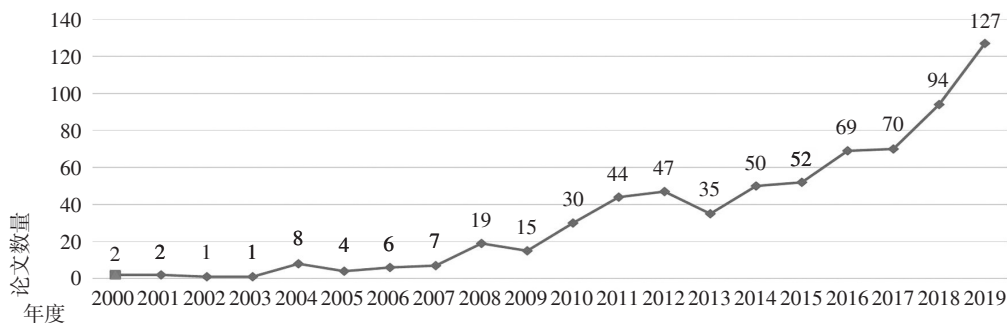


图1 论文数量变化图

(二)主题演进

根据教师心理研究的概念界定,教师心理是教育心理学的一个重要研究领域,主要研究教师在教育和教学过程中的心理特点及其对教育效果的影响^[9]。具体的研究内容可以分为两大类,分别是“教师心理特征”和“教师心理健康”。这两者是关系密切的一对概念。教师心理特征是教师作为一种职业所具有的独特心理素质和心理体验;教师心理健康则是教师心理特征的重要反映和评价指标。其中教师心理特征包括职业个性(西方将个性称为人格)(如教师性格、入职动机、情感、意志、责任感、创造性等等)、职业认知心理(如教育信念、身份认同、心理角色、社会角色、自我概念、自我调节等等)和情境适应心理(如自我效能感、职业幸福感、工作满意度、职业承诺、心理契约、心理韧性、师生关系、能动性、期望效应、职业倦怠等等)。教师心理健康则是反映教师心理各个组成部分是否完整以及在情境体验中是否有效运行的重要指标。研究的基本思路是根据教师心理健康的表现(如焦虑、职业倦怠、职业行为问题、社会适应性等),分析其影响因素,主要包括个体因素(如年龄、性别、学历、职称、教龄等等)、个性因素(如性格、态度、信念、自我意识、期望等等)、职业因素(如教育政策、职业压力、角色冲突、自主权等等)和社会因素(如社会支持、社会地位、经济地位、信息网络技术使得教师权威下降等等)。

为了探寻国际上21世纪以来二语/外语教师心理研究主题的演进,本文首先提炼出相关研究的高频关键词(因为关键词是揭示文献主题的有实质意义的词语,一般来源于文献的标题、摘要和正文等部分^[10]),生成高频关键词共现图。运行Citespace,时间跨度为2000–2020,1年为一个切片;节点类型选择Keywords,进行Pathfinder裁剪,其它默认设置,获得高频关键词共现图(见图2)。图中每个圆圈节点代表一个高频关键词,圆圈越大表示出现频次越高;圆圈之间的连线表示两个术语曾同时出现,具有内在关联性,线条越粗表示关联性越强;一个圆圈的连线越多表示该关键词中介中心性越高,具有重要的转折意义。

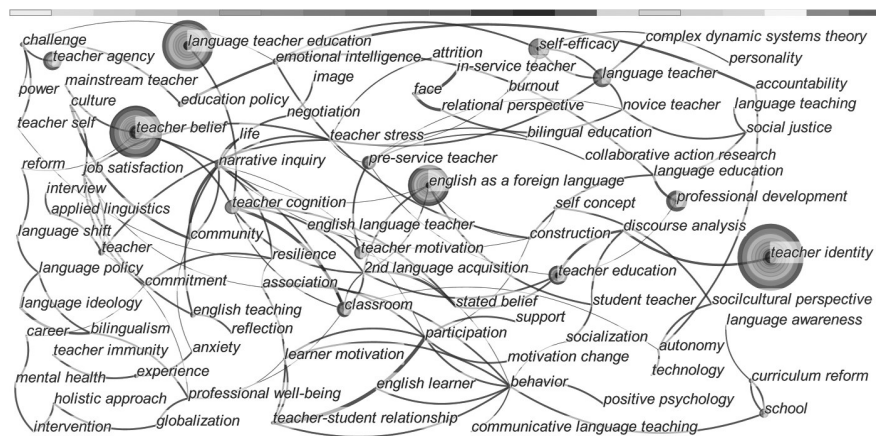


图2 高频关键词共现图

Citespace自动提取的高频关键词多达87个。但高频关键词并不全部是教师心理研究主题的主题词,还包括研究方法、教师类别、外语学习、以及教育教学等其它与教师心理研究相关的术语。本文根据前述的教师心理研究范畴,并结合原始文献摘要所反映的主要内容,从这87个高频关键词中选出如下23个为教师心理研究的主题词,按频次高低依次为:教师身份认同(teacher identity)、教师信念(teacher belief)、自我效能感(self-efficacy)、教师能动性(teacher agency)、教师认知(teacher cognition)、教师动机(teacher motivation)、情绪智力(emotional intelligence)、自我概念(self-concept)、教师压力(teacher stress)、职业倦怠(burnout)、工作满意度(job satisfaction)、既定信念(stated

belief)、职业承诺(commitment)、教师自主(autonomy)、焦虑(anxiety)、心理韧性(resilience)、个性(personality)、动机变化(motivation change)、师生关系(teacher-student relationship)、心理健康(mental health)、积极心理(positive psychology)、职业幸福感(professional well-being)、教师免疫(teacher immunity)。从这些主题词可以看出,21世纪以来国际上关于二语/外语教师心理研究的主题比较广泛,基本涵盖了教师心理的各个方面;或者也可以说,教师心理研究在近二十年来得到了全面的发展,研究内容不断细化和深入。

为了进一步明确研究主题的演进路径,本文选择图2中上述23个研究主题类关键词,运用Citespace构建研究主题词首次出现时区图(见图3)。图中的圆圈节点大小代表该主题词在2000年至2020年期间出现的频次,圆圈越大表示该主题词出现的频次越高;圆圈所在的年份表示该主题词在这二十年期间首次在国际核心论文中出现的时间。圆圈之间的连线表示两个主题词曾同时出现,具有内在的关联性。

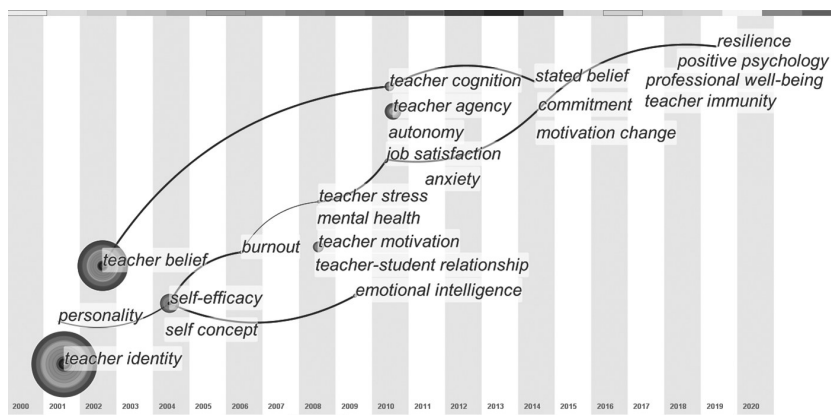


图3 研究主题词首次出现时区图

图3显示了研究主题词首次出现的年份。为了进一步探清哪些主题在哪些时间段曾突发成为热点以及最新的研究热点是什么,本文再运用Citespace的detect burst功能,获得突现值最强的7个高频关键词(见图4),其中5个为教师心理研究主题词,按时间先后顺序分别是教师信念、教师身份认同、教师认知、职业倦怠、教师能动性。

Top 7 Keywords with the Strongest Citation Bursts

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2000 - 2020
teacher belief	2000	4.2073	2004	2012	████████████████████
teacher education	2000	7.3952	2008	2012	████████████████████
teacher	2000	3.2596	2009	2011	████████████████████
teacher identity	2000	3.9572	2010	2010	████████████████████
teacher cognition	2000	3.719	2014	2015	████████████████████
burnout	2000	3.8224	2016	2017	████████████████████
teacher agency	2000	4.8511	2018	2020	████████████████████

图4 高频关键词突现图

综合图1、图2、图3和图4相关信息,并结合Citespace提供的关于每个主题词出现频次年度变化图(因篇幅原因,后文不再呈现每个主题的变化图,而使用文字描述)和相关原始文献,本文把21世纪以来国际上二语/外语教师心理研究的主题演进分为基础期、发展期、爆发期、稳定期、繁荣期五个阶段,具体分析如下。

基础期:2001-2002年。这一阶段延续上个世纪末的一些基础性话题,主要关注教师身份认

同、教师信念和教师个性,其中教师身份认同和教师信念成为21世纪以来二语/外语教师心理研究领域最热门的两大话题(出现频次最高,见图3),并且教师身份认同在2010年成为焦点、教师信念从2004年至2012年一直受到高度关注(见图4),相关研究一直持续至今,为后续研究奠定了坚实的基础。

教师身份认同研究的对象从师范生、职前教师逐步扩大到新手教师 and 所有在职教师。研究的范围也从最初的外语教师最具特色的语言身份扩大到更为广阔的专业身份/职业身份和社会文化身份。后者更为复杂,且更易受教师的经历、个人认知、信念和其它外在因素的影响。研究的内容集中在如何界定教师的身份以及不同阶段教师身份的变化(教师身份的构建与认同,教师身份在社会参与中的发展,教师身份在个人内心、人际关系、社会环境不同层面的冲突,教师身份认同随着职业倦怠而出现的危机)。对于教师身份的界定,一直比较困难,因为教师身份是一个多层次^[11]、动态演进^[12]的变化过程,受教师的情绪状态等内在因素和工作环境、生活经历、工作氛围等外在因素的影响。但最为广泛接受的定义是“我们了解自己和我们呈现给其他人自我形象的方式”^[13]。对于如何理解教师身份的构建或重构以及探讨相关的影响因素,出现了语言学视角、制度视角、生态学视角、布迪厄社会学视角和社会文化视角等不同的理论分析框架,但影响力最大的是社会文化视角。总体上看,二语/外语教师身份认同研究目前呈现出理论视角多元化、研究方法多样化、研究内容不断深入的趋势。

教师信念是教师心理另一个重要的基础性概念,是教师对学生、课堂教学和所教材料的无意识假设^[14]。教师信念会影响教师的感知态度和判断,是教师实践的重要影响因素,研究教师信念对于改进教师实践和教师教育项目具有重要的意义^[15]。二语/外语教师信念的形成,主要受教师作为学习者时的个人经历、对什么是最好的教学实践的认知和教师的个性等因素影响。已有的研究主要集中在四个方面:教师对外语学习的信念、对外语能力标准的应用的信念、对教授语法的信念(基于乔姆斯基语言学理论)、对教学方法的信念。实际上,教师的教学实践与教师原先的既定信念并非完全一致,教师个人所秉持的内在信念往往发挥更主要的作用。这一问题在2014年又得到了进一步集中讨论。

教师个性研究也具有较长的历史,是教师心理研究极其重要的方面。与其他专业教师相比,外语教师在学科本身、教学内容、教学方法、师生关系等方面均具有独特的个性特征^[16]。外语教师的教学风格与其个性密切相关,有学者区分了外语教师个性的种类与教学活动偏好的匹配程度^[17],还有学者发现外语教师个性与职业幸福感也存在因果关系^[18],这些对教师专业发展都具有一定的启示意义。

发展期:2003-2007年。这一时期在前期研究的基础上进一步发展,2004年达到小高峰(见图1),除前面的主题之外,又新增自我概念、自我效能感和职业倦怠三个主题,并持续波动性增长至今。

自我概念与教师身份认同紧密相关。随着当时对教师身份认同研究的深入,人们发现教师身份的构建是一个个体因素与环境因素互相协商的动态过程,其中个体因素涉及到教师如何看待和理解自我;身份是连接自我与外部世界的方式^[19]。“自我”也是教育心理领域研究自尊、自我调节、自我效能感的基础^[20]。在个性心理研究的基础上,Dörnyei(2005)提出“可能自我”的概念^[21],Kubanyiova(2009)进一步提出“可能的语言教师自我”理论,包括理想的语言教师自我(教师的身份目标和追求)、应该的语言教师自我(他人期待的教师角色)、害怕的语言教师自我(不想成为的事实教师角色)^[22]。这一理论后来被广泛应用于教师身份转换、动机激发、专业发展、教学实践的相关研究。

自我效能感则是教师信念系统中极为重要的一个概念,也是21世纪二语/外语教师心理研究第三大主题,在2005年以后得到快速发展,并出现教学效能感^[23]、集体效能感^[24]等相关话题。已有研究主要集中在三个方面:自我效能感与教师情感、教师行为以及学生的学习结果之间的关系,自我效能感的发展及形成规律,自我效能感的影响因素及提升途径。有研究发现,自我效能感易受情景

影响发生变化,具体任务的自我效能感有助于教师整体稳健自我效能感的发展^[25];所以更多的研究是以某项具体的教学任务为切入点,分别考察初期形成阶段、中期发展阶段、后期消退阶段的教师自我效能感变化过程。这也是今后研究的一条重要思路。

职业倦怠是这一时期出现的另一大主题,并且在十年之后突现成为2016—2017年度的研究焦点(见图4)。这主要是因为职业倦怠被认为是21世纪最大的职业危机^[26],而外语教师是一个压力过大的职业,外语教师常常需要面临教学生涯中新的挑战、障碍和困难^[27]。职业倦怠也常常被看作是心理健康和身体健康的指标。研究教师的职业倦怠,探清其影响因素,不仅有助于提高教师的教学有效性、动机和工作满意度,而且对学习者的发展和成功也具有重要的意义^[28-29],但外语教师职业倦怠研究这头熟睡的大象才刚刚苏醒^[30],所以未来它仍将是一个重要的研究主题。

爆发期:2008—2011年。除了2004年达到小高峰之外,相关研究在2008年达到了另一个小高峰(见图1),并且这一时期研究主题集中爆发,推动了后期研究持续走高。这一时期新增的主题多达10个,主要有教师动机、师生关系、心理健康、教师压力(2008年);情绪智力(2009);教师认知、教师能动性、工作满意度、教师自主(2010);焦虑(2011)。其中教师动机和教师认知是延续上世纪末的传统基础性话题,其余则主要是随着进入21世纪以后二语/外语教师心理的不断变化而受到关注的焦点问题。这些主题自出现以来一直稳定发展,其中教师能动性从2018年至今突现为最热门的前沿话题(见图4)。

二语/外语教师动机研究始于上个世纪90年代中期,在21世纪得到了较快发展,动机改变(motivation change)在2014年成为热门话题。因为教师的动机与工作满意度、职业承诺、教育教学行为、未来的离职倾向以及学生的学习动机和学业成就均紧密相关,所以了解教师动机的影响因素并相应地采取增强动机和防止动机减弱的措施就非常重要。已有研究表明,外语教师的动机受内在(intrinsic)因素、外在(extrinsic)因素和外部(external)因素的影响^[31]。内在因素主要是教师对这门外语的热爱和教学工作本身的热爱^[32-33]、自身以前的学习经历^[34]、以及利他主义和奉献社会的意愿^[35-36]。外在因素主要包括物质利益、发展机会、社会地位和工作安全感等^[37-38]。外部因素则指学生的态度、教学材料、教学模式、工作条件等^[39]。对于如何增强动机,管控情绪、加入社团、提高自我效能感^[40],甚至提高作为人的尊严和成长机会^[41]均有帮助作用。但已有的研究大部分是描述性的,还缺乏理论基础;也没有开展大规模的调查和实证研究。总体来看,二语/外语教师动机研究还没有形成一个成熟、连贯的研究领域,未来还有待进一步深入。

教师认知研究始于上个世纪90年代初,相关研究在理解外语教师所思所想以及他们的认知如何影响他们的教学实践等方面取得了较大的进展,并且在2014—2015年成为当时的焦点话题(见图4)。教师认知研究的目的是揭示教师认知活动的结构和规律,尤其是教学活动中的知识、知觉、思维和专长的形成规律,从而找出影响教学效果的更为内隐的教师认知原因。研究的主要思路是对比新手教师和熟练教师的认知加工过程。早期的研究主要是基于认知主义理论,孤立地研究教师心理,缺乏与教育教学其它因素相关联。但教师认知事实上是一个复杂动态系统,与学校的环境、学生的情况和教师自身等许多因素紧密相联^[42]。未来的研究可运用生态学理论,将教师认知与生活经历,以及课堂教学实践等因素联系起来综合分析。

进入21世纪以来,外语教师逐渐面临工作量增大、工作合同不稳定、工作条件不确定等压力^[43-44],以及在异国他乡工作和生活的风险^[45],出现教师自主权降低以及更为明显的焦虑、情绪枯竭、工作满意度降低、人际关系等问题,严重影响了教师的心理健康。外语教学被描述成“处于危机中的职业”^[46]。外语教师需要增强能动性和情绪智力等情境适应心理能力,以保证情绪健康和心理健康。这一时期集中爆发的主题大部分就是在这样的历史背景下出现的。其中教师能动性的研究越来越受到重视,近三年的突现值较大。

稳定期:2012—2016年。这一时期主要是在以前研究的基础上主题得到进一步拓展和稳定发

展,新增的话题主要有既定信念、动机改变、职业承诺,并持续至今。

既定信念是以前的基础性话题教师信念的一种形式,与教师自身持有的实际信念相对。Borg (2017)发现教师的教学实践并不总是与教师的既定信念保持一致,教师的实际信念强大到经常过滤掉官方的政策和要求^[47]。甚至刚入职的新教师就出现既定信念与教学实践不一致的问题^[48]。这表明,要进一步加强教师教育中的既定信念研究,做到教师早前树立的既定信念与日后教学实践尽量保持一致。与此相类似,动机改变也是这一时期由以前的教师动机这一基础性话题衍生而来。研究发现,有些外语教师入职之后动机就发生了变化,其中教师的早期经历、个人信念和教学内容及设计在动机改变过程中起主要作用^[49]。还有研究发现,在师范生培养过程中,通过专业实践、社会互动、以及增强自我效能感和专业自主等途径可以塑造和培养他们的从教动机^[50]。这些均表明要结合教师教育进一步加强这些主题的研究。

职业承诺是与教师动机紧密相关的概念。职业承诺具有四个发展层次:承诺热爱、承诺折中、犹豫不决、放弃承诺^[51]。如果教学实践与教师的“理想自我”相矛盾的话,就容易导致职业承诺的波动^[52]。职业承诺还受教师自我效能感、结果期待、专业自主、工作满意度、工作压力、单位支持的影响^[53-54]。所以,为了保持教师的稳定,还需要从师范生教育、入职后的教师专业发展以及教学实践等不同阶段和角度进一步探讨如何延续和强化教师的职业承诺。

繁荣期:2017至今。2017以来,不仅研究成果急剧增加(见图1),以前的话题持续受到关注(比如教师能动性突现为2018年至2020年的焦点问题),而且仍然不断出现新的主题(职业幸福感、心理韧性),并从全新的角度来理解教师心理(积极心理、教师免疫),形成二语/外语教师心理研究的繁荣期。

职业幸福感的概念实际上出现于20世纪末(国际上普遍使用 professional well-being 或 teacher well-being),但在二语/外语教师研究学术界只到最近几年才真正受到重视,出现核心期刊论文。这主要跟近年来有学者提出积极心理这一概念相关。随着教师压力不断增大,如何使教师在职业角色中保持一种积极的状态至关重要。管控情绪、提升职业幸福感是重要的途径。职业幸福感就是促使人在环境中不断成长进步的一系列积极状态、特征和生存方式,主要包括积极情绪、参与、积极的人际关系、有意义和成就五个方面,也被称为PERMA^[55]。而积极心理是研究职业幸福感的一种有效视角^[56]。积极心理研究的目的是提高教师的职业幸福感,而及时的干预可以满足教师的现实需求,调控教师的心理状态。积极心理研究注重积极方面和强项,不仅关注如何战胜工作中的压力和挑战,也关注如何建立、提升和培养个人强项及社会强项。积极心理干预被应用于提升教师的心理韧性、创造力、职业幸福感等方面,并受到越来越广泛的重视。从积极心理的角度看,提升教师的职业幸福感很重要的一点就是要能够管控情绪,要有足够的心理韧性面对教室和机构的挑战;而增强心理韧性首先是要对教师自身的以及学生的心理状态和情绪有正确的认知,并采取措施避免压力、减少职业倦怠的长远风险。积极心理研究已受到外语教育界高度关注,并将成为外语界完全绽放的华丽花园^[57]。

教师免疫是Hiver & Dörnyei(2017)最近几年才提出的一个新概念,指教师在处理工作压力时根据以往的经验产生一种保护性“盔甲”的过程,这种“盔甲”有可能带领教师不断改革创新,但如果适应不良也有可能阻碍教师专业发展和成长,导致僵化和保守^[58]。这一概念综合了面对教学压力的心理韧性、职业倦怠、教学效能感、从教动机、心理健康、变革的开放心态等多种教师心理因素,成为连接教师个人关注与机构关注的关键桥梁。研究教师免疫,对于培养能够适应快速变革的专业教育人才、确保现有教师保持激情和心理承诺、帮助教师在课堂教学中迎难而上并发挥最佳教学水平且“茁壮成长”都具有重要的意义^[59]。

在新旧主题不断叠加、研究思路不断拓宽的情势下,二语/外语教师心理研究目前已经进入了令人激动的成长壮大时期^[60]。

从以上分析可以看出,21世纪以来国际上二语/外语教师心理研究的主题演进,经历了基础期、发展期、爆发期、稳定期、繁荣期五个阶段,目前正处于“枝繁叶茂”的繁荣期。同时,结合主题词的突现值、中介中心性值、出现时间、出现频次强度,以及概念的内涵意义来看,教师能动性、积极心理、教师免疫是这一领域目前最新的前沿热点话题。这一演进路径反映了进入21世纪以来世界教育变革对教师所带来的影响。在本世纪之初,相关研究还主要是延续以前的教师个性、教师信念和教师身份认同等传统基础性话题,以及衍生的自我概念、自我效能感等关联话题。但随着建构主义理论和网络技术的流行和广泛应用,全球范围的二语/外语教学经历着一场前所未有的大变革。二语/外语教师在教育变革过程中面临教育理念需要更新、网络信息技术能力需要提高、专业发展遭遇瓶颈、多重角色引发冲突、工作负担明显加重、职务晋升愈发艰难、考评考核难以过关等现实问题,由此感受到巨大的心理压力,出现职业倦怠、工作满意度降低等问题,甚至出现心理健康和身体健康问题。所以在2008年至2011年期间集中出现了一系列跟教师心理健康相关的话题。后来人们日益认识到,有必要从积极心理的角度及时干预教师心理,增强教师的能动性和自主权,以提高他们的职业幸福感。这些话题目前正受到越来越广泛的重视。

三、启示与不足

(一) 启示意义

我国外语教育界长期以来比较注重对学生心理的研究,而轻视了教师心理。尤其是在“以学生为中心”的教育理论影响下,这种倾向就更为明显。我国外语教师心理研究的核心论文数量近十年来不增反降,从一个侧面可以说明这种倾向。但正如引言中所述,研究教师心理不管是对教学质量和学生的学业成就还是对教师自身的专业发展和职业幸福感,都具有十分重要的意义。关注教师的心理就是关注教育的现场,同时也是关注教育现场背后的内隐元素,这是引领教育研究走向正确发展道路的重要途径之一^[61]。国际上的核心论文数量不断增多,从一个侧面也说明了研究教师心理的重要性。所以,我们首先是要重视对外语教师心理的研究。

同时,在研究思路,国际上的主题演进路径也可以给我们提供启示和参考。教育变革和教育政策的调整给教师带来压力,导致教师出现焦虑和职业倦怠,以及其它情境适应心理问题;从积极心理角度进行干预,以增强教师的能动性、心理韧性和职业幸福感,这是当前国际上研究二语/外语教师心理的主流模式。我国当前外语教育改革也处在关键的历史时期。网络信息技术和建构主义教育思想同样也给我国外语教育带来深刻的影响。在这种影响下,不管是中小学还是高校,均提出了一系列的教育改革政策。这些政策一方面极大地推动着我国外语教育朝着更加完善的现代化方向发展;但另一方面又对政策的直接实施者——外语教师带来极大的冲击和压力。从这种宏观背景去分析外语教师心理的变化,就易于找到根本的原因,以便提出更具针对性的干预措施。但我国地域辽阔,不同类型的学校的教育政策具有一定差别,且随着教育现代化进程的不断加快各种政策层出不穷,所以从教育政策角度研究教师心理需要具体分析、与时俱进。

另外,在研究范式上也要积极转向。从本研究提取的高频关键词来看,已经出现一些日常性、参与性、个性化的、后结构性的话语体系(如体验、构建、共同体、反思、参与、协作、支持、社会化等等),并且高频关键词和原始文献中也多次出现社会文化视角、生态学视角、布迪厄社会学视角和社会建构主义理论。这反映出国际上的二语/外语教师心理研究范式已经跳出了早期的行为主义机械还原论和人本主义自我中心论,逐步向后现代主义转向。后现代主义心理学主张从社会互动和情境性构建角度研究人的心理问题。教师心理研究要结合教育学、心理学、社会学、伦理学,甚至艺术学知识,在社会情境中探讨教师心理变化、原因及干预措施。从高频关键词和相关原始文献来看,复杂动态系统理论(complex dynamic systems theory)和关系视角(relational perspective)以及整体

性方法(holistic approach)广泛应用于二语/外语教师心理研究,并具有较强的解释力。这些均对我们具有一定的参考价值。

(二)不足之处

本文也存在一定的局限性。关于教师心理研究的许多主题概念存在交叉和重叠,从广义上讲有些概念还存在包含与被包含的关系,比如有学者认为自我效能感是教师信念的一种,于是使用“自我效能感信念”这一术语^[62],但也有学者认为自我效能感是“自我”(self)的一种分支概念^[63]。本文在参考前人关于教师心理内涵和结构的相关研究的基础上^[64-66],主要根据其狭义含义来确定研究主题,并将这些主题词并列,按出现的先后顺序确定研究主题的演进。这样可以直观地看出研究主题的演进路径,但也可能会将教师心理研究各个主题概念之间复杂的关系简单化。丁新胜^[67]指出,教师心理素质的结构和内涵非常复杂;这就导致关于教师心理研究的各种主题术语之间的关系盘根错节。如何将相关研究的主题进行合理的分类,理清相互关系,是未来还需进一步探讨的问题。

参考文献:

- [1] Mercer, S., & Kostoulas, A. eds. Language teacher psychology[M]. Bristol: Multilingual Matters, 2018:2.
- [2] Caprara, G. V., C. Barbaranelli, P. Steca & P. S. Malone. Teachers' self-efficacy beliefs as determinants of job satisfaction and students' academic achievement: A study at the school level[J]. Journal of School Psychology, 2006, 44(6): 473-490.
- [3] Klusmann, U., M. Kunter, U. Trautwein, O. Ludtke & J. Baumert. Teachers' occupational well-being and quality of instruction: The important role of self-regulatory patterns[J]. Journal of Educational Psychology, 2008, 100(3): 702-715.
- [4] Day, C., Gu, Q. Teacher Emotions: Well Being and Effectiveness[M]// Advances in Teacher Emotion Research. US: Springer, 2009.
- [5] Castle, P. & Buckler, S. How to be a successful teacher[M]. London: Sage, 2009.
- [6][8]徐锦芬. 论外语教师心理研究[J]. 外语学刊, 2020(3):56-62.
- [7][60] Mercer, S. Psychology for language learning: Spare a thought for the teacher[J]. Language Teaching, 2018, 51(4):504-525.
- [9]车文博. 当代西方心理学新词典[M]. 长春:吉林人民出版社, 2001:156.
- [10]张燕飞. 信息组织的主题语言[M]. 武汉:武汉大学出版社, 2005:226.
- [11]Gee, J. P. Identity as an analytic lens for research in education[J]. Review of Research in Education, 2000, 25:99-125.
- [12]Beijaard, D., Meijer, P. C., Verloop, N. Reconsidering research on teachers' professional identity[J]. Teaching & Teacher Education, 2004, 20(2):107-128.
- [13]Day, C. Uncertain professional identities: Managing the emotional contexts of teaching[M]//New Understandings of Teacher's Work: Professional Learning and Development in Schools and Higher Education, vol 100. Dordrecht: Springer, 2011:45-64.
- [14]Kagan, D. M. Implications of research on teacher belief[J]. Educational Psychologist, 1992, 27(1):65-90.
- [15][47]Borg, S. Teachers' beliefs and classroom practices[M]//The Routledge Handbook of Language Awareness. London: Routledge, 2017:93-109.
- [16]Borg, S. The distinctive characteristics of foreign language teachers[J]. Language Teaching Research, 2006, 10(1): 3-31.
- [17]Cooper, T.C. Foreign language teaching style and personality[J]. Foreign Language Annals, 2001, 34(4): 301-317.
- [18]Macintyre, P. D., Ross, J., Talbot, K., et al. Stressors, personality and wellbeing among language teachers[J]. System, 2019, 82(3):26-38.
- [19]Van Lier, L. Action-based teaching, autonomy and identity[J]. Innovation in Language Teaching and Learning 2007, 1(1):46-65.
- [20][63]Martin, J. The selves of educational psychology: Conceptions, contexts and critical considerations[J]. Educational Psychologist, 2007, 42(2):79-89.
- [21]Dörnyei, Z. The psychology of the language learner[M]. Hillsdale, NJ: Erlbaum Associates, 2005:2.

- [22] Kubanyiova, M. Possible selves in language teacher development[M]//Motivation, Language Identity and the L2 Self. Bristol: Multilingual Matters, 2009:314-332.
- [23] Song, C. Supervisors' paternalistic leadership influences college English teachers' teaching efficacy in China[J]. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 2016, 44(8):1315-1328.
- [24] Zakeri, A., Rahmany, R., Labone, E. Teachers' self-and collective efficacy: The case of novice English language teachers[J]. *Journal of Language Teaching & Research*, 2016, 7(1):158-167.
- [25] Wyatt, M. "Are they becoming more reflective and/or efficacious?" A conceptual model mapping how teachers' self-efficacy beliefs might grow[J]. *Educational Review*, 2016, 68(1):114-137.
- [26] Leiter, M. P., Maslach, C. *Banishing burnout: Six strategies for improving your relationship with work*[M]. San Francisco: Jossey-Bass, 2005.
- [27] Jedynek, M. Teaching experience and its role in foreign language teachers' anxiety[J]. *Acta Neophilologica*, 2011(13):59-72.
- [28] Cephe, P. T. A study of the factors leading English teachers to burnout[J]. *Hacettepe University Journal of Education*, 2010, 38:25-34.
- [29] Ju, C., Lan, J., Li, Y., Feng, W., You, X. The mediating role of workplace social support on the relationship between trait emotional intelligence and teacher burnout[J]. *Teaching and Teacher Education*, 2015, 51:58-67.
- [30] Griffiths, C., Tajeddin, Z. *Burnout and good language teachers*[M]// *Lessons from Good Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press, 2020:89.
- [31] Erkaya, O. R. Factors that motivate Turkish EFL teachers[J]. *International Journal of Research Studies in Language Learning*, 2013, 2(2):49-61.
- [32][34] Hayes, D. Becoming a teacher of English in Thailand[J]. *Language Teaching Research*, 2008, 12(4):471-494.
- [33] Wong, A. K., Tang, S. Y. and Cheng, M. M. Teaching motivations in Hong Kong: Who will choose teaching as a fall-back career in a stringent job market?[J]. *Teaching and Teacher Education*, 2014, 41:81-91.
- [35][38] Koran, S. Analyzing EFL teachers' initial job motivation and factors effecting their motivation in Fezalar educational institutions in Iraq[J]. *Advances in Language and Literary Studies*, 2015, 6(1):72-80.
- [36] Topkaya, E. Z., Uztosun, M. S. Choosing teaching as a career: Motivations of preservice English teachers in Turkey[J]. *Journal of Language Teaching and Research*, 2012, 3(1):126-134.
- [37] Karavas, E. How satisfied are Greek EFL teachers with their work? Investigating the motivation and job satisfaction levels of Greek EFL teachers[J]. *Porta Linguarum*, 2010, 14:59-78.
- [39] Sugino, T. Teacher demotivational factors in the Japanese language teaching context[J]. *Procedia -social and behavioral sciences*, 2010, 3:216-226.
- [40] Falout, J. Strategies for teacher motivation[J]. *The Language Teacher*, 2010, 34(6):27-32.
- [41] Baleghizadeh, S., Gordani, Y. Motivation and quality of work life among secondary school EFL teachers[J]. *Australian Journal of Teacher Education*, 2012, 37(3):30-42.
- [42] Feryok, A. Language teacher cognitions: Complex dynamic systems?[J]. *System*, 2010, 38(2):272-279.
- [43] Mercer, S., Oberdorfer, P., Saleem, M. Helping language teachers to thrive: Using positive psychology to promote teachers' professional well-being[M]// *Positive Psychology Perspectives on Foreign Language Learning and Teaching*. Cham: Springer, 2016:213-229.
- [44] Wiczorek, A. L. High inhibitions and low self-esteem as factors contributing to foreign language teacher stress[M]// *Positive Psychology Perspectives on Foreign Language Learning and Teaching*. Cham: Springer, 2016:231-247.
- [45] Cowie, N. Emotions that experienced English as a foreign language (EFL) teachers feel about their students, their colleagues and their work[J]. *Teaching and Teacher Education*, 2011, 27(1):235-242.
- [46][58][59] Hiver, P., Dörnyei, Z. Language teacher immunity: A double-edged sword[J]. *Applied Linguistics*, 2017, 38(3):405-423.
- [48] Knotts, M. I feel like a hypocrite: a beginning teacher's disconnect between beliefs and practice[J]. *English Teaching-practice and Critique*, 2016, 15(2):221-235.
- [49] Lee, I., Yuan, R. Motivation change of pre-service English teachers: a Hong Kong study[J]. *Language Culture and Cur-*

- riculum, 2014, 27(1): 89-106.
- [50] Yuan, R., Zhang, L. J. Exploring student teachers' motivation change in initial teacher education: A Chinese perspective[J]. *Teaching & Teacher Education*, 2017, 61: 142-152.
- [51][54] Yu, S. L., Jiang, L. L., Kei, W. S. Early career English teachers' professional commitment change: a Macau study [J]. *Asia-pacific Journal of Teacher Education*, published online 29 Apr 2020.
- [52] Gao, X., Xu, H. The dilemma of being English language teachers: Interpreting teachers' motivation to teach and professional commitment in China's hinterland regions[J]. *Language Teaching Research*, 2014, 18(2): 152-168.
- [53] Gilbert, R B., Adesope, O. O., Schroeder, N. L. Efficacy beliefs, job satisfaction, stress and their influence on the occupational commitment of English-medium content teachers in the Dominican Republic [J]. *Educational Psychology*, 2014, 34(7): 876-899.
- [55] Seligman, M. Flourish[M]. New York: Simon & Schuster, 2011.
- [56] Macintyre, P. D., Gregersen, T., Mercer, S. Setting an agenda for positive psychology in SLA: Theory, practice, and research[J]. *The Modern Language Journal*, 2019, 103(1): 262-274.
- [57] Dewaelae, J-M., Chen, X. J., Padilla, A. M., Lake, J. The flowering of positive psychology in foreign language Teaching and acquisition research[J]. *Frontiers in Psychology*, 2019, (212)10: 2128.
- [61] 程岭. 国内三十年来教师心理研究述评[J]. *上海教育科研*, 2013(2): 36-40.
- [62] Chacón, C. T. Teachers' perceived efficacy among English as a foreign language teachers in middle schools in Venezuela[J]. *Teaching & Teacher Education*, 2005, 21(3): 257-272.
- [64] 王丽君. 论教师心理健康[J]. *中国教育学刊*, 2005(10): 75-78.
- [65] 俞国良, 曾盼盼. 论教师心理健康及其促进[J]. *北京师范大学学报(人文社会科学版)*, 2001(1): 20-27.
- [66][67] 丁新胜. 试论教师心理素质的内涵、结构与特征[J]. *贵州社会科学*, 2006(1): 95-96+85.

International Advances of Researches on L2/Foreign Language Teacher Psychology in 21st Century ——A Visualized Analysis Based on Core Articles from Web of Science

Chen Jinping

Abstract: Researches on L2/foreign language teacher psychology in the 21st century have been growing internationally, but increased in the first ten years and decreased in the latest ten years domestically. Based on core articles from Web of Science, this paper uses Citespace to analyze the theme evolution and latest hotspots of international researches to provide reference to domestic research. The paper finds that there are five stages of basics, development, outburst, stability, and prosperity in international theme evolution in twenty years, and the latest hot-spots are teacher agency, positive psychology, and teacher immunity. Domestic scholars should pay more attention to L2/foreign language teacher psychology research, make analysis of the change and intervention of teacher psychology considering the pressure from education change and education policy, and turn to the research paradigm of post-modernism.

Key words: L2 teacher; foreign language teacher; teacher psychology; theme evolution; research hot-spot; international advances

【责任编辑:魏荣霞】

基于生态翻译学的译入、译出模式研究现状综评

阮广红

摘要:在“东学西渐”的背景下,译入、译出模式研究日益受到关注。本文系统梳理、整合了生态翻译学和翻译方向性的相关文献,尝试从生态翻译学角度出发,研究译入、译出模式,从而揭示二者之间的互动关系,厘清译入和译出模式的制约、运作机制、译介规律和文化传播价值,旨在为中国文化走出去提供借鉴。

关键词:译入;译出;生态翻译学;研究现状

中图分类号: H315.9 **文献标识码:** A **文章编号:** 4200-2018205(2020)04-0040-03

一、研究背景

在日益全球化的今天,中国政治地位日益提高、综合经济实力不断增强,但是中国文化在海外的传播和影响力却极其有限,文化输出一直处于逆差状态。中国文化只有“走出去”才能让世界了解中国,才能提升我国文化的软实力和竞争力。中国大力推进文化走出去战略,政府行为的大型翻译活动也从未间断,但是除个别几个选题被国外相关出版机构看中购买走版权外,其余绝大多数已经出版的选题都局限在国内的发行圈内,似尚未真正“传出去”。(谢天振,2014)由此可见,中国一方面有文化走出去的迫切需求,另一方面当前的译介实践却困难重重。

翻译方向决定翻译目的和翻译策略,极大影响译本的文化传播效果。翻译方向性从目的、策略、动机等诸多方面影响译本的接受程度,是译本考察的重要因素。(李慧君、刘韧,2018)但是当前的翻译研究却呈现失衡状态,主要集中在译入方面,无论翻译实践的数量还是翻译理论探讨,都是以外语译入母语为多。(李越、王克非,2012)。然而,建立在千百年来以引进、译入外来文化为目的的“译入翻译”基础上的译学理念却很难有效指导今天的“译出翻译”的行为和实践。(谢天振,2013)。而对译出规律认识不足正是造成中国文化走出去困境的重要原因之一。

二、生态翻译学研究现状

生态翻译学是利用生态理性特征、从生态学视角对翻译学进行综观的生态翻译研究范式,以生态整体主义为理念,以东方生态智慧为依归,以翻译生态、文本生态、“翻译群落”生态及其相互关系为研究对象,以生态翻译学的叙事方式,从生态视角对翻译生态整体和翻译理论本体进行综观和描述。(胡庚申,2013)生态翻译学由胡庚申发起和提出,经过近20年的发展(2001—2019),其理论话语体系已基本成形,其影响力正持续提升,展示出生态翻译学可持续发展的生机和活力。(胡庚申,

基金项目: 2020年度武汉学院校级科学研究重点项目“生态翻译学视域下译入、译出模式研究”(项目编号: KYZ202008)阶段性成果。

作者简介: 阮广红(1984-),武汉学院外国语学院副教授,硕士,研究方向:翻译理论与实践。

2019)

目前学界对生态翻译学的研究大致可以归为以下四类:第一类:聚焦生态翻译学理论的创立、建构、发展与完善。(胡庚申,2004,2009,2010,2013,2019;刘爱华,2010,2011,2012;李亚舒,黄忠廉,2005;刘云虹、许钧,2004;王宏,2011;韩巍,2013;果笑非,2015;岳中生,2019;罗迪江,2019;孟凡君,2019)第二类:围绕生态翻译学展开的研究综述与评论。(思创·哈格斯,2011;陈金莲,2015;陈水平,2014;陈圣白,2017)第三类:运用生态翻译学的基本术语和概念、研究方法和途径来研究和解释翻译问题和翻译现象。包括(一)译者(孙迎春,2009;佟晓梅、霍跃红,2010)、译者主体性(胡伟华、郭继荣,2017)及翻译思想研究(黄忠廉,2009);(二)译文文本研究(蒋骁华,2009;翟红梅、张德让,2009;焦卫红,2010;王越西,2012;许露云,2019);(三)文体翻译研究,包括公示语(束慧娟,2010;陈锦阳,2016)、旅游文体(刘彦仕,2011;韩竹林,2013)、广告文体(贾立平、李小霞,2010)、字幕翻译(郑莉,2014)、新闻文体(郭英珍,2011)、诗歌(陈月红,2015)和歇后语(张丽丽,2014);(四)翻译策略研究(徐凤,2014;郭旭明,2017;吴磊,2018;万鑫,2018);第四类:运用生态翻译学进行教学应用研究。包括外语教学研究(宋志平,2012;黄国文,2016)、翻译学习/训练模式研究(邓媛,2012;孙爱娜,曹佩升,2013;孙爱娜,2017)和教材建设研究(陶友兰,2012)等。

当前的生态翻译研究包含规范研究(如理论建构与发展)和应用研究(如译者、译文、文体翻译和教学应用研究),体系全,数量多、范围广。但以“生态翻译学”和“中国文化走出去”作为关键词,在中国知网上进行检索,仅搜索到4篇文献(徐凤,2014;郭旭明,2017;吴磊,2018;万鑫,2018),且都是运用生态翻译学中的“整合适应选择度”作为衡量标准进行个案研究,探讨生态翻译学的指导性作用和生态翻译策略。当前的研究在一定程度上能够佐证生态翻译学对于中国文化走出去的指导意义,但是不够深入、系统,且研究视角和方法较为单一。

三、译入、译出模式研究现状

翻译方向性指依据译者对其工作语对中两种语言的熟谙程度(是母语还是外语),通常可以区分出从外语译为母语(译入)及从母语译为外语(译出)两种翻译模式。译入(母语翻译)通常被认为是无标记的,被称为正向翻译(黄立波,2011),指文学作品的选材、翻译、出版、发行均由目标语国发起实施,接受和传播也在目标语国进行,是传播的直接方式(李越、王克非,2012)。译出(外语翻译)则是有标记的,被称为逆向翻译,指文学作品的选材、文本翻译、出版均由源语国发起实施,而作品的接受、传播发生于目标语国,是传播的间接方式。(ibid)

目前学界对译入、译出的研究大致可以归为以下四类:第一类:运用语料库进行个案研究,对比分析译入、译出文本的文体差异与特征(黄立波,2011;王瑞、黄立波,2015;赵征军,2019)。第二类:聚焦翻译的文化传播功能,通过个案分析,对比译入和译出活动在翻译背景、译者、选材、翻译策略、出版发行、接受效果等方面的差异性,以期为中国文化走出去提供借鉴。(王芳芳、王菲菲,2009;李越、王克非,2012;王颖冲、王克非,2014;李慧君、刘韧,2018;张丹丹,2019)第三类:从历史、社会、经济、文化等方面出发,宏观分析中国译入、译出不平衡现象及其成因,探讨文化输出逆差的解决路径。(黄忠廉,2015;许钧,2015)第四类:从历史背景、语言、文化等角度出发,论述译出活动的合理性、必要性和可能性问题。(胡德香,2006,潘文国,2007)

四、结语

当前关于译入、译出模式的研究,主要从宏观和微观两个层面出发,论证译出活动的合理性、必要性和可能性,比较译入、译出两种模式在翻译背景、翻译目的、翻译策略,译本接受、文体特征方面

的差异,有利于厘清这两者的差异,凸显译出模式的特殊性,为中国文化外译提供指导。当前的研究较为零散,虽指出了译入和译出模式的差别,认识到理论缺失的事实,但并未提出译出理论和相应的译介路径。

因此,这就给运用生态翻译学理论研究翻译方向性问题,厘清译入和译出模式的制约、运作机制、译介规律和文化传播价值,拓宽生态翻译学的应用范围,为作品的选材、翻译、出版、发行、接受和传播提供方法论参考,从而给中国文化走出去提供借鉴,留下了可以继续拓展的空间与可能。

参考文献:

- [1]胡庚申.生态翻译学建构与诠释[M].北京:商务印书馆,2013.
- [2]胡庚申.翻译研究“生态范式”的理论建构[J].中国翻译,2019(4).
- [3]黄立波.译出还是译入:翻译方向探究——基于语料库的翻译文体考察[J].外语教学,2011(2).
- [4]李越,王克非.老舍作品英译中的译出、译入比较[J].外国语文,2012(3).
- [5]谢天振.译介学[M].南京:译林出版社,2013.
- [6]谢天振.中国文学走出去:问题与实质[J].中国比较文学,2014(1).

A Comprehensive Review of the Research Status of the Mode of Translation into/out of One's Mother Tongue from the Perspective of Eco-translatology

Ruan Guanghong

Abstract: In the context of “Eastern studies introduced to the west”, the research on the translation directionality has attracted increasing attention. Based on systematic literature review of eco-translatology and translation directionality, this paper makes a tentative effort to explore the mode of translation into/out of one's mother tongue, so as to reveal the interactive relationship between them. It aims to find out the constraining and operation mechanism, translation rules and cultural dissemination value, thus providing reference for Chinese culture to go global.

Key words: translation into one's mother tongue; translation out of one's mother tongue; eco-translatology; research status

【责任编辑:夏胜武】

基于能力培养的高校课堂教学手段研究

——以《高级财务会计》为例

王 力

摘 要:目前,高校课堂教学手段存在千篇一律的模式,为了适应现代技术发展所带来的各种需求,需要尽快对学生的各方面能力进行更好的培养。本文通过对高校课堂教学手段进行研究与探索,着重培养学生适应社会需求的各种能力,为学生更好的出去工作和更快的适应社会打下坚实的基础。

关键词:能力培养;高校课堂;教学手段

中图分类号: G642.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 4200-2018205(2020)04-0043-04

一、高校课堂教学手段现状

受中国传统教育的影响,很多学生都是童年在学习,大学在游戏;忽视解决实际问题,培养解答书本问题。导致很多学生来到大学都开始放松自己,只追求期末及格,对自己要求不高,特别是学专业课程的时候,由于困难较多,像高财这样的课程,难度也较大,很多同学直接放弃了,问其原因就是觉得太难,学不懂,或者老师不停地讲课,学生来不及消化,慢慢的问题越来越多就干脆不学了,等到期末考试来个突击能及格拿到学分就可以了。这也是由于现在的高校课堂的教学手段有点过时造成的,我们课堂的教学手段还是习惯于老师讲,学生听,老师完成了教学任务,学生也必须同步听懂老师讲解的知识点。其实,大学教育,比起传授学生知识,传授学生创新思维和学会思考更重要;大学教育,核心是要用过去的知识,教会现在的学生解决未来的问题。时代在发展,社会在进步,要从教师为中心的教学,转型到学生为中心的教学中来,要引导学生悟道、求业、生惑。这样才能更好地适应社会,这就需要对学生的能力进行培养。

二、基于能力培养的高校课堂的教学手段的理念

为了更好地培养学生的各种能力,在高校课堂的教学手段实施过程中,我们需要理清相应的观念,师生以教育媒体为中介的双边活动过程,也是学生特殊的认知过程。其实,人类的一般认知过程:是一个从实践到知识、从感性认识到理性认识的过程。而学生的认知过程则是在有限的实践中从接受间接经验开始,逐步把直接经验和间接经验相结合,理论与实践相结合的过程。在教师的引导下,发挥学生的主动性,让自觉性和主动性相结合,创造性地构建知识,发展能力。教学不仅是知

基金项目: 2019年度校级科学研究项目“基于能力培养的高校课堂教学手段与方法改革研究-《以高级财务会计》为例”(KYY201912)。

作者简介: 王力(1986-),女,武汉学院会计学院讲师,硕士,主要研究方向为会计学。

识技能的传递,也是学生世界观、价值观、道德品质和个性心理特点的形成过程,是以认知为基础的智力与非智力全面发展的过程。所以教学过程的规律是在教师有目的、有计划的引导下,学生主动自觉地构建知识,发展智力,形成科学的世界观和高尚的道德品质,逐步发展个性的过程。

基于对学生能力的培养,我们要根据学生的培养目标来设置相应的教学手段,促进学生学习。以高级财务会计课程为例,具体目标如下:

(一)知识目标

1. 通过教学,使学生在掌握中级财务会计内容的基础上,掌握一些特殊经济业务和经营方式的会计事项的处理方法;
2. 通过教学,使学生了解高级财务会计的理论基础和研究范围,使学生对高级财务会计与中级财务会计所学内容互为补充,相得益彰;
3. 通过教学,使学生能够比较全面地了解、掌握高级财务会计的基本理论、基本方法和基本技能。

(二)能力目标

1. 提高学生的会计理论水平和应用能力;
2. 具备应对当今信息时代要求的基本专业技能;
3. 能处理与财务工作相通的跨专业业务;
4. 掌握会计专业的基本理论、准则和方法,具备独立判断、分析和处理会计业务的能力;

(三)素质目标

1. 具备较强的思辨能力;
2. 具有较强的团队合作意识、创新精神;
3. 具备能适应现代社会、行业发展的良好的身体、心理素质;
4. 具有良好的职业道德和社会责任感。

针对该课程,预期的学习成果为:一是在教学过程中结合国际会计准则的介绍,使学生具有会计国际化视野;二是通过本课程的教学,培养学生从事会计管理工作应具备的较高知识、基本技能,为学生能在工作岗位中发挥管理才能及从事会计和管理工作打好基础,力求提高学生会计学科的素质;三是通过本课程的教学,学生应具体掌握或有事项、非货币性资产交换、债务重组、借款费用、租赁、企业合并等内容,为以后通过注册会计师考试打下基础;四是通过小组练习和案例分析的讨论,培养学生的创新意识和开拓精神,以及注重团队精神与合作意识。

三、基于能力培养的高校课堂教学手段的实施——以《高级财务会计》为例

如今的高校课堂应该从传统的教学手段里面脱离出来,通过多种活动来实现对学生能力的培养,教学手段的基本主体是教师和学生。教师起主导作用,起到引导、启发学生的作用。学生根据教师的启发,引导,创造性地构建知识、发展能力、提高思想道德意识。为了更好地培养学生的各方面能力,高校课堂的教学手段可以从以下几方面开始实施:

(一)科学性和思想性相结合,知识积累与智能发展相结合

很多学生不想学习,主要原因是思想上没有提高认识,觉得高级财务会计太难,就先放弃,然后老师讲的听不懂,就不想去消化。如果思想上能够认识到这是一门专业课程,以后出去工作要用到很多知识,考会计职称和注会也要运用很多高财的知识,现在学好了,以后工作和考证会轻松很多,就算有学生说我不考证也不做会计,以后改行的,但是思维上得到了锻炼,学会了自己思考和解决问题的能力,这些都是对自己百利而无一害的,那他肯定会去认真学习了,所以把科学性与思想性

结合起来,让学生的知识得到很好的积累,同时智能发展肯定会得到相应的提升。

(二)在教师主导下,发挥学生主体性和创造性

高财这门课,本身的内容不多,主要有12章,每一章都是一个专题,需要运用中级财务会计的知识来学习,但是难度肯定是在中财之上的,所以学生在学的时候可能会有点吃不消,在教学手段上就需要老师根据学生的情况作一定的调整。比如讲或有事项的时候,里面有未决诉讼的知识点,在现实生活中有很多这样的案例,可以让学生自己去搜集相应的案例来帮助他们理解这个知识点。这样学生会比较有兴趣,也可以发挥他们的主动性和能动性,最终达到比较好的效果。

(三)知识的系统性与认知的循环渐进相结合

高级财务会计这门课的内容主要就是12章,每一章就是一个专题,所以在教学过程中,老师应该采用一定的教学手段去帮助学生更快更好地理解每章的内容,可以通过如表1的方法去监督和帮助学生。

表1 基于能力培养的教学方法

具体的方法/任务	
1. 能力形成性作业	可以测量学生对所学理论和概念的理解以及对课程相关知识资料的理解。
2. 课堂参与度	通过课堂提问或专业知识提问,在课堂上鼓励学生多参与问题的解答,给予这些学生一定的奖励,激发学生的积极性和对该课程的兴趣。
3. 案例分析讨论	通过实践中可能出现的情景,列出相关经济业务,让学生分组讨论,用所学的专业知识去判断、分析和解决相应的问题,培养学生的团队合作能力,提高学生分析和解决实际问题的能力。
4. 期中考试	用来评估学生对课堂上所学的概念和技能的能力;学生需要批判性地思考和独立地学习,寻求解决现有问题的另一种解决方案。他们需要在测试和考试中呈现逻辑和系统的方式来解决他们的方案。
5. 试卷考试	一学期的课程结束了,最后通过试卷的形式让学生将整体所学的专业知识完全检验一遍,也是对所学整本书的知识作一个整体的回忆和梳理,将专业知识完善,形成整体的会计专业知识的完整体系。

(四)少而精,量力性原则

要根据学生的水平能力确定教学,统一要求与因材施教相结合。前面说高级财务会计一共有12章,每学期的课时是64学时,全部都讲时间肯定是不够的,所以在学习的过程中,我们一般会调整一下,详细讲10章的内容,还有两章就留给学生自己下去学习,碰到不懂的问题老师帮助一起解决;然后在详细讲的10章内容里面,我们又会分专科和本科的实际情况来对重点章节进行讲解,比如合并财务报表,对于专科班的学生来说可能消化起来有一点难度,那我们就把这章内容弱讲,讲个流程和整体知识,让学生知道是怎么回事,但是具体和详细的账务处理我们就会在本科班课堂上讲解,专科班就不讲。并且对于不同的班级,面对的问题又是不一样的,有时候同样的知识点,有的班很容易理解,有的班却在短时间内难以接受,这个时候就需要作相应的调整,多讲几遍或者让学生多做点练习题。这些问题,相信每位老师在教学的过程中都会碰到的,所以每位老师都会有自己的处理方式和教学手段的调整。

四、小结

经济合作发展组织专家组多年前发出的《中国第三级教育考察报告》指出:目前毕业生就业和

失业困难表明第三级教育自身的不足,有迹象表明,中国的第三级教育从精英教育向大众模式转变,其规模已接近极限。在传统教学模式下单靠增加人力资本投入来获得产出,这样的想法并不合理和现实。传统的教育模式更适合知识的获得,而不是高难度竞争下的全球经济所要求的能力培养。同样地,它也不能很好地适应多样化学生群体的需求。所以,我们亟需要解决这些学生群体的需要,注重他们能力的培养,注重高效课堂教学手段的改革。

参考文献:

- [1]吕梅柏,邢超,余瑞星. 基于能力培养的高校课堂教学手段与方法. 中国学术期刊,2015(10):288-291.
[2]董博,袁立敏,盖海红,班丽丽. 基于应用型人才培养模式下校企合作协同育人的研究与实践——以动漫人才培养为例. 科技经济导刊,2016(29):173.
[3]马超平. 基于应用型人才培养模式下校企合作协同育人的研究与实践——以广州工商学院为例. 黑龙江教育学院学报,2015(8):19-20.
[4]朱玉琴. 基于应用型人才培养模式下校企合作协同育人机制与模式创新研究. 管理科学,2019(24):129-130.
[5]陈雪莹. 以能力培养为中心的高校课堂教学方法改革探析. 黑龙江教育,2019(8):39-41.

On Classroom Teaching Means in Colleges and Universities Based on Ability Cultivation——Taking Advanced Financial Accounting for Example

Wang Li

Abstract: At present, there is a monotonous pattern in college classroom teaching means. In order to adapt to all kinds of needs brought about by the development of modern technology, it is necessary to better foster all-round abilities of students as soon as possible. Through the study and exploration of classroom teaching means in colleges and universities, this paper concentrates on cultivating students' various abilities to meet social needs, so as to lay a solid foundation for students to work better and fit into society faster.

Key words: Ability cultivation; college classroom; teaching means

【责任编辑:刘燕花】

新科技制造业成本粘性对企业绩效影响分析

周 谦

摘 要:我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,制造业是国民经济的主体,是推动经济高质量发展的关键。制造业高质量发展是新时代中国经济高质量发展的必由之路。随着我国侧供给改革的逐年推动与深入,降成本、补短板成为先进制造业转型的宏观经济政策指挥棒,成本费用的管理对企业经营绩效的作用毋庸置疑。因此,笔者以2012-2019年新科技制造业上市公司为样本,从制造业高质量发展的视角进行了成本粘性与企业绩效的实证研究。研究结果表明,我国新科技制造企业成本费用粘性与反粘性并存;新科技制造业企业成本费用对于企业绩效存在抑制效应;国有新科技制造企业的成本粘性程度高于非国有新科技制造企业,且对企业绩效起到更大的抑制作用。通过上述研究,以期从成本管理的角度对如何落实制造业高质量发展战略进行深入探讨并提供理论依据。

关键词:新科技;制造业;成本粘性;企业绩效

中图分类号: F406.7 **文献标识码:** A **文章编号:** 4200-2018205(2020)04-0047-10

一、引言

十九大报告指出,中国经济的发展已由高速增长转向高质量发展,制造业是国民经济的主体,是推动经济高质量发展的关键和重点。纵观近几年经济发展态势,我国经济虽然增速放慢,但通过多年来经济结构的有效调整,经济发展进入一种新常态,企业增长的动力不断发生改变,尤其是我国制造业高质量发展目标的推出和侧供给改革的逐年推动与深入,降成本、补短板成为先进制造业转型的宏观经济政策指挥棒,成本费用的管理对企业经营绩效的作用毋庸置疑。

传统的管理会计中,人们根据成本习性将全部成本划分为变动成本与固定成本。变动成本是指在一定时间和一定空间范围内其成本总额随着业务量变动而变动的那部分成本。其成本与业务量呈线性关系。固定成本是指在一定时间范围内其成本总额不随业务量变化而固定不变的成本。随着固定成本和变动成本的划分,企业更容易进行事前成本预测和事中的成本控制及事后成本反馈与调整,有利于企业更好管控成本提高企业绩效。但二十世纪以来,国外诸多学者提出在实际工作中对于上述结论的质疑,指出企业业务量上升时,其成本上升的幅度与业务量下降时成本下降的幅度并不一致,成本与业务量之间的线性关系受到质疑,与传统管理会计成本线性关系的特性产生了较大分歧。企业管理者无法通过传统成本线性原理进行有效成本管理,从而出现了成本费用粘性的大量研究。基于上述背景,本文对于成本费用粘性对企业绩效的影响拟进行深入研究,希望对先进制造业成本费用管理的有效性和实用性做出有益探讨,一方面增加会计盈余预测的真实性与准确性,另一方面为落实先进制造业高质量发展战略提供理论依据。

国内外众多学者对于成本费用粘性进行了多方位的解释和理解。Anderson(2003)首次提出

基金项目:湖北省教育厅科学研究计划项目:《侧供给改革背景下湖北省制造业上市公司成本管理创新研究》(项目编号:B2018366)。

作者简介:周谦(1973-),女,副教授,研究方向:财务管理方向。

“粘性”一词,对期间费用的成本粘性现象进行了解释,Anderson、Banker和Janakiraman(2003)首次通过大样本的实证检验证实了公司存在粘性问题,将“粘性”扩展到总成本并正式采用了这一概念^{[1],[2]}。国内学者孙铮、刘浩(2004)将成本粘性这一概念引入我国,并通过大量的数据证实了我国企业也存在成本粘性^[3]。其后,大量国内外学者从不同领域对成本粘性进行了深入研究,涉及的领域包括:对不同行业、不同地区是否存在成本粘性进行了大量实证分析;对成本粘性经济后果的进行了研究;对成本粘性对公司风险等不同因素的影响进行了探讨,这些研究从成本粘性的存在性、影响因素、形成机理及经济后果等方面均进行了较为全面的研究。

二、成本粘性与企业绩效理论分析与研究假设

(一)成本粘性对企业绩效的影响

调整成本观点认为,企业成本费用的变化不仅仅取决于当期业务量的变化,还受到企业现有资源及预期业务量的变化。当企业销售量下降时,因企业资源调整会产生大量成本费用,包括显性调整成本(如聘用、培训等成本)以及隐形调整成本(员工士气损失、客户服务质量下降造成的销售损失)。而这种因销售量下降所引起的资源调整成本变动的的影响远大于销售量上升所带来的影响,因此,企业管理者会在需求疲软时延迟或避免削减相关成本和费用,从而产生成本粘性,即导致企业成本和费用随销售量上升或下降的变动幅度具有非对称性。

委托代理理论认为,由于大多数企业管理者与所有者两权分离,导致管理者会出于自身利益的追求而忽略或放弃有利于企业实际发展而产生的业务,这种由于管理者自利性动机导致的代理成本会很大程度上影响企业绩效的大小。基于管理者的自利行为和机会主义动机,经济上行时会大幅度增加成本费用,而经济下行时却为了维护自身利益,置企业所有者利益而不顾,未能大幅度减少成本费用,仍然维持其原有水平或稍低,很大程度上影响企业绩效。

不完全契约性理论认为,由于市场存在不完全性且人的有限理性行为,会产生较多不确定因素,企业经营层也不可能完全预期日后的经济情况,对于签订相关契约的完善性不能满足条件。因此,企业签订的契约绝大部分时候均不完全,也会导致成本存在粘性。同时,当宏观经济环境下行,企业管理者倾向于继续履行原有契约行为以维持原有成本费用,不调整原有契约从而产生成本粘性,从而影响企业绩效。

经营者乐观预期理论认为,由于代理成本和管理者自利行为的存在,当宏观经济环境较为景气,企业业务量或产销量上升时,企业管理者一般会对经济环境进行乐观估计,从而大幅度增加自身报酬及其所能控制的企业资源,会大幅度提升相关的成本费用,以便日后获得更大的利益。而经济环境萎缩,企业业务量或产销量呈现下降趋势时,企业管理层人员不愿意降低自身薪酬或大量对其所控制的企业资源进行裁撤,成本费用未能大幅度下降,从而导致成本费用与业务量不呈现传统的线性关系。因此,管理者乐观预期也会因为对于成本费用的管理影响成本粘性的大小。

(二)成本粘性影响因素分析

成本费用由于粘性存在,打破了传统管理会计关于成本与业务量的线性关系,尤其是通过大量学者的实证研究,制造业成本粘性会大大高于其他行业,因此,制造业成本费用粘性对企业绩效的真实性和准确性预测影响较大。不仅如此,外部宏观经济环境的变化、企业内部控制力度的强弱、公司治理水平、高管行为的预期、资本密集度、劳动密集度、企业负债率、高管薪酬的多少、企业社会责任的高低、CEO的更替、企业自由现金流水平、企业自身成长程度等等因素均会影响成本粘性的大小,从而最终影响企业绩效。纵观国内外关于成本费用粘性的影响因素等文献可知,成本费用不

仅仅存在着粘性行为,而且还存在成本费用反粘性,即经济状况良好,业务量或产销量上升时,企业成本费用粘性由于因为某些原因并不大量增加;而经济状况下行,导致业务量或产销量下降时,企业为避免不利经济环境的影响会大量减少资源甚至大量处置过剩的资源导致成本费用大幅度下降,从而产生的成本反粘性的存在。

(三)研究假设

孔玉生等人(2007)通过对我国927家A股上市公司的数据测试提出我国上市公司不仅存在成本粘性,而且不同行业 and 不同公司属性均影响其粘性水平^[4]。万寿义、徐圣男(2012)从上市公司实质控制人性质的视角,提出了我国国有与非国有上市公司成本费用均存在粘性行为,且国有上市公司的成本粘性程度较高,资本密集度的提高加剧了公司的成本粘性程度^[5]。杨春丽、羊琴、于旭(2015)认为,高新技术上市企业不仅存在成本粘性,其成本粘性与资本密集度、劳动密集度均成正比,且在经济繁荣期的成本粘性大于经济低迷期的成本粘性^[6]。何莉华(2015)通过相关企业的实证分析指出,成本费用粘性对企业长期绩效具有显著的促进作用^[7];张欢欢(2016)通过实证分析再次充实了孙铮、刘浩等人的观点,其认为成本费用粘性很低时会抑制企业长期绩效,成本费用粘性适度或很高时会促进企业的长期绩效^[8]。李林杰等人(2019)将组织冗余作为中介变量,对成本粘性、公司绩效及组织冗余的关系进行了实证分析,认为成本粘性与公司绩效存在负相关,且组织冗余在上述两者的相互关系中具有部分中介作用^[9]。

基于上述分析,笔者认为,成本费用粘性程度在一定程度上抑制了企业绩效的整体水平。尤其是先进制造业资本密集度较大,无论在营业收入增加或降低时与其他同类制造业相较而言会大幅度提升自身的研发投入,其成本费用粘性会明显大于传统制造业,而成本粘性对企业绩效又存在明显的抑制作用,先进制造业必须重视提高资产利用率才能即完成自身的转型升级同时大幅度提升自身业绩。不仅如此,笔者认为,国有制造业企业在研发费用上较非国有企业有较大投入,因此,新科技制造业成本粘性程度对企业绩效的影响应当大于非国有制造业,应对企业绩效有更显著的影响。

本文选取2012-2019年新科技制造业企业数据为样本,提出以下假设:

假设1:新科技制造业企业成本费用粘性和反粘性并存。

假设2:新科技制造业企业成本粘性对于企业绩效存在抑制效应。

假设3:国有制造业企业的成本费用粘性程度大于非国有制造业企业成本费用粘性,其对企业绩效起到更强的抑制作用。

三、研究设计

(一)样本选择及数据来源

已有的研究表明,成本粘性虽普遍存在,不同行业不同时期其粘性大小不同,而制造业企业具有较高的成本粘性水平。随着新科技的发展,新科技技术对于传统科技而言与人们的生活息息相关,尤其是随着2020年上半年全球疫情的影响和人工智能的发展,人们通过线上交易、线上会议等形式等等对于移动互联网、人工智能产品等产生的更大依赖性,新科技技术深入人心。因此,本文根据证监会修订的上市公司行业分类指引和锐思数据库(RESET)中对于科技企业分类的界定,选取了深沪两地上市的新科技制造业A股公司作为样本研究对象进行分析。在筛选和处理样本数据时,采取了以下原则:一是剔除了金融行业、服务业的公司样本;二是剔除了相关

数据缺失的公司样本;三是剔除了ST公司样本。本文根据上述原则选择了区别于传统科技的45家新科技公司数据进行分析。本文数据来源于锐思数据库,并从互联网所公开的上市公司招股说明书及年报中手工收集整理了数据库中缺失的部分数据;本文使用EXCEL2010和Stata16软件进行数据分析。

(二)变量定义

1. 被解释变量。企业绩效是在一定时期内生产经营的效果,本文选取企业绩效作为被解释变量进行分析。目前学者们对于评价企业绩效的指标有很多,既有市场指标或财务指标,又有长期绩效指标和短期绩效指标。企业绩效相关评价指标包括:每股收益(EPS)、总资产收益率(ROA)或净资产收益率(ROE)、投入资本回报率(ROIC)、托宾Q、经济增加值EVA等等^[10]。托宾Q是企业市场价值对其资产重置成本的比例,虽然该指标也强调了资产市场的可比性,但是由于该指标中企业资产重置成本价值计算方法并不统一,不同企业由于计算方法的不同导致指标不具有较高可比性。而总资产收益率(ROA)反映了企业的盈利水平及发展能力,净资产收益率(ROE)上述两项指标分别反映了企业全部资产和所有者资产的收益水平,两项指标中净利润均为分子,包含了非经常性损益的影响,此类指标易受到操控^[11]。投入资本回报率(ROIC)指标中,其投入资本包括股东投入和负债投入,由于不同行业对投入资本的变动影响较大,因此该项指标易受企业规模、行业等因素影响^[12]。而EPS指标更为强调资本市场的有效性,因此,本文最终选取该指标作为被解释变量衡量企业短期绩效。

2. 解释变量。本文选取成本费用的粘性作为解释变量。根据已有研究,成本费用粘性主要有ABJ模型和Weiss模型。ABJ模型是通过对数线性回归分析验证主要解决成本费用粘性的存在性问题以及其粘性程度的强弱程度。但由于该模型为间接估测模型只能估算整体行业的粘性水平,无法得出某一具体企业成本费用粘性的数值,因此无法衡量具体粘性水平。而Weiss在进行成本费用粘性对分析师盈余预测的研究中,设计出Weiss模型可以直接测算企业年度成本费用粘性水平,很大程度上弥补了ABJ模型对于研究具体企业成本费用粘性问题的不足。综上所述,本文借鉴Weiss模型检验新制造企业成本费用粘性是否存在^[13]。

3. 控制变量。本文参考已有的关于成本费用粘性对企业绩效影响的研究文献,选取的控制变量包括:企业规模(Size)、资产负债率(Lev)、资本密集度(Cap)、劳动密集度(Human)、企业成长性(Growth)及宏观经济增长(GDP)及企业总资产周转率(Turn)。其中,企业外部环境对企业绩效好坏具有一定影响。较好的宏观经济形势对企业绩效起促进作用,反之则起抑制作用。宏观经济环境的变化与国内生产总值的变化趋势基本一致,因为采用国内生产总值增长率作为宏观经济环境的衡量指标具有可行性^{[14],[15]}。因此,本文拟用国内生产总值增长率作为控制变量衡量国内宏观经济环境好坏。根据前文所述,影响企业发展的内部环境指标包括企业规模、企业资产负债率、总资产周转率、企业成长性。企业规模指标拟采用企业年末总资产的自然对数。企业规模与企业成长性密切相关,一般而言,规模越大越能满足企业经营发展需要,越有利于提高企业绩效,促进企业稳健发展。根据研究成果显示,企业绩效与资产负债率成倒U关系,因此,选择适度的资产负债率对于提高企业绩效具有一定的影响程度。一般而言,企业成长性越好,企业发展程度越高越能提升企业的整体绩效。本文拟采用营业收入年增长率来反映企业成长性。另外,资产周转率对企业绩效具有较大影响。一般而言,企业资产周转期越短则资产周转率越高,则会大幅度提升企业经营效果,因此,总资产周转率也为本文考虑因素之一。劳动密集度必须与企业生产能力相匹配,其密集程度的高低选择对企业绩效具有一定影响。本文选取员工人数/每百万元营业收入的自然对数作为劳动密集度指标。而资本密集度为固定资产/营业收入,则反映了企

业资本投入与企业绩效间的一定相关性^{[16],[17]}。控制变量的定义及具体说明如表1所示:

表1 变量定义与解释

类型	变量名称	变量符号	变量说明
被解释变量	企业绩效	EPS	每股收益
解释变量	成本粘性	Sticky	Weiss模型计算取得
控制变量	企业规模	Size	年末总资产的自然对数
	资产负债率	Lev	负债总额/资产总额(%)
	资本密集度	Cap	固定资产/营业收入
	劳动密集度	Human	(员工人数/每百万元营业收入)自然对数
	企业成长性	Growth	营业收入增长率(%)
	宏观经济环境	GDP	国内生产总值增长率(%)
	总资产周转率	Turn	营业收入/总资产

(三)模型设计

1. 成本粘性存在性检验模型。成本费用粘性可以通过 Weiss 模型进行测算。该模型可直接测算每个企业年度内成本费用粘性水平^[18]。Weiss 关于企业成本费用的粘性模型如下:

$$Sticky_{i,l} = \ln\left(\frac{\Delta Cost}{\Delta Sale}\right)_{i,m} - \ln\left(\frac{\Delta Cost}{\Delta Sale}\right)_{i,n} \quad m, n \in \{l, l-3\} \quad (1)$$

上述模型(1)中, m代表第i家公司第1年连续四个季度中最接近年末发生收入下降的季度, n代表第i家公司第1年连续四个季度中最接近年末发生收入增加的季度。Cost代表第i家公司第1年对应季度的总成本(包括营业成本及销售费用、管理费用之和), Sale代表第i家企业第1年对应季度的主营营业收入, ΔSale是指第i家公司对应季度主营营业收入变动率, ΔCost表示第i家公司对应季度总成本变动率。Sticky_{i,l}代表第i家公司第1年的成本粘性水平。Sticky_{i,l}小于0即成本粘性水平为负数时,说明该企业成本存在粘性,表明管理者在收入下降时成本减少的幅度小于收入上升时成本增加的幅度。Sticky_{i,l}数值越大表明企业成本粘性程度越小,反之企业成本越具有粘性。Sticky_{i,l}大于0即成本粘性水平为正数时,代表收入下降时成本减少的幅度大于收入上升时成本增加的幅度,说明成本费用存在反粘性现象,假设1得以验证^[19]。

2. 企业绩效与成本粘性关系检验模型。本文假设新科技制造企业成本费用均存在成本粘性,根据成本粘性对企业绩效有可能产生的影响,设计具体模型如公式2所示。

$$EPS_{i,l} = \alpha_0 + \alpha_1 * |Sticky_{i,l}| + \alpha_n \sum_{n=2}^m Controls + \varepsilon_{i,l} \quad (2)$$

其中:EPS是指第1期的每股收益,表示企业绩效;为了检验方便,本文采用成本粘性绝对值进行企业绩效相关关系的检验,|Sticky|代表企业成本粘性的绝对值,Controls为影响企业绩效的其他因素,为上述模型的控制变量,包括企业规模、资本密集度、劳动密集度、资产负债率、企业成长性、宏观经济环境及总资产周转率^[20]。

为检验企业绩效与成本粘性关系,在该模型中,笔者将重点考察Sticky的系数α₁,若α₁为负值,则假设2得以验证,即表明新科技企业成本费用粘性对于企业绩效具有反向效应,对企业绩效起抑制作用。同时,通过不同产权性质的分组,本文将新科技制造业企业分为非国有企业(包括民营企业、独资企业等)和国有企业进行成本粘性的比较分析。通过系数α₁的值判断国有企业与非国有企业成本粘性的大小,α₁的绝对值越大,将表明对企业绩效的影响作用应该越大。若国有企业α₁的值大于非国有企业,则假设3得证。

四、实证研究结果与分析

(一)描述性统计

1. 总体样本统计分析。本文对45家新科技公司的相关变量进行了描述性统计,总体样本变量统计分析结果如表2所示:

表2 总体样本变量描述性统计

VARIABLES	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	N	mean	sd	min	max	skewness	Kurtosis	P50
EPS	360	0.259	1.006	-7.730	4.330	-2.459	21.17	0.243
Turn	360	0.625	0.397	0.0239	2.395	1.395	5.755	0.573
lev	360	39.37	25.03	1.105	284.9	3.438	31.33	36.92
Human	360	1.937	1.603	0.120	19.87	4.454234	45.41989	1.631109
Cap	360	0.505	0.657	0.00240	4.169	2.834444	12.26677	.2862768
GDP	360	7.094	0.539	6.110	7.860	-0.1732207	2.259173	6.995
Size	360	21.79	1.230	18.86	26.43	0.7533441	4.104859	21.64659
Growth	360	19.83	49.92	-86.40	557.0	5.247419	47.93634	14.43925
Sticky	360	-0.192	1.124	-5.729	6.231	-0.1198123	10.73225	-0.10

如表3所示,新科技制造业公司总体样本每股收益均值为0.259元,sticky成本费用粘性均值为-0.192,可看出新科技制造业公司整体企业绩效参差不齐,经营成果相差较大。且公司的成本费用粘性最大值为6.231,最小值为-5.729,中位数为-0.10,接近较小值,且粘性值中位值为负数,说明企业存在成本粘性,而其最大值为正值,说明企业也存在反成本粘性。上述指标表明企业整体成本费用粘性水平处于较低的位置。根据以上数据,本文假设1得以验证,即新科技公司整体上成本粘性与反粘性同时存在。

资产负债率的平均值为39.37%,其均值小于50%,财务杠杆水平整体而言较为合理,能对企业绩效起到合理的促进作用。总资产周转率的平均值为0.625,从数值上看,新科技公司的资产周转率较服务等其他行业周转率明显较低,不利于企业绩效的提高。公司规模从上述指标可知基本保持在较为均衡的水平,对于成本粘性程度影响适度。公司成长性的平均值为19.83%,说明大部分样本公司在成本费用存在粘性的前提下,企业成长性较好。但由于样本标准差较大,说明公司个体之间成长率差异极大。企业劳动密集度指标和资本密集度整体稳定且幅度变动不大。

2. 不同年度成本粘性统计结果分析。本文为考察不同年度的成本粘性,将Sticky取绝对值后进行了逐年统计分析,分析结果如表3所示,成本费用粘性|Sticky|呈现逐年上升趋势。由于我国2012年-2019年间,国民经济增长率由2012年最高值7.86%下降至2019年的6.11%,整体经济下行趋势明显,对企业经营造成了一些不利影响。结合上述成本粘性相关指标可知,宏观经济形势的一直下行也影响着企业粘性程度的不断增加。

表3 成本粘性|Sticky|样本统计分析

Year	Obs	Mean	Std. Dev.	Min	Max	P25	P50	P75
2012	45	0.3165687	0.59042	0	2.894982	0	0.0717737	0.3576821
2013	45	0.452631	0.6417852	0	2.805234	0	0.2857478	0.5617592
2014	45	0.5278468	0.7237156	0	3.453602	0.0776319	0.2856516	0.6428165
2015	45	0.4551478	0.7335196	0	4.4607	0.0214108	0.259995	0.557413
2016	45	0.4551478	0.7335196	0	4.4607	0.060732	0.3636271	0.8627607
2017	45	0.8054805	1.091182	0	4.203263	0.0891729	0.4558366	0.9047579
2018	45	1.021427	1.45387	0	6.230892	0.1114375	0.4098215	1.193516
2019	45	0.8017505	1.147634	0	4.319707	0.106152	0.250928	0.97325228

本文根据成本费用粘性的绝对值统计分析,由上表可知,新科技制造业上市公司成本费用粘性在2012-2019年8年间最大值为6.23089,且标准差的值均较小,基本维持在1的水平,说明不同年份间,这些新科技公司状态基本一致,不同企业成本粘性相差较小。不仅如此,根据上表数据可知,这些新科技制造企业成本粘性呈现逐年上升的态势,与该段时间内宏观经济运行态势下降成反比,说明随着宏观经济下行,企业成本粘性逐年增加,成本粘性程度增强,对于企业绩效影响也逐年增加。

(二)相关性分析

本文根据stata16进行了主要变量指标的相关性检验,为方便进行指标的回归分析和进一步解释,本文选用了成本粘性指标Sticky的绝对值进行相关性分析,通过Pearson相关性分析可知,系数均小于0.5,表明各变量间不存在多重共线性问题。具体结果如表4所示:

表4 变量相关性分析结果

	EPS	Sticky	Turn	Human	Cap	GDP	Size	Growth	Lev
EPS	1								
Sticky	-0.308***	1							
Turn	0.273***	-0.123**	1						
Human	-0.089*	0.027	-0.035	1					
Cap	-0.278***	0.156***	-0.424***	0.274***	1				
GDP	0.232***	-0.200***	0.200***	0.252***	-0.0350	1			
Size	0.128**	0.142***	0.0370	-0.332***	0.167***	-0.363***	1		
Growth	0.246***	-0.098*	0.0350	0.0320	-0.0110	0.0700	-0.00500	1	
Lev	-0.278***	0.0630	0.247***	0.00300	0.185***	-0.159***	0.191***	-0.176***	1

注:***、**、*分别代表统计量在1%、5%、10%水平上显著

由表4可知,整体而言,新科技企业的每股收益绩效指标与成本粘性之间的相关系数为-0.281,且显著负相关,可进一步进行回归分析。且企业总资本周转率、公司成长性、资产负债率、公司规模、宏观经济形势、劳动密集度、资本密集度均与企业绩效EPS呈现显著相关关系。其中,公司成长性、宏观经济形势、公司规模及其总资产周转率与企业绩效存在显著正相关,而其他因素包括资产负债率、劳动密集度、资本密集度与企业绩效存在显著负相关关系。

(三) 实证分析结果

1. 成本粘性对企业绩效的影响。本文利用模型2检验成本粘性与企业绩效之间的关系,通过stata16对上述样本数据进行了豪斯曼检验,最终采用固定效应模型进行回归分析。且经过F检验,模型2中企业成本费用粘性、资产负债率、宏观经济指标、企业成长性、员工密集度和资本密集度、总资产周转率以及企业规模等指标均能可靠估计企业绩效。为方便进行指标的回归分析和进一步解释,本文在进行成本粘性回归时选用了成本粘性指标 Sticky 的绝对值进行固定效应模型的回归分析,具体回归结果如表5所示:

表5 指标回归分析结果

EPS	全部	(1)非国企	(2)国企
Sticky	-0.167*** (-4.22)	-0.171*** (-3.59)	-0.192*** (-3.21)
Turn	1.036*** (4.17)	0.966*** (3.44)	1.650** (2.37)
Human	-0.023 (0.55)	0.006 (0.12)	0.104 (0.88)
Cap	-0.473*** (-3.61)	-0.582*** (-3.56)	-0.133 (-0.71)
GDP	0.096 (1.03)	0.068 (0.61)	0.200 (1.18)
Size	0.002 (0.02)	-0.054 (-0.58)	0.401* (1.75)
Growth	0.003*** (2.89)	0.004*** (3.44)	-0.001 (-0.76)
Lev	-0.018*** (-8.33)	-0.017*** (-6.96)	-0.021*** (-3.78)
Constant	-0.151 (-0.07)	1.274 (0.49)	-10.095* (-1.72)
Observations	360	288	72
Number of code	45	36	9
R-squared	0.449	0.459	0.498
r2_a	0.356	0.363	0.352

注:***、**、*分别代表统计量在1%、5%、10%水平上显著

由模型2的回归结果第一列数据分析可知,成本粘性绝对值|stickyl与企业绩效系数 α_1 为-0.167,与企业绩效EPS在1%的水平上显著负相关,说明企业成本费用粘性水平对企业绩效增长起抑制作用,假设2得到支持。

从回归分析结果第一列数据可以得知,企业总资产周转率、公司成立性均在1%水平上与企业绩效显著正相关,说明企业规模越大、资金周转越快则企业风险越小,从而能进一步提升企业绩效。资产负债率与资本密集度在1%水平上与企业绩效显著负相关,说明企业由于负债率的提升会使企业风险加大从而影响企业绩效,而固定资本所带来的内部调整成本越多,对企业所带来的风险也会越大导致企业绩效下降。

2. 企业经济性质对成本粘性影响程度分析。为验证企业经济性质对成本粘性会产生不同的影

响,本文将样本数据进行了分类,按照非国有企业和国有企业进行分类后进一步做回归分析,结果如表第2列和第3列所示。根据成本费用粘性的结果,可知非国有企业成本费用粘性系数 α_1 为-0.171,国有企业成本费用粘性系数 α_1 为-0.192,且均值1%水平上显著为负,说明两者与企业绩效均存在显著负相关关系。相较而言,国有企业的成本粘性指标小于前者,负向作用更强,因此说明国有企业成本粘性程度的大小对于企业绩效的负效应大于非国有企业。假设3的结论得以支持,即国有制造业企业的成本费用粘性程度大于非国有制造业企业成本费用粘性,其对企业绩效起到更大的抑制作用。

究其原因,一方面可能因为国有企业经营管理者在宏观经济形势较好时有着更为乐观的预期,而经济形势下行时可能由于不愿增大调整成本而使成本具有较高的粘性,对企业绩效产生较大负面效应;另一方面,国有企业研发经费一般大于非国有企业,对企业绩效起到更大的抑制作用。另外,非国有企业的资本密集度系数为-0.582,在1%水平上显著为负,但国有企业资本密集度不显著,说明资本的高额投入带来了内部调整成本的增多不利于企业绩效的增长。另外,国有企业规模在5%的水平上与企业绩效显著相关,而非国有企业规模不显著,说明国有企业规模一定程度上对于企业绩效存在正向效益。从成长性上看,非国有企业成长性强于国企。上表显示,不同类型企业资产负债率与企业绩效均显著相关,系数相差不大,说明不同企业的负债率水平对企业绩效影响程度相当。

(四) 稳健性检验

为保证上述模型的准确性和可靠性,本文改变企业绩效的确定方法,对企业绩效进行了稳健性检验,将每股收益EPS指标用投入资本收益率ROIC和ROA来替代,对研究结果进行了进一步验证,说明本研究结论不受上述测量方法的影响,表明本结论具有稳定性。因篇幅有限,稳健性检验结果不再赘述。

五、结论与启示

本文通过深沪A股上市的45家新科技制造业2012-2019年的企业数据进行了成本粘性的实证分析,并对比了国有企业与非国有企业新科技制造业公司的成本数据后,得出如下结论:一是新科技制造业企业成本粘性与成本反粘性并存;二是新科技制造业企业成本费用对于企业绩效存在抑制效应;三是通过对照发现,国有制造业企业的成本费用粘性程度大于非国有制造业企业成本费用粘性,其对企业绩效起到更大的抑制作用。

由于制造业成本费用粘性的不可避免性,为实现制造业高质量发展的进一步落实,提升其企业绩效,应尽可能减低制造业成本费用粘性对企业绩效的负面影响,尤其应降低民营等非国有企业先进制造业高成本粘性对企业绩效的负面效应。笔者认为应重视以下两个方面举措:

1. 优化企业外部环境,尽量减小成本粘性的负面效应。制造业要想有长足的高质量发展,国家、社会和企业需要密切配合。从国家角度必须加强国家宏观调控,例如采取合理有效的经济与法律措施帮助制造业获得良好的发展平台。不论在经济繁荣还是下行时期,都需要给予民营企业更多优惠措施和有力支撑,例如经济下行时帮助其拓宽销售渠道、增加社会需求或鼓励就业政策的出台等等,同时也必须采取适度的法律法规促进民营企业的合规健康发展,例如加强对民营企业的外部监督审计、重视经理人建设等等措施。

2. 通过合理控制成本粘性,加强企业内部管理提升企业绩效。根据以往文献资料可知,制造业企业成本粘性一般大于其他企业,而先进制造业成本粘性对企业绩效的影响更为明显。从本文分析可知,总资产周转率、劳动密集度与资本密集度、资产负债率等指标均对成本粘性有一定影响,因此,加强企业内部管理,尤其是提高资金使用效率,提升管理水平是合理控制企业成本粘性的手段之一。一是管理者必须深入对成本习性的了解,高度重视企业资本的利用程度,对成本费用进行良好

的管控;二是合理配置企业负债程度,降低财务风险的同时应充分发挥财务杠杆效应和负债经营的优势;三是建立健全管理者尤其是民营企业管理者的激励机制和约束机制,加强管理者素质培育以提升企业内部管理水平。有助于合理控制成本粘性提升企业绩效,实现先进制造业的高质量发展。

参考文献:

- [1] Anderson, M.C., R.D.Banker, S.N.Janakiraman. Are Selling, General, and Administrative Costs “Sticky”? .Journal of Accounting Research[J].2003(1).
- [2] 江伟,胡玉明. 企业成本费用粘性:文献回顾与展望[J]. 会计研究,2011(9).
- [3] 孙铮,刘浩. 中国上市公司费用“粘性”行为研究[J]. 经济研究 2004(12).
- [4] 孔玉生,朱乃平,孔庆根. 成本粘性研究:来自中国上市公司的经验证据[J]. 会计研究,2007(11).
- [5] 万寿义,徐圣男. 中国上市公司费用粘性行为的经验证据——基于上市公司实质控制人性质不同的视角.审计与经济研究[J].2012(7).
- [6] 杨春丽,羊琴,于旭. 高新技术企业成本粘性及其客观影响因素研究.现代管理科学[J].2015(9).
- [7] 何丽华. 成本粘性与企业绩效的实证研究.首都经济贸易大学2015年硕士论文.
- [8] 张欢欢. 成本费用粘性对企业绩效的影响——基于中小制造业上市公司的实证研究.云南财经大学2016年硕士论文.
- [9] 李林杰,张晓慧. 成本粘性、组织冗余与公司绩效[J]. 财会通讯,2019(15).
- [10] 王丹. 我国制造业企业成本费用粘性对企业绩效的影响研究.中国财政科学研究院2018年硕士论文.
- [11] Weiss.D. Cost Behavior and Analysts Earnings Forecasts. Accounting Review[J].2010(4).
- [12] 耿云江,王丽琼. 成本粘性、内部控制质量与企业风险[J]. 会计研究,2009(5).

An Analysis of the Influence of Cost Stickiness of New technology Manufacturing Industry on Enterprise Performance

Zhou Qian

Abstract: China's economy has shifted from a stage of rapid growth to a stage of high-quality development. Manufacturing industry is the main body of the national economy and the key to promoting high-quality economic development. High-quality development of this industry is the only way for such kind of development of China's economy in the new era. With the promotion and deepening of China's side supply reform year by year, cost reduction and strengthening of weak points have been guiding macro-economic policy for the transformation of advanced manufacturing industry. Moreover, the role of cost management in enterprise operation performance is beyond doubt. Therefore, the empirical study of cost stickiness and enterprise performance has been conducted from the perspective of high-quality development of manufacturing in the manufacturing market of new technology industry from 2012 to 2019. The findings show that the cost stickiness and anti-stickiness coexist in China's new science and technology manufacturing enterprises. The cost of new technology manufacturing enterprises has a restraining effect on enterprise performance. The cost stickiness of state-owned manufacturing enterprises is higher than that of non-state-owned ones and it has a greater restraining effect on enterprise performance. The above research is conducted in hope of making an in-depth discussion on how to implement the high-quality development strategy of manufacturing industry from the perspective of cost management and providing theoretical basis.

Key words: New technology; manufacturing; cost stickiness; enterprise performance

【责任编辑:曾志勇】

公共卫生服务的公私合作探索

李 凌 周媛媛

摘 要:重大公共卫生事件揭示了优化公共卫生服务供给模式的重要性。在分析我国现有公共卫生服务职能体系、组织体系以及资金来源体系的基础上,提出公共卫生服务链条上出资、供给、提供等主体间具有可分离性,公私合作不仅可行,而且是响应重大公共卫生事件的必要路径。同时,分析了引入公私合作模式在利益目标、信息不对称以及绩效评估等方面面临的问题,有针对性地提出探索服务采购、建立信息共享与监督机制、健全私人医疗卫生服务动员制度等。

关键词:公共卫生服务;公私合作;医疗卫生资源动员

中图分类号: R197.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 4200-2018205(2020)04-0057-06

2020年新型冠状病毒肺炎疫情虽然在我国得到较迅速而有效的控制,但是也暴露出我国在公共卫生体系建设中还存在诸多问题。武汉作为人均卫生资源远远高于全国平均水平的中部地区省会城市,却因疫情发展迅速陷入大医院人满为患、基层医疗机构乏力、病患收治失序、医疗资源供求失衡的困境。这其中虽然有对疾病认知不足的原因,但也不乏医疗卫生资源配置、统筹、动员等多方面的短板与不足。2009年《关于深化医药卫生体制改革的意见》^①明确医疗服务体系“坚持非营利性医疗机构为主体、营利性医疗机构为补充,公立医疗机构为主导、非公立医疗机构共同发展的办医原则,建设结构合理、覆盖城乡的医疗服务体系。”在重大公共卫生事件中,如何有效动员、统筹、利用好非公立医疗机构,甚至营利性医疗机构,对扩大医疗服务供给,提高疾病救治效率,具有重要的现实意义。

一、我国现有公共卫生服务体系概况

(一)公共卫生服务职能体系

我国将公共卫生服务项目划分为基本公共卫生服务与重大公共卫生服务两大类。基本公共卫生服务包括健康教育、预防接种、重点人群健康管理、妇幼卫生、老年健康服务、医养结合、卫生应急、孕前检查等内容。重大公共卫生服务包括全国性或跨区域的重大传染病防控等重大公共卫生服务,主要包括纳入国家免疫规划的常规免疫及国家确定的群体性预防接种和重点人群应急接种所需疫苗和注射器购置,艾滋病、结核病、血吸虫病、包虫病防控,精神心理疾病综合管理,重大慢性病防控管理模式和适宜技术探索等内容。

我国公共卫生服务系统主要承担四类职能:一是以宣讲教育为主的公共卫生服务,从源头上切

基金项目: 本文是武汉学院校级科学研究项目《大型民营医药物流企业应急动员保障能力建设研究》(项目编号 XJ2020001002)的阶段性成果

作者简介: 李凌(1974-),武汉学院会计学院,教授,硕士研究生导师,研究方向:公共品供给。

周媛媛(1999-),女,湖北省荆州区人,武汉学院金融与经济学院,研究方向:地方财政学。

①《关于深化医药卫生体制改革的意见》<http://www.nhc.gov.cn/wjw/gfxwj/201304/ae1e98dfbcd6445b801dfe2fd-bb5cfb3.shtml>

断发生途径,提高人群的防治积极性。其中包括整理更新人群健康档案、宣传普及基本健康知识以及改善人群营养膳食水平和生长发育水平等。二是以人群个体预防服务为主,主要包括免疫接种以及孕前和孕期保健等常规服务。三是以具有公共卫生性质的特殊疾病的治疗服务,如肺结核和性传播途径疾病以及突发重大公共卫生事件的治疗等。四是普通疾病治疗服务。

(二)公共卫生服务组织体系

从功能角度看,我国公共卫生服务组织体系由医院、基层医疗卫生机构、专业公共卫生机构以及其他机构构成。2018年,我国拥有医院33009个,基层医疗卫生机构943639个,专业公共卫生机构18034个。医院体系进一步按等级细分,由三级、二级、一级与未定级医院构成。2018年,我国拥有三级医院2548个、二级医院9017个、一级医院10831个与未定级医院10613个。基层医疗卫生机构指社区卫生服务中心和站点、乡镇卫生院和村卫生室,主要功能是面向本机构所辐射区域的居民提供基本公共卫生服务和基本医疗服务,使更多的城乡居民不出社区、不出乡村就能看病。2018年,我国的基层医疗卫生机构包括社区卫生服务中心(站)34997个,乡镇卫生院36461个,诊所和医务室228019个,村卫生室622001个。专业公共卫生机构,主要由疾病预防控制中心、专科疾病防治机构、妇幼保健机构、卫生监督机构组成。2018年我国共有疾病预防控制中心3443个,专科疾病防治机构1161个,妇幼保健机构3080个,卫生监督机构2949个。^①

从所有制角度,公共卫生服务机构有公立与民办两大类。在医院这一类医疗机构中,我国以公立医院为主,民营医院为辅。2018年,我国公立医院12032个,卫生技术人员486.8万人,占医院总卫生技术人员的79.4%;民营医院20977个,卫生技术人员126.1万人,占比20.6%。公立医院床位占73.7%,民营医院床位占26.3%。但是,在基层医疗卫生机构层面,政府办基层医疗卫生机构占比明显较小,2018年数量为121918个,仅占基层总量的7.7%。^②

2009年新医改决定了坚持公立医院为主导,非公立医疗机构共同发展的基本方向,2019年6月,十部委还联合印发《关于促进社会办医持续健康规范发展的意见》。十年间在政府政策的规范引导,非公立医疗卫生机构已成为公共卫生服务体系的一个重要补充。医疗服务领域的公私合作,一方面弥补了医疗服务领域政府财政投入的不足,增强了我国医疗服务供给总量;另一方面引入了高效的运营管理模式,提高了我国医疗服务供给的质量与水平。然而,政府管理能力、私营部门逐利倾向以及医疗机构与患者间信息不对称问题的存在,仍是公私合作发展面临的难题,有待新制度与新方法解决。

(三)公共卫生服务资金来源体系

从医疗机构的建设资金来看,既包括来源于政府的资金,也包括来源于社会的资本,民营医院、非政府办基层卫生服务机构的建设资金都来源于社会资本。从卫生总费用来看,由政府、社会与个人出资共同分担构成。2018年,全国卫生总费用预计达57998.3亿元,其中:政府卫生支出16390.7亿元(占28.3%),社会卫生支出24944.7亿元(占43.0%),个人卫生支出16662.9亿元(占28.7%)。政府支出从行政隶属上分为中央财政与地方财政。中央财政完全负担重大公共卫生服务(全国性或跨区域的重大传染病防控等)、中央所属医疗卫生机构的能力建设,以及中央职能部门的能力建设。例如,本次新冠肺炎就是全国性重大传染病,确诊患者的就诊费用主要由中央财政承担。地方财政独自承担地方所属医疗卫生机构、地方职能部门的能力建设。其余事项,由中央财政与地方财政共同出资承担。2019年基本公共卫生服务人均财政补助标准提高到69元。其中,中央财政负担

^①《2018年我国卫生健康事业发展统计公报》<http://www.nhc.gov.cn/guihuaxxs/s10748/201905/9b8d52727cf346049de8acce25ffcbd0.shtml>

^②《2018年我国卫生健康事业发展统计公报》<http://www.nhc.gov.cn/guihuaxxs/s10748/201905/9b8d52727cf346049de8acce25ffcbd0.shtml>

41.4元,地方负担27.6元。^①在重大公共卫生事件中,除了上述常规性资金来源外,社会捐赠物资、资金往往也成为一个重要补充。截至2020年5月3日24时,湖北省红十字会(含省红十字基金会)共接受用于新型冠状病毒肺炎疫情防控社会捐赠款物共计189,552.15万元,其中,接受捐赠资金134,108.95万元,捐赠物资价值55,443.2万元。它们为新冠肺炎期间提供了有效的资金物资补给。^②

二、公共卫生服务公私合作的必要性分析

(一)公共卫生服务出资人与供给者的可分离性

2020年新冠疫情中武汉公共卫生服务系统响应乏力,既是对现行体系的缺陷进行预警,又为改革原有体系模式提供了契机。公共卫生服务领域应继续深化供给侧结构性改革。公共卫生服务体系属于公共产品,但并不意味着私人部门不能介入。政府可以作为终极出资人、医疗卫生服务的购买者,公办或民营等机构作为公共卫生服务的提供者,共同完成卫生服务向社会公众的施行。20世纪70年代公共选择学派就开始关注到私人部门在公共事务中扮演的角色。在公共卫生服务领域,适度引入私人部门参与其中并不违背公共产品理论。

政府和社会之间实现出资人与供给者的分离,不仅能够丰富公共卫生服务供给主体的数量、种类与层次,而且能提高民间资本利用率,激发市场活力。无论是2003年的肺炎、2013年的H7N9型禽流感还是2020年的新冠肺炎,针对这种突发的大规模传染疾病,都表现出紧急状态下医疗物资供给不足或不畅,仅仅依靠公立机构是不够的,还需要借助市场的力量。但是,也应明确,在医疗卫生领域的公私合作中,政府应居于主导地位,引导市场准入,规范市场介入。在缓解供给结构失衡,与保证公共卫生服务总体的非盈利性、公益性之间取得平衡。

(二)效率标准下私人部门进入公共服务供给的可行性

公共卫生服务体系的完善需要政府之外的社会力量参与,这是社会发展的必然趋势。私人部门因为其自主经营,自负盈亏的原则,促使其参与竞争,由竞争机制筛选优胜者。这使其可能在提供产品与服务的某些方面是优于公立机构。因此,我们可以借鉴“竞争中性”原则,为公共部门与私人部门提供平等竞争平台,选择优势者。在公共卫生服务的某些领域,通过私人部门的竞争效率优势来补充、改善公共服务供给状态,实现规模最优、效率最优的公共卫生服务供给。

例如,2020年元月底,武汉红十字会在庞大的社会捐赠物资面前束手无策,几乎崩溃。这是因为对于慈善物资管理而言,武汉红十字会面临的常态与非常态的工作内容、工作量以及工作要求等,具有重大差别。如果按常态任务设置公共部门的规模与机制,如人员编制、工作流程、监督管理办法等,基本无法胜任非常态下畸高的工作任务,严重阻碍非常态工作的效率性、效果性以及有效性。然而,如果按非常态任务设置公共部门的规模与机制,又会造成常态下的人浮于事、行政成本居高、资源浪费以及监督漏洞等无效率状态。2020年2月1日之后,武汉红十字会引入湖北九洲通公司专业服务,后者主要负责对捐赠物资进行出库、入库以及分类堆码等物流管理工作,前者主要负责捐赠人联络、提货人现场身份核验。捐赠物资配发效率得到迅速提升。

公共部门与私人部门合作是许多公共产品最佳的供给模式。公共部门在提供公共产品(服务)中的优势是通过强制性征税筹集资金并供给,避免了完全私人供给陷入囚徒困境的可能。但完全依赖公立机构,又可能由于缺乏价格机制,陷入供给过量或供给不足的局面。私人部门的优势是受

^①《关于做好2019年基本公共卫生服务项目工作的通知》<http://www.nhc.gov.cn/jws/s7881/201909/83012210b4564f26a163408599072379.shtml>

^②《湖北省红十字会接受使用新型冠状病毒肺炎疫情防控社会捐赠款物动态》<http://www.hbsredcross.org.cn/xxgk/101689.jhtml>

价格机制的引导,资源流向最有价值的领域,资源配置有效率。换言之,因为市场竞争的存在,资源流向最有价值的产品(服务),资源流向最有效率的厂商。

(三)重大事件中动员社会力量补充公共卫生服务的必要性

十九届四中全会提出要推进国家治理体系和治理能力现代化。所谓治理,是包含政府、社会、企业等多元主体共同参与的公共事务处理理念与模式。其中政府起主导作用,负主要责任,但是市场作为配置资源的有利武器,社会团体作为政府和市场不足的有效补充,各司其职,各扬所长,共同发展。

突发性重大公共卫生事件中市场按价值规律提供基本的疫情防控及各类资源,政府应承担重要任务包括社会捐赠、疫情防控、紧缺资源的配置、对接等。但政府的力量、精力、能力、时间等等有限,因此,社会力量参与重大突发公共卫生事件治理,是极为必要的。新冠肺炎初期所出现的治理问题,在一定程度上与社会力量不足有很大关系。在联防联控、应急处理、资源调配和群众心理安抚等工作很大一部分可以由社会力量及时有效的介入。并且作为广泛存在于政府和市场之外的第三方力量,在党中央的集中领导下,各级政府部门的严密指挥下,社会组织和各个岗位的爱心人士成为疫情防控中的重要力量。实践证明,这种具有志愿性、公益性、民间性的社会力量对补充公共卫生服务是十分必要的。

三、公共卫生服务公私合作面临的风险

(一)公共利益与私人利益的潜在冲突

公共利益与私人利益的潜在冲突,是公共卫生服务中公私合作面临的重大风险之一。因为政府代表公权力的一方,提供公共卫生服务,保障人民群众的身体健康是其职责所在。并且政府追求的是社会效益最大化,特别是为中低收入阶层提供服务。而私人部门大多以追求利益最大化为导向。如果政府不允许进入公共卫生服务领域的社会资本获得平均收益,就会使其丧失积极性,最终退出公共卫生服务行业。但,同时政府也不能放任私人资本获得高额暴利,侵害公民福利。例如,在新冠肺炎疫情中,有些盈利性市场主体就显著性抬高卫生物资售价,加剧了社会、市民的恐慌。因此,政府在公共服务领域的公私合作关系中,不能单纯顺应市场机制,而应承担起监督、规范与平衡者的职能,实现公共利益与私人利益的基本平衡。

(二)信息不对称的合作难题

现实中信息不对称无处不在。政府有效率地购买服务供给主体的首要难题是甄别优秀的市场供给者,而信息不对称增加了甄选的难度。此外,在任何一种委托代理关系中,委托人与代理人都有相异的利益目标。政府的公共服务引入私人力量或资源,也存在利益目标不一致的情况。信息不对称为政府作为委托人的监督带来的困难。信息不对称极其不良后果,可能造成公共卫生服务成本增加,服务效果降低。因此,如何建立健全事前风险识别、事中风险控制与事后责任追偿的信息机制与风险管理制度,是政府引入私人部门力量,鼓励私人资本进入公共卫生服务供给领域,必须解决的问题。

(三)绩效评估的管理难题

从国家到地方政府,公共卫生服务项目的绩效评估或考核还处于起步阶段。2015年国家颁布了基本公共卫生服务项目绩效考核指导方案,主要考核健康管理类公共卫生服务,考核方法主要有听取汇报、查阅资料、现场核查、问卷调查、电话访谈、入户访谈等。国家层面的指导制度缺乏针对公私合作型公共卫生服务项目的绩效考核。虽然上海、广东等地较早地探索了政府购买社会组织公共服务项目的绩效评估,但针对购买公共卫生服务项目的评估研究还较为有限。

政府对于公私合作型项目的绩效考核,面临的特殊性难题主要有:一是绩效指标体系的设定,

二是年度或项目绩效基准点的设定,三是非公立主体的财务透明度。从目前实践来看,绩效管理的成就主要体现在绩效指标体系的构建,但关于绩效基准点的科学性、非公立性服务提供主体的财务信息甄别的研究还较少。

四、拓展公共卫生服务公私合作的建议

(一) 多元化探索公共卫生服务公私合作办法

公立医疗卫生服务机构是中国公共卫生和基本医疗服务的核心力量,也是实现健康中国战略目标的重要专业技术机构。新冠肺炎疫情再次证明,公立卫生系统是国家公共服务的重要支柱。但同时,非公立医疗卫生机构也具有重要的补充作用。因此,国家多项政策文件明确“大力发展非公立医疗机构”的发展^①,指出“严控公立医院数量,为社会办医留存发展空间”^②,并且“鼓励政府购买社会办医院提供的服务”^③。

公私合作方式,从资金的角度来看有三种。一种是共享社会医疗保险基金,指在非公立医疗卫生机构的就诊者享有与在公立医疗卫生机构就诊时同等的社会医疗保险权益;二是享受政府补贴,指政府对符合标准的非公立医疗卫生机构提供财政补贴;三是基于合同的服务采购,指政府与非公立机构之间的关系类似于市场交易,遵循竞争原则采购非公立医疗卫生服务,而非单向的、行政性关系。服务采购,还可以细分为整体采购、项目订单采购等。三种方式相比较,各有利弊,具有不同的环境适应性。方式一对政府而言财政负担几乎为零,相应地对非公立机构的资本实力要求高,信息化管理要求也高,更适用于城市、医院。方式二政府财政负担略增,但在管理上主要属于行政考核、审批式,适用面较广,尤其适用于乡村基层卫生服务;方式三能有效发挥市场竞争优势,且灵活有弹性,适用于具有一定供给者规模的情形。

(二) 提高基层卫生服务领域公私合作深度

本次疫情揭示,随着城市化的发展,人口规模、人口密度与流动性越来越大,基层的社区型医疗卫生机构能充当极好的“前哨”角色,在重大卫生事件中发挥信息传递、分流诊疗、卫生指导等作用,是重大卫生应急处置链条中的监察兵、小分队。因此,应当注重将基层的非公立医疗卫生服务机构纳入公共卫生服务大网,培育与社区服务联密相联的基层医疗卫生单元,打造训练有素的基层公共卫生服务前哨,增强疾病信息管理、病患医治服务、社区公共卫生服务等能力,降低全社会的公共卫生服务成本。

(三) 发展独立第三方绩效评估机制

公共项目的传统评估方式是以政府部门为主导的绩效评估。这种评估机制具有行政效率高、节约行政管理成本的等优点,但显然不适用于公私合作型公共服务项目。因为在公私合作项目的

① 国家卫生健康委员会,《全国医疗卫生服务体系规划纲要(2015—2020年)》<http://www.nhc.gov.cn/xxgk/pages/viewdocument.jsp?dispatchDate=&staticUrl=/mohwsbwstjxxzx/s8555/201504/63ba436861e04a848e05e3f3216a4b7a.shtm-ml&wenhao=%E6%97%A0&utitle=%E3%80%8A%E5%85%A8%E5%9B%BD%E5%8C%BB%E7%96%97%E5%8D%AB%E7%94%9F%E6%9C%8D%E5%8A%A1%E4%BD%93%E7%B3%BB%E8%A7%84%E5%88%92%E7%BA%B2%E8%A6%81%EF%BC%882015—2020%E5%B9%B4%EF%BC%89%E3%80%8B%E5%8D%B0%E5%8F%91&topicType=&topic=&publishedOrg=%E7%BB%9F%E8%AE%A1%E4%BF%A1%E6%81%AF%E4%B8%AD%E5%BF%83&indexNum=000013610/2015-00248&manuscriptId=63ba436861e04a848e05e3f3216a4b7a>

② 国家卫生健康委员会,《关于促进社会办医持续健康规范发展的意见》<http://www.nhc.gov.cn/zyygj/s3578/201906/1a31dbdc294b470c87d928243bfede28.shtml>

③ 国家卫生健康委员会,《全国医疗卫生服务体系规划纲要(2015—2020年)》

评估中,如果政府既当“运动员”又当“裁判员”,就存在非中立嫌疑,而且还存在专业性不强、独立性不够、公信力不足的问题。因此,由第三方机构对公共服务项目进行绩效评估,是大势所趋。第三方评估,是指与政府部门和承接方无隶属关系和利益关系的第三方机构,对政府部门的决策和承接方的行为实施的绩效评价。在形式上,第三方机构可以是公民个人、社会组织、公司企业、事业单位等。关键是第三方需要具备独立性、专业性与客观性。

(四)建立健全私立医疗卫生资源动员制度

我国在医疗资源利用率、负荷率方面,公立医院与私人医院与之不成比例。2019年医师担负工作量上,公立医院为7.6人次,民营医院为5.0人次。病床的使用量上,公立医院达到91.2%,私立医院为61.4%。^①资源占有量与利用率的不对称,意味着医疗资源不能得到有效利用,也意味着私人部门具备储蓄池、后备军的能力。因此,应建立健全公共卫生应急响应的私立医疗卫生资源动员制度,明确动员形式、程序、价格费用等。基于2020新冠疫情防控经历来看,在建立健全私立医疗卫生资源动员制度方面,要注重以下三点建设:一是应急动员的私立卫生机构与任务清单;二是应急专业培训;三是利益补偿与奖惩制度。

参考文献:

- [1]杜创. 中国公共卫生体系建设历程、短板及应对[J]. 人民论坛, 2020(3): 78-81.
- [2]王坤,毛阿燕,孟月莉,杨玉洁,董佩,邱五七. 我国公共卫生体系建设发展历程、现状、问题与策略[J]. 中国公共卫生, 2019(7): 801-805.
- [3]宋燕,卞鹰. 澳门回归20年卫生服务体系及公私合作伙伴关系发展[J]. 卫生经济研究, 2020(1): 15-17.
- [4]梁爽,白宝光. 地方政府购买基本公共卫生服务绩效评价指标体系研究[J]. 安徽行政学院学报, 2018(6): 22-28.
- [5]姜爱华,王晨. 公共服务的采购方式及适用:国际比较与借鉴[J]. 经济研究参考, 2016(31): 61-75.
- [6]王力达,方宁. 我国政府向社会力量购买服务问题研究[J]. 中国行政管理, 2014(9): 21-26.
- [7]雷春波. 精准医疗视角下医疗服务公私合作优化路径研究[J]. 社会福利(理论版), 2019(5): 29-33.
- [8]赵艳花. 我国公共卫生资源配置的政府责任研究[D]. 中央民族大学, 2015(5).
- [9]叶俊. 我国基本医疗卫生制度改革研究[D]. 苏州大学, 2016(3).
- [10]付强. 促进分级诊疗模式建立的策略选择[J]. 卫生经济, 2015, 34(2): 28-31.
- [11]王宁. 分级诊疗体系构建求索[J]. 中国医院院长, 2014(6): 39-41.

Public-private Cooperation in Public Health Services

Li ling Zhou Yuanyuan

Abstract: Major public health events reveal the importance of optimizing the supply model of public health services. Based on the analysis of China's existing public health service function system, organization system and funding source system, it is proposed that the public health service chain is separable between funding, supply, and provision. Public-private cooperation is not only feasible, but also necessary in response to major public health events. At the same time, it analyzes the problems faced by the public-private cooperation in terms of interest objectives, information asymmetry, and performance evaluation. It proposes to explore service procurement in public health care, establish information sharing and monitoring mechanisms, and improve private medical and health service mobilization systems.

Key words: public health services, public-private cooperation, mobilization of medical and health resources

【责任编辑:盖卫东】

^①《2019年我国卫生健康事业发展统计公报》<http://www.nhc.gov.cn/guihuaxxs/s10748/202006/ebfe31f24cc145b198dd730603ec4442.shtml>