

# 《武汉学院学报》

## 2018年度优秀论文评选结果

为了鼓励我校广大教职工积极开展科学研究，踊跃向《武汉学院学报》投稿，提升学报刊文的整体质量，根据2018年度《武汉学院学报》论文刊发整体情况，评选出8篇论文为2018年度优秀论文。



2018年学报优秀论文评选采取了不同于往年的评比办法，首次采用匿名评审，学报编辑部邀请部分学报编辑委员会委员担任评委，

分别从研究内容、研究方法、研究结论、论证推理和语言文字五个方面，对2018年度《武汉学院学报》所有论文进行匿名打分排序。

《武汉学院学报》2018年度优秀论文主要为我校中青年教师。2018年度优秀论文选题分布广泛，不仅聚焦大学教育研究的热点和焦点，还涉猎专业学科前沿和发展问题。获评的优秀论文撰写规范，主题突出，论点明确，论据科学，论证严密，充分体现出2018年我校青年教师在科研论文撰写上取得的进步。

2018年度优秀论文	第一作者	所在刊期
中国对外直接投资逆向技术溢出效应门槛检验	杨小花	2018(3)
基于中国视角的国家文化维度理论评述	罗岚	2018(1)
基于空间面板模型的耕地资源诅咒效应研究	曾志勇	2018(2)
跨文化视域下纪录片国家形象的“自塑”策略	李燕群	2018(2)
大学英语任务产出式翻转课堂教学模式研究	蔡喆	2018(3)
少数民族高层次骨干人才基础强化培训满意度调查	吴爱华	2018(3)
层次分析法在高校行程式教学评估中的应用	吴小霞	2018(4)
大学生实践创新能力训练探索与研究	江珂	2018(4)

# 武汉学院学报

(季刊)

2019年第1期(总第44期)

2019年3月出版

主管单位: 湖北省教育厅

主办单位: 武汉学院

编辑出版: 武汉学院学报编辑部

## 编辑委员会

名誉主任: 吴汉东

主任: 李忠云

副主任: 郑祝君

委员(按姓氏笔画排序)

王广辉 邓青 沈永钧

李延晖 李承 李忠云

李凌 吴斐 郑祝君

杨雪松 周保国 陈金平

盖卫东 曹曼

主编: 郑祝君

执行副主编: 沈永钧

英文译校: 阮广红

英文审译: 周保国



武汉学院  
WUHAN COLLEGE

# 目录

## 大学教育

(01)基于教学、师资与文化的“双一流”建设思考

.....周奔波 菊 梦

(04)高校学风建设的影响因素及对策..... 何前进 黄 畏

(08)民办高校毕业论文选题管理探析.....王志专

## 教学探索

(11)国内高校财政学专业课程体系比较研究

.....李 凌 刘 瑞 张 澜

(17)“互联网+物联网”金融背景下应用型大学金融学专业教学

改革探讨..... 曾幸幸

(21)基于应用型人才培养的高级财务会计课程教学改革思考

.....申成锐

(25)合班课堂的参与式四步教学方案设计

——以中央银行学课程为例.....付 敏

## 经济管理

(29)气候变化对农业影响的研究进展与前沿

——以水稻为例.....曾志勇

(37)“实施乡村振兴战略”背景下乡村旅游的现状及对策

.....吴云华

## 法学论坛

(42)弹性行政组织法律问题研究

——以应急管理行政为中心.....刘 红

(49)检察机关提起环境行政公益诉讼诉前程序研究.....田 飞

## 教育技术

(54)浅议多媒体技术课程与多媒体教学的应用

.....王力隆 潘 华 赵 健

(58)VR技术在当今数字媒体教育中的应用分析

.....江 晨 刘 琼

# JOURNAL OF WUHAN COLLEGE

No. 1 (Sum. No. 44) March 2019

---

---

## CONTENTS

- Reflections on the Construction of “Double First-class”: Teaching, Teacher and Culture  
..... *Zhou Benbo, Ju Meng*(01)
- On the Influencing Factors and Strategies of the Construction of Academic Atmosphere in Colleges  
and Universities ..... *Heqiajin, Huang wei*(04)
- Research on Management of Topic Selection of Graduation Thesis in Private Colleges and Univer-  
sities ..... *Wang Zhizhuan*(08)
- Comparative Analysis of the Curriculum System of Finance Specialty in China  
..... *Li Ling, LiuRui, Zhang Lan*(11)
- On the Teaching Reform of Finance in Applied Universities under the Background of “Internet +  
Internet of things” Finance ..... *Wang Lifeng*(17)
- Research on the Teaching Reform of Advanced Financial Accounting Course Based on the Culti-  
vation of Application-oriented Talents ..... *Shen Chengrui*(21)
- On the Design of the Participatory Four-step Teaching Plan in the Integrated Class  
——Taking the Course of Central Banking for example ..... *Fu Min*(25)
- Research Progress and Frontier of the Impact of Climate Change on Agriculture: A Case Study of  
Rice ..... *Zeng Zhiyong*(29)
- Problems and Solutions of Rural Tourism under the Background of “Implementing Rural Revita-  
lization Strategy” ..... *Wu Yunhua*(37)
- On Legal Issues of Flexible Administrative Organization  
——Focusing on Emergency Management Administration ..... *Liu Hong*(42)
- Research on the Pre-litigation Procedure of the Environmental Administrative Public Interest  
Litigation by the Procuratorial Organ ..... *Tian Fei*(49)
- On the Course of Multimedia Technology and the Application of Multimedia Teaching  
..... *Wang Lilong, Pan Hua, Zhao Jian*(54)
- Application Analysis of VR Technology in Current Digital Media Education  
..... *Jiang Chen, Liu Qiong*(58)

# 基于教学、师资与文化的“双一流”建设思考

周奔波 菊 梦

**摘要:**当前,我国已全面启动高校“双一流”建设战略,一流大学和一流学科已成为中国高等教育发展的重要标志。在此背景下,高校应对“双一流”建设进行深入思考,从“本科教学、师资队伍以及大学文化”三方面重点探索如何进行“双一流”建设,重视大学建设中教学与科研,提升课堂教学质量;以教师的选入、评价与淘汰为突破口,实现一流教师队伍的建设;将大学文化建设纳入“双一流”建设的大格局,培养高校国际交流文化和校园特色文化。

**关键词:**“双一流”建设;本科教学;师资队伍;大学文化

**中图分类号:** G648

**文献标识码:** A

**文章编号:** 4200-2018205(2019)01-0001-03

自国务院发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,决定统筹推进建设世界一流大学和一流学科,推动实现我国从高等教育大国转变为高等教育强国,实现高等教育的现代化以来,“双一流”建设成为高等教育的热点话题。近期,无论是高等教育界还是社会公众,都在谈论世界一流大学和一流学科的建设中我们应抓住哪些重点问题,中国高校在此进程中应注重探讨“双一流”建设中的一流学科建设、教师教学水平、学生学习能力亦或是大学制度建设等问题,到底在“双一流”建设中哪些问题值得并且需要我们进行深入的思考?通过对相关问题的研究,笔者认为在“双一流”建设进程中必须以本科教学、师资队伍、文化营造为切入点,全面推行双一流建设。有效地推行“双一流”建设,高校必须遵循“人才培养为本,本科教育为根”的办学理念,将重点落实到大学本科教育上;也要将关注的视角落到一流教师队伍的建设中,高水平的教师是人才培养以及发展本科教学的基础保障;大学文化的建设也是“双一流”以及现代化高等教育的重点,营造一个具有校园特色和国际化的校园文化,是引领大学向一流发展的关键。

## 一、本科教学是建设一流大学的基础

一流的大学要有一流的教学质量,特别是一流的本科教学质量,我们应该清晰地认识到,我国现在大多数学校的人才培养工作与世界一流大学相比还有很大的差距,如何缩短这一差距、改善人才培养环节的短板,需要政府和高校双方的共同努力,在教育改革的背景下,立德树人作为教育工作进行的根本,要将其深刻落实到本科教育。

### (一)教学与科研并重

一流大学建设是如今教育热点,中国乃至世界发展中国家为了提升本国高校的一流建设,过分地附和一流大学评价指标,过多地甚至主要将精力放在了提高科研水平上,走上了“科研第一,教学第二”的错误方向,完全背弃了当初柏林大学倡导的教学与科研相融合的办学理念,忽视了大学建

**作者简介:**周奔波(1961-),西安建筑科技大学高教研究所教授,中国高等教育学会理事,陕西高等教育学会副秘书长,长期从事高等教育经济与管理、思想政治教育等方面的教学及研究工作。菊梦(1993-),西安建筑科技大学职业技术学院2016级硕士研究生。

设中教学的重要性。究其原因,根本在于各大世界排行榜都将科研、学术能力为导向,“引导”高校不断追求“国际认可”的一流大学。同时,我们不能否定学术能力的重要性,很多国际一流大学将学术能力放在第一位,以及各大世界一流大学排行榜中科研占据很大比重,虽然科研很好评价,科研课题、发表论文数量以数据的形式清晰地呈现出来,可是一流大学不能以简单的数字来衡量,因此,以学术能力为评价指标有其一定的合理性,但是要注意“分寸”,不能忽视教学。

## (二) 创新方法提升课堂教学质量

课堂教学质量是高校本科教学的重点,我们的课堂教学不能单纯地只关注传统教学形式下的教学方法,要更多地关注到学生思维的改变,采取更实际有效的措施,促进课堂实现现代化。要培养富有创新精神和创新潜能的人才,必须高度重视教学方法的革新。信息时代要充分发挥互联网的积极作用,推进慕课、翻转课堂及混合式教学等教学模式的创新,提升课堂教学的有效性。一流大学的建设中,人才培养始终是目标。课堂教学作为人才培养的重要途径,其人才培养的方向要与社会需求相结合,紧跟市场需求。培养知识结构完整、专业能力全面的复合型人才,学生不仅要掌握本专业的系统知识,还要学习相关的职业生涯规划。

## 二、师资队伍是建设一流大学的关键

中国大学与世界一流大学的众多差距中最突出的便是一流教师队伍的建设,而一流的教师队伍是世界一流大学建设的关键环节。本科师资队伍要由最具有学术兴趣、最具有创造力、具有“科研不以升职为目的”、真正追求学术精神的教师组成。创建这样一支与世界一流大学相匹配的教师队伍,可以从教师的选入、评价与淘汰为突破口,实现一流教师队伍的建设。

### (一) 要把好教师选入关

师资队伍作为大学的中心,其知识、理念和视野对大学以及所从事的学科具有直接的影响,只有一流的教师才能培养出一流的人才,选入教师的能力要达到大学可教书育人的要求,这是教师队伍建设的必要前提。培养一批高素质高水平的教师,要从师资入口把好质量关。从物质条件入手,提供丰富的薪酬以及优质的生活条件吸引全国乃至全世界的优秀教师;大幅度提高新教师入职的学术门槛;改变只看学位的教师准入原则,招聘新入职教师时,更要注重教师的思想观与价值观,提高教师的整体素质;重视教师的岗位责任意识,尤其是育人职责;鼓励原有教师申请进入新的教师聘任体系工作,促使其在已有基础上谋求特色发展,用更高的标准要求自己。

### (二) 提供合理的教师评价标准

传统的高校教师评价,更多地考虑教师的科研能力。一流大学的教师队伍建设,要转变高校教师的评价内容,坚持程序的公正比结果的公平更重要,合理的评价标准是师资队伍建设的要求。在评价内容上,从只看科研数量转变到评价教学质量;从关注教师的专业素养到评价教师的全面知识体系,合格的教师不单单只能教好自己的专业课知识,也要有较强的文化底蕴;从讲课的数量到讲课的质量,评价教师不只看其是否完整地完成了每一次的课堂教学,还要重视其上课的质量。陈寅恪曾经提出并做到“别人讲过的以及自己讲过的东西不会讲”,这是一流教师所应具有的品质。

### (三) 完善教师淘汰机制

新老教师的替换是一流师资队伍建设的必然要求,这是为了使在职教师能够用更高的标准要求自己,是保障师资队伍质量的有效方法。一流的教师淘汰机制应遵从师德一票否决制,将教师的道德素养放在首要地位,杜绝学术造假等违背师德的行为,做到“有所不为”;对于不合格的专业,参照世界一流大学的举措将其撤销,有效防止专业课教师“不作为”;终身教职聘用制,使高水平教师受聘后继续保持活力,做到“有所为”;建立非升即走的教师流转机制,促使教师不断寻求突破发展,用更高的标准要求自己。

### 三、大学文化是一流大学建设的灵魂

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要更加注重以文化育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动”，大学作为一种功能独特的文化机构，是传承文化和创造文化的重要基地，一流的大学应建立具有校园特色以及国际氛围的校园文化。

#### (一) 体现校园特色文化

中国的世界一流大学要具有独特的文化内涵、精神及价值，要体现中国先进文化的魅力，体现世界一流大学的文化感召力，建设具有校园特色的校园文化是大学建设的核心。一是要有显著的校园物质文化，即将精神文化与物质文化有效融合，将大学精神内涵传递到大学建筑及校园设计的各个方面，赋予校园建筑和设计独特的精神内涵，传承校园独有的精神文化；二是要有文化核心价值观，一流大学文化体系包括了民族优秀文化源流、时代精神及高校自身的文化精神，是一个丰富的思想体系。三是要有文化传导性，要把先进文化思想贯穿到大学的人才培养、科学研究及社会服务的各个方面，深入到办学的每一个环节。

#### (二) 强调国际交流文化

2017年教育部全国教育工作会议上提出的高等教育新形势包含了“发展国际化”，“双一流”建设战略，明确将推进国际交流合作作为改革任务之一，这就要求大学要主动对接并服务于国家对外文化交流，提供全球化的舞台，产生国际化的竞争，不断提升中国文化的国际传播力和影响力。目前，高校在国际化方面能给学生提供足够的获取国际化经验的机会较少，并且没有形成一个激励学生获取全球化知识的校园文化氛围。大学要重视学生的全球化知识和技能的养成，将全球化知识和技能的培养纳入本科通识教育的范畴，特别是将相关内容融入课程教学中。高校也要做到努力营造含有国际化教育理念的大学校园文化氛围，比如与国外大学合作培养本科生；增加本科生国外学习和交流的项目；为学生提供有国际化背景的教师或外教；开展国际课题合作研究等。

### 四、总结

总括而言，推进双一流建设不是一帆风顺的过程，高等教育现代化建设中一些深层次的问题与困难、教育中的人才、经费等短板都对一流大学的建设产生影响，这就需要我们制定一定的战略规划，保持一定的战略定力，坚持国家政策发展方向，担负社会责任与国家使命。建设世界一流大学是时代赋予我们的历史责任，推动双一流的建设，需要高校坚持人才培养的理念，深刻认识到本科教育是双一流建设的基础、教师队伍是双一流建设的关键、大学文化是双一流建设的灵魂，从教学、师资、文化这三点出发，走出一条具有中国特色的世界一流大学建设之路，符合高等教学现代化要求的建设之路，引领世界高等教育的发展，实现中国高等教育强国梦。

#### 参考文献：

- [1] 胡海岩. 三把尺子丈量一流[J]. 中国高等教育, 2017(3): 15-17.
- [2] 谈哲敏. 师资队伍是双一流建设的核心[J]. 中国高等教育, 2017(3): 26-28.
- [3] 刘继青. 探索高等教育强国发展之路[J]. 中国高教研究, 2017(1): 21-26.
- [4] 刘文籍. 坚持四个自信创建一流大学[J]. 中国高等教育, 2017(3): 29-31.
- [5] 瞿振元. 向课堂教学要质量[N]. 人民日报, 2016-11-17(18): 2.
- [6] 邬大光. 重视本科教育: 一流大学成熟的标志[J]. 中国高教研究, 2016(6): 5-10.
- [7] 李晓红. 回归人才培养本位加快“双一流”建设步伐[J]. 中国大学教学, 2016(6): 4-8.
- [8] 瞿振元. 我国高等教育由大向强的新步伐[J]. 中国高教研究, 2016(1): 1-3.

(下转第 28 页)

# 高校学风建设的影响因素及对策

何前进 黄畏

**摘要:**学风建设作为立校之本备受教育界的高度关注,加强学风建设对于人才服务国家的长远发展有着极其重要的作用。新时期各个高校更需要切实摆正学风建设的姿态,提高管理和统筹能力,突出求真务实的治学原则,营造风清气正的学风新境界,构建有内涵、有深度、有特色的高校学风价值体系。

**关键词:**学风建设;影响因素;对策

**中图分类号:** G648

**文献标识码:** A

**文章编号:** 4200-2018205(2019)01-0004-04

据媒体报道,2018年华中科技大学有18名学生因学分不达标从本科转为专科,云南大学今年有220人无法毕业,6名学生被要求退学,湖南环境生物职业技术学院狠抓“校风、学风、教风”,对22名学生予以退学处理,40名学生留级,结果公布,在学生中引发震动。

学风建设是高校亘古不变的发展主题,是高校配合落实全面贯彻党的教育方针政策,同时也不断推动高校培养人才的办学目标,实现办学实力的提升。良好的学风能够为学校带来精神动力,成为可持续发展的指挥中枢,提升决策的能力水平,通过这种可行的管理调控能力,学生的认识能力、判断能力、竞争能力和创新能力不断适应高校的发展。学风的好坏直接影响着教学质量的提高和人才目标培养的实现,必须加强优化学风氛围,不断推动高校教育的健康发展适应社会主义建设<sup>[1]</sup>。

## 一、高校学风建设面临的问题

### (一) 学生素质水平高低不齐

高校扩招本是建立在“宽进严出”基础上的,但扩招使得高校的进入门槛低了,大学生素质自然下降了。目前高校有多种学生来源,不同性质的学生经历学习进程不同,进行高校阶段学习对相同知识的掌握程度自然不一样。而且近年来很多高校为了创收益大搞教育和自考等,使得教育成了高考落榜生入大学的捷径,高考本应针对有工作经历又想继续深造的,而现在大量学生能以极低的分数和考核条件进入门槛,而高校软件、硬件方面跟不上扩招速度,培养质量下降了,更加剧了学生整体素质的下滑,再加上原来的学习基础差距,学习的掌握进度缓慢,素质水平整体参差不齐使教学质量走上恶性循环,不利于优良学风的形成<sup>[2]</sup>。

### (二) 部分学生自我定位不明确

调查显示,有的学生进入高校之前都没有清晰地重新定位自我,对专业的认知缺乏深入的探索,有的学生一心放在备考冲刺中,就读专业听从家长双方的安排,盲目根据社会的职业需求量大小选择就读专业。这些学生对自己将来职业认识模糊,不清楚自己该如何作为。另外,有的学生的学习动力自主性薄弱,学习过程一直处在“要我学”的消极状态中,学习的目的重心就是应付老师、应付作业、应付考试的内容上,容易受情景因素的冲击,学习目标稳定性和持久性相对较差。没有

**作者简介:** 何前进(1978-),黄冈师范学院副教授,主要从事职业教育技术研究。黄畏(1990-),黄冈师范学院讲师,硕士,主要从事教育技术研究。

明确规划将来的发展方向,自主制定学习计划。以上专业思想的不稳定和自我定位的不明确都直接影响到学生的学习兴趣。

### (三)部分学生学习投入不足、学习效果差

通过教学反馈与观察显示,大部分高校学生对学习的重要性意识不够强,缺乏统筹安排时间的能力和主动学习的意识,学习计划的制定和执行能力都较差。有的学生只在考试前夕临时抱佛脚,在平时的课余时间,沉迷聊天、打游戏、看视频等网络世界;甚至染上了赌博的不良嗜好,长久以往,有的已经迷失了自我的人生方向。有的学生偏执地认为学校开设的选修课程意义不大,对专业和职业帮助不起作用,于是经常出现逃课的习惯。然而对主修的专业课程也出现挂科现象,以课程难度大为理由搪塞。追根到底,还是学生自身的学习态度问题,往往抱着应付了事的心态,不安分守纪。以上现象使得高校的教学成绩预期效果差,难以提升高校的教学质量<sup>[3]</sup>。

### (四)部分学生学习态度不端正

高校的学生来源多样化,有的学生家境困难,很珍视进入大学教育的宝贵机会,独立完成作业,认真听课做笔记,谦虚请教;相比,部分学生学习动力不足,学习态度不够端正,存在多种不良学习现象以及错误的思想认识,以为进入大学就是无拘无束的享乐生活,养成逃课、早退、作业抄袭、上课睡懒觉玩手机等种种不良习惯。高校学生应该清晰认识到学校是踏入社会的过渡期,珍惜青春时光,在大学期间努力学习技能和知识,提高自我的见解能力,丰富实践经验,为更好融入社会做好充足的准备,实现身份转换的完美蜕变。

## 二、影响高校学风建设的因素分析

### (一)社会层面因素

市场经济是一把双刃剑,在对提高社会生产力方面起到巨大推动作用的同时,也对大学生的思想道德建设产生重大的影响,对大学生的世界观、人生观和价值观带来前所未有的冲击。高校学生是准备踏入社会的人士,在学校便开始接触社会的现实生活,面对工作分配和工资收入的不公平以及大学生就业形势的日益严峻,勤奋踏实、努力奋斗的原有观念受到强烈的动摇,急功近利思想、拜金主义思潮无时不在诱惑大学生的精神世界。造成大学生产生浮躁心理和人生观、价值观的扭曲。同时,随着网络的便捷推广,互联网世界的丰富多彩增加了学生享乐主义的滋生。也有部分学生产生错误的思想认识,忽视学校理论课程的基础学习,认为实践才是王道!因此早早放弃学习,考入大学就争取寻找工作,以便尽早融入社会锻炼自己的实践能力<sup>[4]</sup>。

### (二)学校层面因素

近几年,中国高等教育改革的不断深化,出现了学校规模发展过快,招生人数年年增加的现象;另外就业形势严峻,为了适应社会的竞争力,提高就业率,在培养人才方面急功近利,只重视知识教育和能力培养。虽然高校扩招和创收达到了预期数据,但在教育教学改革上并未深入展开,教学的中心地位不明确,教学质量难以保证。对学生的管理松懈,学生旷课、违反考试及课程纪律屡有发生,长久情势导致了学生的认识偏差,错误认为上大学的目的是顺利拿到毕业证达到就业要求就成功了。这些都影响了学生学习的主动性和积极性的发挥,不利于学校优良学风的形成和稳固,给学风建设带来了很大困难。

### (三)家庭层面因素

家庭是影响学风建设最直接、长久的因素,但是家长受教育程度有限,采取的教育方法良莠不齐。有的家长对待孩子仍然以成绩论成败,这种结果唯一论而忽视过程的方式使得很多学生对于学习目的的认识形成歪曲,优异的成绩并不代表综合能力、道德情操;有的学生家庭生活富裕,家长满足一切的吃喝玩乐,承担孩子的一生的物质需求,孩子不用刻苦学习,使他们养成了虚荣心重,攀



比奢侈的坏习惯;有的家长往往就把责任推卸一空,放任孩子自我发展,这就导致了很大学生非常的散漫甚至误入歧途,失去学习的压力和方向;也有的学生家庭经济拮据,心里自卑,生活压力大,为补助家庭生活和社会找各种兼职,劳累过度而无精力再学习知识<sup>[5]</sup>。

#### (四) 学生层面因素

学生自身存在的问题是产生不良学风的关键所在。大学的学习模式主要是主动求学,与中学阶段被动、应试的学习模式有明显的差异。高校扩招导致学生性质、差异化加剧,学生起点基础不同,对课程的掌握和学习态度也不一样。有的学生自我定位不明确,对专业前景产生悲观姿态,自我管理涣散,缺乏学习信心,不断质疑自己。部分学生缺乏人生追求,对学习和考试应付了事,缺乏远大的理想和抱负,大学对他们而言就是取得毕业证,没有明确的专业思想,从而迷失了大学生生活的方向。此外,他们无法承受来自学习、就业等方面的激烈竞争,对就业产生畏惧,学习动力不足,这些困惑和迷惘都直接影响学生积极健康的心理,不利于学习风气的建立。

### 三、高校建设优良学风的对策

#### (一) 强化管理机制保障优良学风

学风建设涵盖教学和管理各个环节,需要依靠政策的指引和各个部门的共同协作才能形成高效的运行体系。各级领导应统一认识,规范建设措施,根据高校的实际情况和经济社会发展趋势加大管理力度,建立行政监督教学、教学监督行政的相向管理,强化各个部门、各个层面的责任意识。在教学层面的管理要注重对学生个人的激励引导,发挥现有奖学金对学风建设的促进作用,加强激励方案的宣传力度,吸引更多的学生努力学习。同时健全学风的长效机制需要落实端正考风的建设,高校要认真执行国家教育部的有关文件,努力实践“严格考试要求、严格考试纪律、严格评分标准”。如果作弊现象得不到制止,会打击遵纪守法、勤奋学习的学生的学习积极性,造成学生价值观念的严重扭曲。相关教师在保证出题阅卷的公正上也要严肃维护考场秩序,规范自身的行为方式。高校应该建立完善的规章制度和行之有效的监控体系,让教学、管理各层面有制度标准可供查照。另外,积极探索考风建设,能够促进学风建设的管理机制逐步得到完善和规范。

#### (二) 优化校园整体环境资源促进学风建设

良好的校园环境能陶冶学生道德情操,是影响和制约学风建设最重要最直接的因素,能够为教学活动提供充足的教学资源,确保教育体系有条不紊地运行。舒适的“硬件”环境是学风建设的物质基础,信息化建设使世界翻天覆地,各地高校加大物资投入,校园环境也变得新颖明亮,有的汇聚了当地具有实力的教师队伍和充足的设施配置,最大限度地保障了教学活动的顺利进行,加上宽敞明亮的教学场所和优美的校园环境必然会使学生产生一种归属感和认同感,整体师生对校园的满意度能够决定学风建设的人力基础。全面优化校园资源还要有相适应的“软件”环境,具体是推动学校沿承优良的校风传统、文化底蕴、规章制度及理念宗旨等精神文化,能够助推学风建设活动的规范落实。管理校园周边环境也是优化校园学风环境的关键步骤,良好的校园周边环境能够减少社会上的歪风邪气,帮助学生养成良好的学习、生活习惯,积极创造稳定、和谐的校内外校园环境,集中管理资源,在很大进程上推动了良好学风的形成。

#### (三) 配备高素质师资队伍提升整体学风质量

打造一支高素质的师资队伍不但配置任教教师、行政干部和后勤人员,还需要有专业的心理咨询团队,他们的治学能力、言行举止都会潜移默化影响高校的学风建设。目前高校的教师素质整体是得到社会肯定的,但也存在着少部分的个人不当行为导致不良学风的滋生。只有规范专职教师治学态度,严格把关选任教师的学历、进修资质,才能对学生形成良好学风起示范和带动作用。此外,选聘业务素质 and 职业道德素质较高的专任教师,促进他们在日常的教学科研活动中担当起“传

道、授业、解惑”的育人重任,营造浓郁的科学技术文化氛围,激发和引导学生的学习热情,挖掘创新能力,调动学生的积极性,从而为学风建设奠定牢固的基础。行政干部和指导教学是学风建设师资队伍中的指挥中枢,对整个队伍组织和学生的思想政治关系最密切,应积极引导教师端正教风,建设一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”的高素质师资队伍。

#### (四) 发挥家庭的教育指导作用辅助学风建设

家庭环境会深刻影响着高校学生的心理成长,推进学风建设仅仅依靠高校单方的力量资源是不够稳定的,制度和管不得不到长效的持久。家长应密切配学风建设,创建由学校主导,家长主动参与的新型德育协作机制。高校积极宣传家庭教育的重要意义,引导家长树立正确的人才观、质量观和择业观,掌握科学教育子女的科学方法加强与子女的沟通,为家长与子女的交流互动创造融洽的理念引导,养成愉快及有效沟通的教育习惯,充分发挥家庭教育的重要作用,让家长做好引导子女学习态度及学习方法的辅助工作,促进学风建设。

#### (五) 发挥学生主观能动性促进优良学风建设

学生是建设优良学风的主体成员,学风的总体水平体现在学生的思想道德素养和精神意识领域,然而目前总体的素质水平参差不齐,因此必须高度重视引导学生自主发挥主观能动性。帮助学生发挥主观能动性必须促进学生自我教育、自我管理,首先要把握个体差异化的原则,乐观面对成长过程的各种挫折,用辩证发展的眼光解决生活、学习、工作中接触的各种难题。结合时代发展的趋势,不断锻炼自我,树立正确的科学观、人生观和价值观。同时,高校的就业指导者要改变阶段性的指导工作,实现在大学时代的全过程指导,提高学生对社会主义荣辱观、历史使命的正确认识,给学生开设职业生涯规划讲座,带领学生走向“讲诚信、识大体、践奉献”的主流社会。必须充分发挥广大学生的主观能动性,健全学生在学风建设方面的自我管理机制,要让学生通过自律,自觉养成高度的社会责任感和主人翁意识,为良好学风的形成奠定坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1] 杨光泽,陈红英,毛莹. 高校学风建设浅谈[J]. 长江丛刊,2018(30):19.
- [2] 魏海玲. 地方高校大学生的学风建设现状调查及分析[J]. 产业与科技论坛,2018(17):141-142.
- [3] 叶梦微. 新时代高校学生学风建设的基本遵循[J]. 开封教育学院学报,2018(8):215-217.
- [4] 陈卫华 王艳杰等. 高校学风建设的实践探索[J]. 西部素质教育,2018(13):92-93.
- [5] 吴仪. 高校学风建设现状及对策分析[J]. 青春岁月,2018(13):56.

## On the Influencing Factors and Strategies of the Construction of Academic Atmosphere in Colleges and Universities

Heqiajin, Huang wei

**Abstract:** As the foundation of university development, the construction of academic atmosphere has attracted intense attention of the education field, which plays an important role in the long-term development of the country. In the new period, colleges and universities need to correct the attitude of the construction of academic atmosphere, improve the ability of management and overall planning, underscore the principle of seeking truth and practicality, and create a new style of study so as to establish the value system of academic atmosphere in colleges and universities with depth and characteristics.

**Key words:** construction of study style; influencing factors; countermeasure research

【责任编辑:盖卫东】

# 民办高校毕业论文选题管理探析

王志专

**摘要:** 根据民办高校毕业论文选题管理中可能涉及的质量控制点,对毕业论文选题工作进行分析,借助 PDCA 质量环管理理念,对论文选题进行质量控制,并提出相应的建议和改进方案,以达到提高毕业论文质量的目的。

**关键词:** 民办高校; PDCA 质量环; 论文选题

**中图分类号:** G642.477

**文献标识码:** C

**文章编号:** 4200-2018205(2019)01-0008-03

毕业论文作为民办高校本科教育中实现培养目标的重要教学环节,它体现了专业培养目标与要求。毕业论文的选题是学生在导师指导下完成的具有一定实践或理论意义的学术研究性课题,它是写好一篇论文的基础。然而,民办高校毕业论文选题过程中还存在着一系列的问题,特别是选题能力薄弱不足已成为当前教育中一个急需解决的问题。

## 一、民办高校毕业论文的选题特征

### (一) 选题的现实价值

衡量选定的论题是否有理论价值和实际意义,主要看两个方面:一是所选的论文题目必须紧密结合社会文明和物质建设的需要,要以促进科学研究发展和解决现实存在问题作为出发点和落脚点,这就要求论题要有重要的应用价值,选题范围要根据现有已知的研究领域进一步拓展,从实际出发,针对性强。二是选择的论文题目要根据学术研究的发展需要,能够检验、修正、创新和发展科学理论,在立论上有所突破和建树,或有重要的补充和完善。

### (二) 选题的科学意义

选题的科学意义是指课题的选择要以科学思想为指导,以事实为依据。以一定的事实为依据,使所选课题具有实践基础,没有事实的理论是虚的。科学研究的选题应当建立在总结过去科学实验成果和理论思想,并揭示和利用这些规律为人类服务。只有这样,才能保证选题的科学性。选题中还需要注意一点:如何看待违背常识与传统观念的新问题。而常识和传统并不一定是科学的,其背后有可能隐藏着还未被发现的科学规律。因此,论文指导教师要鼓励学生敢于怀疑和批判常识与传统观念,敢于运用已论证了的科学原理对这些问题提出质疑,这同样也是尊重科学性原则的表现<sup>[1]</sup>。

### (三) 选题的创新突破

即使作者投入巨大的精力,表述得再严谨,一项“炒隔夜饭”的研究,也是毫无意义和价值的。要写出令人眼前一亮的论文,所选之题的范围应是寻找和发现前人研究的不足之处和错误之处,因此要善于开拓科学研究的边缘领域和空白处,并与时俱进,带有时代感。而且来说,比较时尚新颖的论文选题可以激发学生综合运用知识的潜力和创造力,调动学生的积极性和主动性,在前人研究

**作者简介:** 王志专(1978-),武汉学院教务处职员,高等教育学硕士。

基础上重新定位自己的新观点新想法这样的论文才有意义。不断创新的科学研究向前发展的必要条件就是不断地发现新问题,提出新问题,解决新问题,只有这样才能逐步推动科学和世界的发展。

## 二、毕业论文选题面临的主要问题

### (一) 选题的理论性不强

民办高校的办学定位通常都是“应用技术型学校”,理论教学上往往“差不多”就行,如果对照“985”“211”或者一本院校毕业生的标准来要求民办高校的本科学生进行理论研究并不现实,毕竟大部分民办高校的毕业生科研能力并不强,创新意识比较薄弱,理论知识基础还有待加强。所以说,学生在选题上应注重选择在生产实践过程遇到的实际问题,分析原因,提出解决方案,选题要贴近实际,更有利于学生提高论文质量。

### (二) 选题的专业可行性不高

由于缺少足够的学术训练和系统的理论知识,一部分学生对毕业论文的性质与写作目的认识不足,在确定题目时经常出现两个情况:一是选题大而宽。论文题目的理论性太强、文献调研难度大,而个人能力有限,很难构建论文框架。二是选题太谨慎保守。因对自己能力信心不足,只敢选学术价值较低的题目,究其原因主要是题目简单,数据资料好收集,不要花多少时间和精力,随便凑凑规定的字数就可完成,然而写出的论文既无深度,也不成系统,缺乏学术水准。

### (三) 选题工作重视程度不够

部分民办高校组织的毕业论文题库里的题目没有经过论文指导小组的认真讨论和审核,容易出现选题缺乏创新、内容雷同,学术价值低等现象。分析原因有以下几个方面:一是由于大部分民办院校都属于重教学轻科研的应用型学校,教师队伍的科研水平和科研实力相对比较薄弱,加之部分青年教师在拟定选题时没有认真负责或经验不足,导致指导教师根本无法提供能进行高水平指导的论文题目。二是部分师生达成了毕业论文指导过程中心照不宣的“默契”。有的指导教师为了提高选题的效率,节省时间完成任务,干脆提供一批大而空的同质题目,让学生从中选择,也不需要考虑学生的真实情况,而学生发现这样的论文题目非常容易,在网上复制粘贴一下交差了事,论文质量无从谈起;指导教师也不需要针对什么具体内容进行认真指导,节约了时间和精力,减轻了工作强度。但整个毕业论文工作由此陷入了学生敷衍了事——老师默许不管——管理部门法不责众——论文质量下降的“皆大欢喜”。

### (四) 选题的过程管理不顺

一是毕业论文选题未能完全做到“一人一题”原则。虽然绝大部分民办高校的毕业论文管理制度中都规定了毕业论文“一人一题”原则,但由于学生存在理论知识、专业知识的不足,而且需要兼顾写论文和找工作两件事,个人的时间精力十分有限。建议改变学生单人单题形式,采取团队协作完成毕业论文工作,扬长避短,分工合作。在毕业论文过程中,可以更有效地攻克难题,强化学生创新能力的培养。二是毕业论文指导人数未能严格按照要求实施。虽然在指导学生人数上有明确的规定,但是一个指导教师要指导几个甚至十几个学生的“一对多”的情况普遍存在。民办高校中年轻教师众多,科研水平参差不齐,教学任务重,指导时间少等诸多问题都会对这种“一对多”的单个导师指导和培养方式造成直接影响。为提高学生培养质量,可实行集体指导和团队培养的方式,组成导师团队共同商议毕业生的指导问题,避免由于导师个体的科研水平的局限而降低学生毕业论文的质量。

## 三、运用 PDCA 质量环加强选题管理

PDCA 质量环是全面地运用各种管理技术和方法来进行质量控制的科学程序,其全部过程就

是质量计划的制订和组织实现的过程,质量控制的过程就是按照 PDCA 循环不停顿地周而复始地运转的<sup>[2]</sup>。P、D、C、A 四个字母所代表的意义为:P (PLAN)——计划;D (DO)——执行;C (CHECK)——检查;A (ACT)——行动。PDCA 质量环是一种全面质量管理所应遵循的科学程序,适用于一切循序渐进的管理工作。大多数问题能够通过“PDCA”的不停地周而复始地运转完全解决,每完成一次循环就能解决一部分问题,而且比循环前上升到一个更高的水平。

毕业论文的选题环节就像一项复杂的系统工程,能够直接影响到论文的质量水准,因此选题应该作为整个毕业论文工作的关键予以重视,这里可借用全面质量管理理论中的 PDCA 质量循环来进行管理,具体形式如下:

P (Plan)——计划:在此阶段,学校管理部门应制定本科毕业论文选题指导原则和相关管理制度,根据原则要求,对什么时间、什么对象、做什么、如何做、达到什么要求等细节问题作出相应规定,出台相关文件及模板表格,对毕业论文选题中的指导教师及学生提出相应要求。制定计划,各方面才能统一要求,步调一致,保证选题质量。

D (DO)——执行:根据各院系工作安排,学生在与指导教师充分交流沟通后开始选择论文题目,根据自己的专业所学和兴趣所在调查和研究,整理和思考,一边论证自己的研究目标一边缩小选题范围。

C (Check)——检查:指导教师对学生选题意见进行审阅,根据学校相关制度要求,发现差距和不足,并根据学生的实际情况及时沟通,进行交流与指导。

A (Act)——行动:学生根据指导教师的反馈意见进行题目修改,并提出新的选题。选题的过程需要学生和指导教师深入沟通交流,经历很多次的“PDCA”循环,才能最终确定一个既实用又是学生兴趣所在,难易适中、有操作性的选题。

选题是毕业论文工作的第一环节,也是决定毕业论文质量高低的关键。高质量的论文选题是产生优质论文的前提和基础,而有效的科学管理则是提高论文选题质量的法宝,反复多次进行 PDCA 质量循环,可以使得论文质量在选题阶段就得到有力保障。只有在科学规范的质量管理下足够的重视毕业论文选题工作,才能真正确保毕业论文的质量。

#### 参考文献:

- [1]袁丽,姚运生.关于研究生论文选题的探讨[J].首都经济贸易大学学报,2014(4).  
[2]王卫芬.本科毕业论文选题问题及对策研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2012(7):72-73.

## Research on Management of Topic Selection of Graduation Thesis in Private Colleges and Universities

Wang Zhizhuan

**Abstract:** Analysis of topic selection of graduation thesis is to be conducted according to the quality control involved in its management in private colleges and universities. We should use the management concept of PDCA quality ring to conduct quality control of the topic selection and put forward advices and improvement scheme, in order to improve the quality of graduation thesis.

**Key words:** the private college; PDCA ; graduation thesis topic

【责任编辑:盖卫东】

# 国内高校财政学专业课程体系比较研究

李凌 刘瑞 张澜

**摘要:**以4个类别共10所高校财政学专业课程体系为样本,对比研究发现,不同类别的学校具有各自鲜明的培养特色。985高校突出“重研究、近前沿”,211高校注重“宽基础、多选择”,其他公办高校选择“重应用、有侧重”,民办高校表现出“重就业、重需求”的特点。与时俱进是民办院校的生命力。完善财政学专业课程体系,应当整合部分理论课程,以及内联性强的课程,加强财政管理类课程建设,并探索跨学科课程建设等,强化办学特色,提高人才培养的有效性。

**关键词:**财政学;本科教育;课程体系

**中图分类号:**G642.3

**文献标识码:**A

**文章编号:**4200-2018205(2019)01-0011-06

## 一、引言

财政学专业作为重要的财经类专业之一,在我国有较早的开设历史。2013年党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,赋予了财政“是国家治理的基础和重要支柱”的地位,财政学专业发展与教学面临新的任务与机遇。虽然近年来开设财政学专业的院校有减少趋势,但是在校际竞争、大类招生的新环境下,如何确立有自身鲜明特色的专业培养路径,是开设财政学本科专业的学校谋求发展必须思考的问题。课程体系是人才培养的重要依托。校际间课程体系的比较,有利于把握人才培养格局与趋势,设计合理的课程构架,走出有特色的人才培养之路。

关于国内财政学本科课程体系的面貌,张锦华(2014)等指出“985工程”高校和“211工程”院校的专业基础理论课比重最高,财税专业课程比重最低;一般院校的基础理论课和其他专业课比重较低;独立学院的基础理论课比重最低。财政学类教指委课题组(2016)将课程分为四类:意识类、方法类、知识类和能力类,并通过对地方财经类院校财政学专业的比较分析,得出意识供给偏向经济意识、方法供给不到位、知识供给缺位与能力供给不足的结论。在财政学课程设置的建议方面,孙健夫(2013)提出财政学特色的专业课程体系,一方面要向深化专业知识的核心层面拓展,另一方面,需要在拓展专业的支持性课程上进行研究。孙健夫(2013)、张锦华等(2014)都认为研究型学校应该大力开设研究课程,如计量经济学等,并以此为基础探索本硕连读的培养模式。教学型院校应当多开设财务会计、金融保险、法律、管理等与实务关联度较密切的课程,增强学生实践能力。张锦华等(2014)还指出一般院校和独立学院要重视利用开放课程(慕课)和精品课程等网络资源,突破自身师资的限制,优化教学计划和课程体系。财政学类教指委课题组(2016)认为要从财政学升为一级学科、加强与市场的衔接、强化师资队伍建设、完善质量保障机制等方面促进课程体系优化。

虽然已有文献对课程面貌或发展建议的校际间比较有所涉及(孙健夫,2013;张锦华等,2014),但是课程类别的分类过于笼统,如基础理论、专业类或财税类(张锦华,2014),因而对课程面貌的揭示程度有限,对校际间的区别揭示有限。本文的研究希望在揭示财政学本科课程体系的校际区别

**基金项目:**武汉学院教学改革项目“成果导向教学理念下财政学专业课程及教材建设创新”(2017)的阶段性成果。

**作者简介:**李凌(1974-),武汉学院会计及金融学院教授,财政学博士,硕士生导师。刘瑞(1986-),武汉学院会计及金融学院讲师,会计学硕士。张澜(1975-),武汉学院会计及金融学院副教授,财政学博士,硕士生导师。

与课程体系创新上有所贡献。

## 二、财政学专业课程体系比较

### (一) 样本简介

高等院校按出资方与办学层次的差异可以分为四大类:985 大学、211 大学、普通公立大学以及民办大学。这四类大学在办学层次与办学导向上的差异,也理应表现在财政学人才培养的目标与路径上。较高层次大学的先进理念与前瞻性设计为其他大学提供方向牵引,其他层次大学需要在确立自身特色且与时俱进中获得生存与发展。在院校类别划分基础上,兼顾学校类别、人才培养方案与专业课程体系的独特性,共选取具有代表性的 10 所院校加以文本比对分析。在 985 类大学中,基于学校的学科结构特色可能影响财政学专业的考虑,我们分别选择了文理有所侧重的 3 所大学:以文科见长的中国人民大学,以工科见长的华中科技大学,以及在多校合并前也以文科见长的武汉大学。在 211 类大学中,选择了 3 所财经类学校。其中,中央财经大学设有财政税务学院,是新中国成立后国内最早的财政税务人才培养的重要基地之一,拥有财政学国家级教学团队,学院发展所依托的财政学科是国家级重点学科和国家级特色专业建设点。中南财经政法大学的财政学科历史悠久,可追溯至 1948 年中原大学成立并创办的财政信贷系,是全国高等院校中最早招收本科学生的财政学科点之一。西南财经大学财政学专业近年来探索分类分级的人才培养道路,值得分析借鉴。其他公立大学选择了在财政学专业课程体系设计上有特色的 2 所大学——浙江财经大学与南京审计大学。民办大学中开设财政学专业的不多,我们从人才培养方案的文本分析中,选择了有特色的 2 所学校——厦门大学嘉庚学院与山东科技大学泰山科技学院。

我们比较样本学校财政学专业的非通识类课程设置。按照学生修课的权利不同,非通识类课程一般划分为必修课、选修课。按照课程内容在课程体系中的地位不同,非通识类课程可以划分为学科基础课程、专业课程与实践实验课。

### (二) 课程设置的共同之处

1. 理论性课程较丰富。在重点分析的 10 所高校中,理论性课程较为丰富。这一共性不仅体现在基础专业课程中,在选修课程中更加明显。如各校都设置有财政学、税收学、会计学等课程。相较而言,实践类课程普遍较少。理论性课程占比较高,这是由大学教育的本质所决定的。大学教育不同于职业培训,不同于高职高专教育。后者重岗位技能培训。

2. 专业主干课相似,涉及较多财会类课程。在各个学校的课程体系里都设置了较多的基础课程,诸如微观经济学、宏观经济学、政治经济学、统计学、财政学、金融学、计量经济学、会计学等学科基础课。专业主干课大多设置了财政学、税收经济学、中国税法、政府预算管理、税务管理、国际税收、纳税检查(含实验课)、公共支出管理、毕业论文、毕业实习。另外,在专业必修中有相当大比重的会计类课程,诸如财务会计、财务管理、经济法、税务会计、审计学等。

### (三) 课程设置的差异化表现

1. 985 高校突出“重研究、近前沿”的培养特点。武汉大学财政学专业的特色课程有《社会公平理论与实践》、《公共管理与绩效评价》、《财经动态专题》、《公共部门专题研究》。这些特色课程拓宽了财政学学生的理论学习。以《社会公平理论与实践》为例。在财政学本科阶段开设“公平”主题的课程,在全国范围内不多见。财政的职能、税收原则都涉及公平问题,任何一本《财政学》教材、课程讲授都会述及公平,然而,鉴于篇幅与讲授时限,均只能浅尝辄止,既不能全面也不能深入。因此,为财政学学生提供《社会公平理论与实践》课程,较详细系统地学习公平理论,无疑对学生理解财政职能、评价财政政策、税收政策,极为有益。《财经动态专题》、《公共部门专题研究》作为一类开放性课程,讲授专题紧贴时代,或理论前沿,或现实问题研究。《公共管理与绩效评价》顺应了

中国新近的财政绩效管理改革与发展。由上可见,武汉大学的特色课程,或理论拓展以激发并引导学生的学术研究兴趣,或前沿追踪为学以致用。

华中科技大学规定,财政学专业遵从的学科必修课有《运筹学》、《计量经济学》、《C 语言程序设计》、《数据库技术》、《管理信息系统》、《运作管理》、《数学建模》、《博弈论》、《学科发展前沿专题研究》,财政学专业必修课列示了《中级宏观经济学》。显然,华中科技大学重视将计算机技术类、管理工程类的工科课程引入经济学、财政学学生的视野,前者如《C 语言程序设计》、《数据库技术》,后者如《运筹学》、《数学建模》,这为学生在学术研究道路上的发展奠定了数据分析技术基础。《中级宏观经济学》需要更多的数学知识,具有一定的技术难度,而且,主要为学术研究提供,因此,一般是硕士生课程。

中国人民大学开设的学科基础课包括《计量经济学》、《公共政策分析》、《教育财政》、《卫生财政》、《金融计量学》、《金融衍生工具》、《私募股权投资》、《行为金融学》、《房地产金融》、《现代信用学》等 20 多门金融学课程。可选的金融学课程不仅广泛,而且有的课程属于理论前沿,如行为金融学,有的课程属于特殊领域,如房地产金融。

985 学校能开出上述特色课程,一方面为学生向学术研究方向发展提供了帮助,另一方面需要以拥有较高学术水准的师资力量作保障,而这一点非所有学校能企及。

2. 211 高校具有“宽基础、多选择”的培养特点。中央财经大学为财政学专业的学生提供了非常广泛的课程,特色性较强的有:①方法论方面的课程,如《社会科学研究方法》、《逻辑学》;②管理类课程,如《管理学基础》、《公共管理》、《人力资源管理》;③非经济学学科课程,如《政治学原理》、《社会学概论》、《民商法通论》;④非财政学的经济学类课程,如《组织行为学》、《博弈论与信息经济学》、《区域经济学》;⑤强时效性财政课程,如《财政形势热点》。

中南财经政法大学财政学专业的特色是为学生提供非常广泛的选修课程,从与财政直接相关的《财税计量方法与应用》,到跨学科的《公共部门人力资源开发与管理》,到间接相关的《产业经济学》、《发展经济学》、《市场营销》、《经济思想史》、《国际金融》,甚至延伸至政治、法学等多领域,如《政治学原理》与《行政法与行政诉讼法学》。

此外,中央财经大学与中南财经政法大学都将《政治经济学》列为财政学专业必修学科基础课。无论从学科基础课,还是专业选修课,上述两所大学的财政学专业课程设置都体现了宽基础、大视野的特点。这种格局符合财政学专业的特点。我国虽然将财政学归入应用经济学下的二级学科,但财政学实质是政治学、经济学、伦理学等多种学科交叉融合的综合性学科。因此,“宽基础”式的课程设置,不仅有助于学生寻找自己的兴趣方向,也有助于学生深入理解财政学的研究对象与研究路径。

西南财经大学还在探索分层分类教学,适应学生多元化偏好方面有所创新。所谓分层,指不同的课程在能力培养目标上的要求区分为高、中、弱三个层次。分层设计体现了对课程的准确认知,也引导教师正确施教。所谓分类,指在完成专业教育核心内容的前提下,着眼于学生未来的发展领域,设置相应选修课,明确引导并辅助学生规划并逐步进入职业生涯。例如,为有学术志向的学生提供了科研训练类课程,包括中高级理论课《中级宏观经济学》、研究方法课《经济学研究中的数学方法》、《Stata 软件使用》,研究性课程《公共经济政策分析》。而且,学校还通过本科生研讨会、文献综述大赛、本科生科创项目等科研活动营造氛围、促动本科生科学研究能力的提升。为非学术发展类学生提供《中级财务会计》、《审计学》、《国际经济学》等跨学科课程,以及创业性项目、创新创业大赛等辅助活动。

3. 其他公办高校选择“重应用、有侧重”的培养方式。南京审计大学财政学专业的特色课程有《西方福利制度与福利经济学》、《政府采购模拟实验》、《财政审计模拟实验》。《西方福利制度与福利经济学》与财政学领域中的社会保障公共支出主题密切相关。《政府采购模拟实验》与《财政审计模拟实验》是南京审计大学特色最突出的课程,不仅充分结合了南京审计大学的审计学优势,而且,通过两门独立实验课程落实了应用型人才的培养,形成区别于 985、211 学校的人才培养方向与路径。山东财经大学财政学专业的特色课程有《政治学》、《计量经济学》、《政府采购》、《行政管理



学》、《公共政策分析》与《公共部门人力资源管理》。

此外,浙江财经大学也引入分类教学、分类选课的做法。浙江财经大学将学生的发展方向划分为“学术拔尖类”、“跨专业复合类”和“就业创业类”三个方向,自2017级始为本科生提供个性化教学平台,为每个方向设置了7-8门课程供学生选择。学术拔尖类主要是为了学生进入国内外高校继续深造和日后从事研究型工作奠定扎实的基础。开设的课程有:《财政社会学》、《公共选择理论》、《政府财政统计专题》、《博弈论与公共治理》、《学术论文写作》、《公共经济学前沿》和《中国财政经济思想史》。跨专业复合类侧重于财政学与新闻传播、公文写作等方向的跨专业复合,着重培养学生的财经新闻素养和写作能力,为学生进入政府机关、新闻传播行业和其他企事业单位从事相关工作奠定扎实基础。开设的课程有:《新闻学》、《商务传播》、《新闻采访与写作》、《公文写作与处理》、《新媒体实务》、《财经新闻评论》和《财经新闻作品选读》。就业创业类则是侧重于财政学与企业财务、公司金融、职场礼仪规范等方向的结合,为学生进入金融机构、事务所等中介机构、各类企业及选择自主创业等奠定扎实基础。开设的课程有:《财务管理》、《财务分析》、《ERP软件应用》、《ERP模拟演练》、《职业规划与就业指导》、《个人理财规划》、《现代礼仪与职场规范》等。

4. 民办高校表现出“重就业、重需求”的课程偏向。就业是民办高校立足之本。为了提高学生的就业率,民办学校更注重从学生就业去向倒推在校教育构架。厦门大学嘉庚学院位于经济外向性比较高的地区,教育发展也较为多元、创新。根据历史经验与时代发展,嘉庚学院将财政学专业学生的毕业去向划分为三类:一是计划从事财税工作的,二是计划从事金融和其他经济类工作的,三是计划考研、出国的。在共同的专业必修课基础上,通过分组分类的选修课程束,满足不同毕业去向的能力培养需要。具体而言,专业选修课分为课程组A、B、C、D,其中课程组A为本专业的重要延伸课程,学生应至少选修4学分。课程组B为财税方向的拓展课程,为计划从事财税工作的学生开设,课程有《地方财政》、《财税史》、《比较财政学》、《公共政策分析(经济类)》、《税收筹划》、《纳税会计》、《税务代理实务》、《外国税制》、《人工智能与经济管理》、《数理经济学》、《财务报告分析》、《审计》。课程组C为金融和其他经济类课程,为计划从事金融和其他经济类工作的学生开设,除了开设《证券投资学》、《保险学》、《国际金融学》、《金融市场学》、《投资银行学》等常规性金融课程外,还为学生提供了诸多新兴金融课程,如《个人理财》、《互联网金融》、《国际结算》、《金融物流》、《私募股权投资理论与实务》、《银行业法律法规与综合能力》、《金融服务营销》,此外,还开设四个层次的《英语听说》课程,以满足学生投升英语沟通交流能力的需要,还开设《中国宏观经济指标解读》课程,提高学生对财政、金融活动的理解与分析能力。课程组D为基础理论部分加深课程,为计划考研、出国的学生开设,课程有《中级微观经济学》、《中级宏观经济学》、《线性代数(A)》、《管理经济学(A)》、《高等数学(C)Ⅲ》、《概率统计(经管类)》、《计量经济学(B)》。

山东科技大学泰山科技学院财政学专业开设了较多的实验实训课,包括《财务会计课程实训》、《中国税制课程实训》、《税务管理课程实训》、《政府与非营利组织会计课程实训》、《税务检查课程实训》。

### 三、财政学专业课程体系校际差异的影响因素

#### (一) 学校定位决定了专业课程体系的设计理念与重点

学校定位的专业培养目标决定了专业课程体系的方向。985学校与211学校将财政学本科培养的方向定位于基础扎实、知识面宽、利于深造、利于从事理论研究。武汉大学财政学专业培养“具备财政、税务等公共经济理论知识和业务技能,基础扎实、知识面宽、适应能力和工作能力强,能在财政税务等政府部门和大中型企业从事公共经济管理工作的高级专门人才”。其特色课程《社会公平理论与实践》与《公共部门专题研究》等体现了这种培养方向。中央财经大学财政学专业旨在培养“具有国际化视野和创新精神,具有进一步深造和从事财经理论研究的专业知识和研究方法基础,能胜任政府财政税务部门、企事业单位相关工作的创新型、学术型、复合型专门人才”。该定位

决定了其课程开设的多选择性和国际化。

其他院校也根据结合社会需求与自身能力,合理定位人才培养方向,并设置配套课程。例如,南京审计大学财政学专业培养“具有创新精神和实践能力,能够从事财政、审计、税务、财务、会计、预算和管理等工作的应用型专业人才”。因此,开设了《政府采购模拟实验》与《财政审计模拟实验》具有显著特色的独立实验课程,有利于提升学生的实践能力。厦门大学嘉庚学院要求学生系统掌握财政学的基础理论知识和基本技能,具备以财政学专业核心知识为核心,以经济学为辅助的专业知识结构。能够应用所学的知识,理论联系实际,熟悉税务、财务业务,具有较高分析问题和解决问题的能力。该校的定位决定了其课程注重培养学生分析解决问题的能力,课程中设置了很多实训课程。

## (二) 分类教学理念创新了选修课程体系设计

越来越多的学校在完成专业核心内容教学的基础上,以学生未来发展方向为起点,兼顾学生多元化偏好与需求,设计分类的、模块化选修课程组合,以引导学生提前思考职业方向,选择相应课程。分类的、模块化课程设计,能打破本科教育大锅饭、学生选课无头绪、课程组合无合力的落后局面。而且,通过科学的课程分类组合,主动牵引学生提前思考自己的未来发展规划、寻找自己兴趣与长处,并通过课程学习实践自己的职业规划,这无疑提高了学生的学习成效,也提高了学校教学资源、师资力量的整合效率。

## (三) 师资力量与地方经济发展水平制约民办高校课程创新

师资力量是影响学校课程设计的重要供给方因素,而地方经济发展水平导致的就业需求,是影响学校课程设计的重要需求方因素。民办学校的办学历史与办学目标使得上述两个因素对课程体系的设计的制约力尤为显著。民办学校办学历史较短,尤其是改制独立后与原来依靠的母体学校脱钩,师资力量供给乏力是诸多民办学校面临的现实问题。民办学校的办学目标都离不开服务当地经济发展,因此,当地社会分工、就业市场的发达程度,直接制约了专业与课程发展。从而,大多数民办学校财政学课程紧密地围绕熟悉财政事务、税务业务、企业财务业务而展开。只有处于发达地区的、师资力量较丰富的民办学校,才能在财政核心课程之外提供其他经济领域更丰富的选修课程,以满足学生多元化就业的需要。但是,这样的学校在全国范围内较少。因此,整体而言民办学校显现门类较少、创新有限的面貌。

# 四、完善武汉学院财政学专业课程体系建议

## (一) 立足“效率与效果”,整合部分课程

一是部分理论性课程可以看成是母子课程关系,子课程是母课程在某一方向、某一领域的展开。由于民办高校定位于应用型人才培养,整合重叠性强的理论性课程,腾挪学分让位于其他多元化课程,更具经济合理性、有效果性。例如《地方财政学》是关于财政学和地方财政学相关基础理论和政策的课程。本质上,该课程是《财政学》的基本理论与方法在地方财政研究领域的体现与运用。《地方财政学》的本质属性使其在在内容上不可避免地与《财政学》课程具有大量的重复与交叉。

二是有的课程内在关联性强,也宜于整合。例如,《税收管理》与《税务稽查》两门课程都是研究税务主管部门与纳税人关系的课程,在实践中有前后相联性。税务主管部门依据税务稽查结果,对纳税人做出行政处罚,或提请刑事诉讼的依据与主张,就是税收程序法所规范的内容,都属于《税收管理》课程的内容。现行的做法是将它们分为两门独立的课程,影响教学效率与效果。一是在两门课的授课过程中,分别回顾相应的实体税内容,重复交叉,浪费时间,二是《税收征管》课程里一般设有“纳税检查”主题,与《税务稽查》课程内容部分重叠。分设为两门课程,碎片化税收稽查与征管,不利于学生系统性掌握税收稽查与征管实践。

## (二) 结合“官(政)产学研”,增强财政管理类课程建设

从就业来看,财政学专业本科毕业生的就业主要有两大领域,一是公共部门,二是企业——私

人部门。“官(政)产”对就业者的技能、能力需要,应当是民办高校培养人才的重要牵引力。在国家治理财政理论牵引下,我国财政实践工作迅速发展,国家预算制度、税收管理、公共支出方式及其管理等方面的改革创新速度非常快,但相关课程、教材建设却迟缓。武汉学院应当敏锐捕捉时代需求,结合自身培养服务于地方经济的应用型人才定位,注重财政制度、财政管理实践等应用类课程的建设。例如,探索财政管理法规、政府采购、PPP模式理论与运用、政府预算绩效管理以及地方公共项目融资等新课程。

### (三) 基于宽就业,探索跨学科课程建设

财政学专业的本科毕业生,就目前而言,与专业相关的主要就业去向包括政府财税部门与会计师事务所。传统思维里,本科毕业生主要从事财政、税务方面的实务工作。从传统财政学专业课程设置、考核导向来看,也基本如此,表现在围绕基本理论、法规政策、实践操作等内容展开。这种传统的思维已经忽视了互联网技术带来的新就业领域。互联网技术带来社交媒体、自媒体的蓬勃发展,不仅冲击着传统传媒的阵地,而且为新兴媒体人、撰稿人提供了广阔的就业空间。因此,撰稿人可以成为财政学本科毕业生的新职业。而且,具有扎实财政学专业知识和兼具较好语言功底的学生,就业概率更大。然而,纵观传统的专业课程设置,拘泥于“正统”专业知识的学习,缺乏对跨界职业能力的培养与训练,缺乏对新兴职业的敏感度。建议开设财经写作类课程,提升财政学专业学生的财经新闻、财经时评、经济政策分析、宏观经济分析的写作能力,拓宽就业领域。

### (四) 多种形式发展师资力量,助力课程创新

师资力量是制约课程发展的重要元素。师资力量的建设与发展虽然不可能一蹴而就,但民办学校可以利用财务自主、人事自主等办学优势与地域优势,采取多种方式灵活吸纳所需人才,为我所用。武汉是高教资源丰富密集的城市,拥有2所985大学,5所211大学,学科门类健全,优质教师资源丰富。武汉学院可以探索专业建设特聘导师、课程建设特聘导师、短期特聘教师等制度,促进专业建设快速发展。

#### 参考文献:

- [1]张锦华,郑春荣.我国财政学类本科专业建设状况分析报告,中国大学教育,2014(7):26-32.
- [2]刘德成,张运书.进一步完善财政学专业课程体系的探讨,邢台学院学报,2014(6):152-154.
- [3]财政学类教指委课题组.关于地方财经类院校财政学类专业教材建设与选用问题分析,中国大学教育,2016(2):83-88.
- [4]财政学类教指委课题组.切实加强财政学类专业实践教学研究,中国大学教育,2016(3):80-85.

## Comparative Analysis of the Curriculum System of Finance Specialty in China

Li Ling, Liu Rui, Zhang Lan

**Abstract:** Taking 10 universities and colleges of 4 types as sample, we compare their fiscal curriculum systems. The research shows that different types of universities demonstrate distinctive training characteristics. “985 Project” universities highlight frontier research, “211Project” universities emphasize the “wide foundation, multiple choices”, the rest public colleges and universities focus on application while private colleges and universities give priority to the employment of the students. To advance with the times boosts the vitality of private colleges and universities. We should integrate some theoretical courses and courses with strong interconnection, reinforce the construction of financial management courses, and explore the construction of interdisciplinary courses, so as to strengthen the characteristics of school running and foster the effectiveness of talent training.

**Key words:** public finance; undergraduate education; professional curriculums 【责任编辑:曾志勇】

# “互联网+物联网”金融背景下 应用型大学金融学专业教学改革探讨

曾幸幸

**摘要:**“互联网+物联网”金融如今发展得如火如荼,金融市场上,创新的金融工具、交易方式等不断出现,在此背景下,应用型大学金融专业的教学需要进行一定的改革以适应金融市场的发展。“互联网+物联网”金融背景下金融学专业教学存在教材内容与实践脱节、教学模式单一等问题。为了培养应用型人才,高校应该明确金融专业的培养目标,改变现有的培养模式、教学方式、考核方法,并且提高教师的实践操作能力。

**关键词:**互联网金融;物联网金融;金融学专业;教学改革

**中图分类号:** G642.0

**文献标识码:** A

**文章编号:** 4200-2018205(2019)01-0017-04

近年来,“互联网+物联网”在金融领域受到广泛应用,一方面,金融机构拓展了传统业务,撬动了动产金融、供应链金融的发展;另一方面,金融资源进入实体经济,缓解了潜在的金融风险。与金融创新加速背景相比照,应用型大学金融学教学存在内容仍相对滞后、教学案例仍有待拓展与更新、实践和实训仍较封闭单一等问题,传统的金融教学无法满足产业需求,导致复合型金融人才严重不足。目前,为应对市场上互联网金融、物联网金融人才缺口,教育部于2016年批准全国6所高校开设互联网金融专业。中国人民大学、上海财经大学、中央财经大学等制定了互联网金融专业人才培养方案,开设互联网金融理财产品设计、第三方支付、小微贷款、众筹等互联网金融课程。而物联网金融是互联网金融的高阶形态,进一步提高了金融风险管控的可靠性和效率。平安银行等金融机构已开展动产融资、仓储网络等物联网金融实践,这将进一步引领对物联网金融人才的需求。为此,应用型大学金融学专业急需进行教学改革,培养出真正符合市场需求的人才。因此,研究“互联网+物联网”金融下的金融专业教学改革,对提升学生的实践能力和创新能力具有重大的意义。

## 一、互联网金融和物联网金融的发展现状及趋势

物联网金融是一种基于互联网金融与传统金融的新型金融模式,该模式以移动互联网为基础,以移动智能设备为终端,集成大数据、云计算、NFC、GPS定位等技术,为消费者提供更加便捷的金融服务,为实体产业经济的发展提供更多的金融支持。物联网构建了一个连接虚拟经济与实体经济的桥梁,将虚拟经济中空转的资金、技术、理念由线上传导到线下,通过物联网构建起传导上下游产业链的合作体系,以物联网智慧金融的技术建立起新的荣誉与信用系统,为整个实体产业提供全面化金融服务。物联网金融可以有效降低金融系统中的信息不对称并且降低交易成本,推动建立

**基金项目:** 该文是武汉学院2017年校级教学改革研究项目“‘互联网+物联网’金融背景下的应用型大学金融学专业教学改革探讨”的阶段性成果,项目编号:JY201710。

**作者简介:** 曾幸幸(1985-),武汉学院会计及金融学院讲师,中南财经政法大学金融工程专业硕士,主要研究方向:资产定价、风险管理。

客观金融信用体系。物联网金融是超越智能化、超越互联网的物理信息与金融信息深度融合的全新体系。以物联网在银行网点中的应用为例,智慧银行将是未来银行业发展的主流,物联网时代,智慧银行在科技创新和业务流程创造上包含了智能柜台、远程柜员机、移动金融体验机、移动 PAD、大额存取款机、智慧排队系统等多种智能应用,以实现货币电子化、银行网络化、业务自动化。

目前我国的互联网金融行业得到了快速发展,市场规模也在进一步扩大。微信支付、支付宝支付的出现和普及使得货币形式逐渐从信用货币过渡到电子货币。网络金融以普惠性和小微化的特征冲击着传统的金融机构,传统的商业银行、证券公司,保险公司等纷纷发展相应的网络银行、网络证券和网络保险业务,开始进行一定的改革。除此以外,第三方支付行业、P2P、众筹等新兴的网络金融模式的出现也对传统的金融机构造成一定的冲击,以第三方支付行业为例,2013 年余额宝的出现让中国很多的年轻人知道钱是可以生钱的,在基准利率较低的时期,对商业银行的存款业务造成一定的冲击。虽然第三方支付机构数量众多,但占据市场份额较大的是支付宝和财付通。伴随着网络金融行业的快速发展,P2P 平台破产,第三方支付机构违规的现象也时有发生,我国的金融监管部门对于网络金融新兴行业的监管是滞后的,远远落后于市场的发展。

## 二、“互联网+物联网”金融背景下金融专业教学中存在的问题

在互联网金融和物联网金融的发展背景下,需要既懂计算机又懂金融理论知识和实践操作能力的复合型人才,但是,现在很多高校的人才培养模式存在诸多问题,不能满足市场的需要。

### (一)教材内容与实践脱节

应用型大学金融学教学中,理论教学仍停留传统金融理论的介绍上,实践和实训教学也相对封闭单一,在金融产品与金融市场频繁变动的背景下,金融专业的教学与实践存在一定差距,传统的教学模式难以提升学生的实践能力和就业能力。

相比较而言,我国金融本科教学偏重理论知识的传授,缺少实践操作能力的培养,偏重宏观金融,淡化了微观金融,教学体制相对落后,以填鸭式的教学方式为主,不能激发学生的学习兴趣 and 积极性。所传授的知识不能很好的与实践相结合。金融专业教材没有做到与时俱进。以互联网金融为例,很多高校并没有开设这门课程,只有中央财经大学等少数高校开设了这门课程。现有的“十一五”、“十二五”规划的教材也较少,教材中的内容也远远不能反映出互联网金融市场发展的现状,余额宝、P2P 和众筹等新兴的互联网金融产品和行业在很多教材上都没有相应的内容。仅仅根据教材,教师不能很好的向学生传授互联网金融的相关知识,必须自行收集相关的资料。

### (二)教学模式依旧单一

现在高校中金融学专业的教学模式仍然以教师的课堂讲授为主,某些课程有一些相关的实验课,证券投资学、风险管理、国际结算等课程有一些相关的实验课,学生可以利用实验软件进行动手操作,提高了自己的操作水平。但是,其他的大部分课程的教学模式是以老师的讲授为主,仅靠教师的讲授,不能激发学生的学习兴趣 and 热情。有些教师已经开始改变教学方式,例如进行案例教学和小组讨论,但是对于案例教学和小组讨论的应用也差强人意,不能达到应有的效果,很多学生自主学习能力比较差,不能够自己搜集相关的案例,而对于教师所提供的案例又不感兴趣,对于小组讨论的问题也不能发表自己的意见,出现这种状况的原因在于不能找到最新的、贴合实际的与所讲知识点相关的案例,所以需要想办法丰富案例资源。

### (三)具有复合型知识的教师缺乏

目前我国高校中的教师大多数没有实践经验,博士或者硕士毕业后就直接进入高校,承担起了高校教师的工作。高校教师从未在金融机构中工作过,缺乏相关的经验,以至于在给 学生讲授金融理论知识时,不能很好的与实践相结合。在互联网和物联网发展的背景下,给学生传授知识的教师

一方面要具有互联网及物联网的相关知识,另一方面也要具有金融理论知识,但是这种人才是稀缺的。计算机专业毕业的教师具有IT方面的专业知识,但是金融知识相对缺乏,给学生讲授网络金融的课程时,可能给学生传授一些错误的金融知识和观点。金融专业毕业的教师缺乏IT知识,在讲授互联网金融的相关课程时也存在瓶颈,对加密技术、区块链等知识不能理解和讲授。

#### (四) 考核方式不能反映出学生的实践能力

目前我国很多高校对于金融专业学生的考核仍以试卷考核为主,适当的以平时的考勤、作业、案例分析、小组讨论等为补充。这种考核方式不能很好的反映出学生解决问题的能力 and 动手能力,在学校考试成绩好的学生踏入社会后,实践动手能力并不一定很强。试卷考核的内容以一些记忆性的知识点为主,与实践相结合的开放型题目较少,与金融企业的需求相脱节,学生为了应付考试,往往在考试之前临时抱佛脚,死记硬背一些知识点。对于构成平时成绩部分的案例分析和小组讨论等又存在搭便车现象,案例分析和小组讨论由于时间的限制,往往是分组进行,不能做到每个学生都参与其中,所以就存在某些学生什么都不做,滥竽充数的现象。

### 三、金融专业教学改革对策建议

很多高校将金融专业的人才培养目标定位为培养高级专业人才,在高等教育大众化、金融专业招生规模化的背景下,这无疑提高了金融机构及学生的期望值,既不利于学生形成正确的择业观,高校也容易忽视对学生应用能力的培养。

#### (一) 明确金融专业的培养目标

金融市场的发展和变革要求对金融专业的培养目标和培养方案进行一定的调整,传统的金融学培养方案主要以理论教学为主,且内容较为陈旧,不能紧跟金融市场发展,对于金融市场上出现的新金融产品、交易方式、交易策略等都没有涉及。原有的金融专业培养方案在实践操作方面只有毕业实习和某些课程的实验课等,学生的动手能力较差,所学知识和技能不能满足金融企业的要求。如今的金融人才需要具备扎实的理论功底、良好的数理分析能力、较高的外语水平和熟练的计算机操作水平、敏锐的思维和洞察力以及知识创新能力,从而才能满足多层次、多元化的人才培养需求,特别是复合型、国际化、高技能人才的需求。所以在制定金融专业培养目标时,应该从各个方面满足这些要求。

#### (二) 改善现有的培养模式,注重复合型人才培养

在互联网和物联网发展的背景下,学生不仅需要掌握金融相关的理论知识,也需要掌握互联网相关的知识,需要高校培养出既懂金融知识,又懂理论知识的复合型人才。金融专业的教师在计算机知识方面还是比较薄弱的,所以仅仅由金融专业的教师给学生讲解互联网金融与互联网相关的知识,往往在某些方面讲得比较模糊,不够透彻,不能让学生更好的了解相应的知识点。所以在原有的金融理论教学的基础上,可以请计算机相关专业的老师给学生讲授一些计算机方面的专业知识,例如什么是区块链、数字证书、大数据等等。除此以外,在培养的过程中也需要注重学生的实践操作。例如可以与金融机构开展合作培养,定期向有互联网金融业务的金融机构输送学生进行实习,使其所学的理论知识与实践相结合。在互联网金融相关课程的教学过程中可以开设一些实验课,学校购买互联网金融实验软件,让学生进行互联网金融前台及后台的模拟操作,进而提高其实践操作能力。

#### (三) 改进教学方法及考核方式,培养应用型人才

传统的教学方式往往是填鸭式的,教师满堂讲授,这样的教学效果往往欠佳。教师可能觉得讲得很精彩,但是学生未必能学到相应的知识点,有些学生对教师的讲授不感兴趣,很多内容并没有听进去,所以应该改变传统的以教师为主讲授的教学方式。例如可以通过案例分析、小组讨论、翻

转课堂等形式,调动学生的学习积极性和主动性。由学生自发收集相关章节的案例进行分析讨论,进而可以将所学知识点与实践相结合并加深学生的理解。互联网的发展使得远程教育可以实现,学生可以通过网络,获得更多的教学资源,了解全国甚至全球知名高校名师的授课内容。翻转课堂是一种新的教学形式,可以更好的调动学生学习的积极性,改变学生原有的被动学习状态。翻转课堂一般要求学生课下观看网络上的教学视频,课堂上进行相关问题的讨论和分析,对于较难的部分由教师再进行讲解。现在我国已有中国大学 MOOC、学堂在线等几个网站提供很多知名高校的在线课程。学生课下通过观看其他高校的授课视频并完成相应测试题目,可以更好地了解所学知识。

在考核方式方面,应该注重学生的学习过程,进行多元化的考核,而不单单是将闭卷笔试作为主要的考核方式。可以将课程论文、作业、小组讨论、PPT 展示、上机实验等均纳入考核内容。在考核内容方面,应该尽量使考核内容与金融企业的实际需求相一致,有条件的话,可以请金融机构从业人员作为考核主体,对学生进行考核,进而促进学生的知识和能力与金融机构需求相一致。

#### (四) 提高教师的实践操作能力

现在高校的很多教师都没有在企业工作的经历,缺乏金融企业的实际工作经验,所以应该鼓励教师参加一些相关的培训,或者到合作的金融企业进行学习和锻炼。此外,也可以聘请企业中的专业技术人员学校进行一些课程的讲授,从而使学生能够更好的将所学的理论知识运用到实践中去。

#### 参考文献:

- [1]李文辉,孙红果.互联网金融背景下金融学教学改革初探[J].湖南人文科技学院学报,2016,33(1).
- [2]全群旺.应用型高校金融学专业教学改革探析——基于“互联网+”的视角[J].学理论,2017(12).
- [3]丁杰.互联网金融背景下的金融学课程改革探析[J].高等教育,2015(7).
- [4]罗长青,杨彩林.基于MOOC技术的金融学专业教学模式创新研究[J].鸡西大学学报,2016(3).

## On the Teaching Reform of Finance in Applied Universities under the Background of “Internet + Internet of things” Finance

Zeng Xinxin

**Abstract:** At present, the “internet + internet of things” finance develops in full swing. In the financial market, innovative financial instruments and trading methods keep emerging. In this context, the teaching of finance specialty in applied universities needs to be reformed in the wake of the development of the financial market. This paper mainly discusses the problems existing in the teaching of this specialty under the background of “internet + internet of things”, such as the disconnection between textbooks and practice and the monotony of teaching mode. In order to cultivate application-oriented talents, colleges and universities should clarify the training objectives of finance specialty, reform the existing training mode, teaching method and assessment method, and improve the practical operation ability of teachers.

**Key words:** internet finance; lotfin; finance major; teaching reform

【责任编辑:李 凌】

# 基于应用型人才培养的 高级财务会计课程教学改革思考

申成锐

**摘要:**高级财务会计课程是继中级财务会计课程之后会计专业的又一门重要专业课程,该门课程教学内容多、难度大,改革其教学方法与教学手段对提高教学质量具有重要意义。应以应用型人才培养模式下的高级财务会计课程教学方法作为研究对象,分析武汉学院高级财务会计课程的教学现状及存在的问题,将培养应用型人才的教学改革方案与高级财务会计课程相结合,根据武汉学院的学生教与学的状况,提出应用型人才培养模式下高级财务会计课程的教学改革方案,从而践行应用型本科的教育理念。

**关键词:**高级财务会计;应用型人才培养;教学改革

**中图分类号:** G642.0

**文献标识码:** A

**文章编号:** 4200-2018205(2019)01-00021-04

## 一、引言

国际高教界现今正形成一股潮流,那就是普遍重视实践教学、强化应用型人才培养。而会计学是以研究财务活动和成本资料的收集、分类、综合、分析和解释的基础上形成协助决策的信息系统,是有效地管理经济的一门应用型学科,所以会计专业更应该重视应用型人才的培养。所谓应用型会计人才,是指能够将会计专业知识和技能应用于会计工作实践的专门人才。培养应用型会计人才,发挥会计人才在社会实践中的作用,是会计人才队伍建设的重要任务。高级财务会计是一门实践性很强的课程,借助于基础会计、中级财务会计的知识,主要阐述企业中所发生的一些特殊业务和特殊事项的会计处理方法,所依据的理论是对传统财务会计理论的深化和修正,在整个学科体系中处于重要的地位。

近年来学者们对会计专业应用型人才培养开展了大量研究,集中探讨了专业人才培养方案、教学计划、课程体系等方面的相关问题(邹玲涵,2016)。在研究中,很多学者发现高级财务会计教学过程僵化、教学课时分配不科学、考核方式一刀切、学习渠道单一等问题,导致高级财务会计课程的教学效果不理想(孙振娟,2015)。为了提高教学效果,有学者提出建立立体化教学过程、立体化考核过程、立体化学习渠道(王娜、刘红,2017);改革传统授课模式,大班授课、小班研讨,以保证教师与学生之间充分交流(周达勇、路国平,2017)。现有文献关于具体课程应用型人才培养的教学模式研究仍然不够充分,因此,本研究探讨应用型会计人才培养下的高级财务会计课程教学改革,以指导教育实践。

## 二、高级财务会计教学过程中的问题

### (一)教材章节结构不统一

纵观高级财务会计的教材,各出版社出版的教材具体章节结构不一致,但基本上都共有租赁、



外币折算、企业合并和财务报表合并这些章节,其他章节的分化多在期货会计、物价变动会计、破产清算重组、衍生金融工具、非货币资产交换、债务重组、资产负债表日后事项等。部分教材侧重于理论介绍,部分教材侧重于实务处理,部分教材侧重于中级财务会计相关业务的延续,部分教材侧重于特殊企业经济业务的核算。而这么多章节内容是否都有必要在有限的课时中学习,学生是否都能掌握,这些问题是值得任课老师们思考的。

## (二)教材内容更新滞后

由于我国会计准则年年都有新变化,导致会计相关教材(包括高级财务会计)内容更新不及时,各种版本的教材对变化内容在匹配上均有不同程度的滞后现象,比如在非货币性资产交换、债务重组、售后租回、合并财务报表等章节中涉及到的固定资产或无形资产的处置损益,目前为止仍有不少教材计入“营业外收入”或“营业外支出”,而根据准则变化,应该计入“资产处置损益”;涉及到金融资产的内容也有绝大部分教材没有更改,而新准则中关于金融资产的相关内容是有很大变化的。教材更新滞后对于教学显然是非常不利的。

## (三)教学课时分配不合理

高级财务会计作为中级财务会计的延续,内容更深更广,难度也更大。而应用型高校开设的课程较多,每门课程的课时遭到压缩。在教学过程中,明显感觉到“讲得少、学生理解不了,讲得多、学生练习时间不够”,想要通过课堂练习掌握学生学习情况就显得很不现实。武汉学院会计专业的中级财务会计这门课是分为上下两学期学的,一共十五章内容,而高级财务会计的内容比中级财务会计难度提升不止一个度,在一个学期学习十章的内容着实有些急促,教学效果也会相应打折扣。

## (四)教学方法枯燥

传统教学以教师、教材、教室为中心,通篇讲授,辅之以习题,呈现出一种“老师讲,学生听,老师写,学生抄,老师考,学生背”的“填鸭式”枯燥教学模式,令学生和教师感到倦怠,学习效果不佳。这种教学方法限制了学生的思维,不能充分发挥学生学习的主动性。

高级财务会计内容相对较难理解,根据以往的教学情况来看,学生往往在有限的课堂时间里只能勉强跟上教师进度,基本没有独立思考时间,几乎很少学生会利用课余时间学习相关内容并进行练习。

## (五)考核方式单一

传统的考核方式大都分为平时成绩和期末考试,期末考试全凭一张试卷,而平时成绩又给的比较随意,这样就失去了设置平时成绩的意义。在实际教学中,笔者发现部分平时表现较好的学生可能考试时由于种种原因发挥失常,导致最终总评成绩不理想,这样会使学生丧失学习积极性和信心。而部分学生则抱着反正有平时成绩,期末只要稍微过得去,总评成绩就能合格,所以传统的考核方式使得考核不能真实全面的反映学生情况。

# 三、基于应用型人才培养的高级财务会计教学改革建议

## (一)选定合理教材、优化教学内容

应用型院校应以需求为导向,培养实践能力强、具有良好职业道德、富有创新精神的应用型专门人才。所以就高级财务会计课程来说,对于教材的选定应侧重于常见会计实务的处理,从普遍性、实用性、重要性等方面综合考虑,可以选择非货币性资产交换、债务重组、租赁会计、外币折算、会计政策变更估计变更和差错更正、资产负债表日后事项、企业合并、合并财务报表这些内容共同组成高级财务会计的课程体系。在内容更新上,应选择最新版教材,一般几大财经类院校出版社的教材更新速度较快,同时,建议选取有配套练习的教材,做到讲练结合。

## (二)适当增加课时、分清重难点

笔者在实际教学中,对所教学生进行了调查,200名学生中,100%的学生认为高级财务会计比中级财务会计在难度上有很大提升,“课上听得懂、课下不会做”成为常态,80%的学生认为较难章节为租赁、企业合并和合并财务报表,问题也较多。针对以上情况,笔者认为应用型院校应结合学生的接受程度与理解能力,在教学过程中注重“精讲、多练”,理论知识以“适度”为原则,大量做练习,切实提高学生动手解决实际问题的能力。同时,应结合每一章节的难易程度合理分配学时,对于较难的章节应该分配较多课时,比如合并相关内容可以分配四分之一、甚至更多的课时进行讲解练习,在有限的课时里做到主次分明。

## (三)革新教学方法

1. 案例式教学。通过实际案例让学生对章节内容形成感性认识,然后引入本章内容的基本理论,引导学生研究问题的思路,再导入每章节内容的重点难点,激发学生运用知识储备和技能分析问题的兴趣,形成对问题比较深入的认识。比如在债务重组章节可以引入佳兆业集团通过债务重组起死回生的案例,使学生了解债务重组的作用,以及学习该章节内容的必要性。而在企业合并章节中,理论概述部分都比较抽象,学生理解起来并不容易,比如对于权力的相关描述,要求权力的持有人应为主要责任人,但却没有具体例子解释,在教学过程中可以引入不同的例子让学生判断某一主体属于主要责任人还是代理人,事实证明,案例式教学使学生在理解抽象概念上是有很大帮助的。

2. 引导式练习。教学中,教师应在讲授会计理论的基础上,让学生学会自己总结规律、发现问题、分析问题、解决问题,并定期理清各章节逻辑关系,以及与基础会计和中级会计的联系,构建高级财务会计的思维导图。理论讲授后,立刻做相关练习,加深学生印象。在练习过程中可以先提出小问,按步骤引导学生思考,待学生形成思维模式可以直接提出整问。比如在合并财务报表章节中,对于一个案例练习,可以先让学生判断公司合并所属的类型,再确定长期股权投资的初始投资成本、编制个别报表中长期股权投资的会计分录,然后编制购买日和购买日后的合并财务报表的调整、抵消分录;学生按步骤理解掌握后,可直接提问“对相关交易事项应如何处理”,这样可以使学生在练习过程中自己总结发现规律,解决问题。

3. 适当借助板书。随着多媒体教学的普遍化,多媒体授课、在线课程等被广泛应用。高级财务会计课程内容复杂,而多媒体授课能将复杂的逻辑关系及过程通过图示帮助学生理解,使抽象的教学内容形象直观、丰富多彩,既有利于提高学习兴趣,又有利于提高教学效果、有效节约时间,但是在实际授课中也出现了一些问题,部分教师上课基本全部借助多媒体,而高级财务会计课程有绝大多数内容都会涉及到实务操作和账务处理,只通过多媒体讲解是远远不够的,必要的时候应该有相应的板书演示、引导学生,而不应该一味追求方便省事只用多媒体,应该在多媒体教学的基础上,适当借助板书、在线课程等其他方法。

## (四)采用行程式考核

改变传统的考核方式,采取多元化的考核方式。将期末考试成绩分为两大部分,第一部分是对平时的考核,平时考核可以占总成绩的50%,包括行程式练习、课堂表现、总结,其中行程式练习又可分为两部分,一是对案例分析的考核,占该部分成绩的50%,将学生分成若干个小组,每个小组对上市公司的真实案例进行分析,并以案例分析报告的形式上交分析结果。二是对练习作业的考核,占该部分成绩的50%,要求学生课上对公司发生的经济业务进行会计处理,当堂学完当堂练当堂交,避免课下相互抄袭现象,该考核方式目的在于调动学生学习的主动性,充分发挥学生学习的主体地位。课堂表现又可分为两部分,一是对学生出勤的考核,占该部分成绩的50%,二是对学生课上回答问题的考核,占该部分成绩的50%,该考核方式目的在于督促学生养成良好习惯,课上就积极学习思考,不要等到课下再去抱佛脚,这样既能提高课上效率,又能节省课下时间。第二部

分为期末考核,可以占总成绩的50%,主要是对学生一学期的学习成果进行考核。传统的考核方式都比较重视期末考核,而笔者认为一次考试并不能代表该学生在整个学期的表现及对相关课程的掌握程度,应当适当调低期末考核的比重,调高平时考核的比重。

随着时代发展对应用型人才要求的提高,高级财务会计课程的教学改革势在必行,当然,一门课程的改革是一项长期而艰巨的任务,我们必须遵循教育规律和人才成长规律,实事求是,有步骤有计划的推进,不可全盘否定过去的教学,激进地一刀切。

#### 参考文献:

- [1]邹灵涵.高级财务会计教学改革建议[J].沿海企业与科技,2016(5).
- [2]孙振娟.应用技能型院校高级财务会计课程教学改革探讨[J].经贸教育,2015(11).
- [3]王娜,刘红.立体化教学模式在应用型本科高校高级财务会计教学中的应用[J].产业与科技论坛,2017(3).
- [4]周达勇,路国平.“大班授课、小班研讨”教学模式应用效果研究[J].高等教育评论,2017(1).
- [5]何亚雯.应用型本科财务管理专业平时成绩评价方法创新研究[J].职业教育,2016(7).
- [6]J. J. Lee. Size Matters; An Exploratory Comparison of Small-class and Large-class University Lecture Introductions[J]. English for Specific Purposes 1, 2009.

## On the Teaching Reform of Advanced Financial Accounting Course Based on the Cultivation of Application-oriented Talents

Shen Chengrui

**Abstract:** Advanced financial accounting course is another important professional course of accounting specialty after intermediate financial accounting course. Since this course features many teaching contents and great difficulty, it is of great significance to improve the teaching quality by reforming its teaching methods and means. This paper takes the teaching methods of advanced financial accounting curriculum of the applied talents training mode as the research object, conducting analysis of the present situation and existing problems of this course in Wuhan College. To put the idea of application-oriented undergraduate education into practice, it proposes the plan of teaching reform by combining the plan of teaching reform of cultivating application-oriented talents with the advanced financial accounting course in Wuhan College.

**Key words:** advanced financial accounting; training of application-oriented talents; teaching reform

【责任编辑:李 凌】

# 合班课堂的参与式四步教学方案设计

——以中央银行学课程为例

付敏

**摘要:**自我国高等教育扩招以来,大学师生比急剧下降,这已成为当前的普遍趋势。在此情况下,高校大多采取合班大课形式进行教学,但根据一份高校课堂教学效果调查结果显示,传统教学方法在合班大课中教师与学生都感觉效果并不理想,因此,文章尝试在中央银行学课堂中引入参与式四步教学法,设计该方法的教学方案,并对此方案总结出注意事项,以促进该方案的推广和运用。

**关键词:**合班课堂;参与式四步教学;教学设计;中央银行学

**中图分类号:** G642.0

**文献标识码:** B

**文章编号:** 4200-2018205(2019)01-0025-04

自我国高等教育扩招以来,大学师生比急剧下降。师生比,是指学校教师人数与培养学生人数的比例关系。师生比越大,意味着单个老师所教学生的数量越少,意味着每名學生所能得到老师直接指导和辐射的机会更多。据《2016年全国教育事业发展统计公报》数据统计,2016年本科院校师生比是1:16.78,专科院校师生比1:17.73,远低于国家规定的1:14,由此可见,高校师资普遍紧张。在此情况下,高校合并班级,大规模课堂(简称合班大课)已成为当前的普遍趋势。但有一个不容回避的事实就是,相对于更加开放自由的高等教育来说,师生比越低,则意味着高校专任老师的数量越少,意味着每位老师要么面对更多的学生,要么课程相应增多。但一个老师教几个学生与一个老师教几十个学生,效果会有明显的差别,正因为如此,才诞生了市场上各种各样的小班、一对一等授课方式,这充分表明合班大课的教学是值得深思与研究的。

## 一、高校合班大课教学效果调查

据一项“大班教学情况调查”的问卷调查数据显示,该问卷调查549人,均为在校大学生。“教师课堂讲授方法”,有489人提出教师以讲授法为主,占比89.07%;“学生对教学方法的满意度”,满意的是72人,占比13.11%;“经常逃课”的学生占比9.29%，“偶尔逃课”的学生67.03%，“未逃课”的学生占比23.68%;“课堂中被动发言”的学生有201人,占比36.61%，“没有发言”的学生161人,占比29.33%;“不发言的原因是对课程不感兴趣”的学生有235人,占比42.81%;“没有主动与老师交流”的学生有383人,占比69.76%;“喜欢讲授+讨论”的学生有238人,占比43.35%，“喜欢问题+讨论”的学生有174人,占比31.69%;“喜欢的教学手段——全多媒体”的学生有21人,占比7.83%，“喜欢的教学手段——多媒体+板书”的学生有302人,占比55.01%。

根据上述数据可以看出,在大学合班大课教学中,教师一对多教学往往关注与辐射的学生有限,大多数学生被动接受学习,对学习缺乏动力与兴趣。另一方面,这组数据也说明了大学的合班教学,教师采用的教学方法以传统的讲授为主,较少与学生进行反馈对接,而学生对该教学方法也不甚满意。教师与学生对于合班大课的教学效果都感到不甚理想。显然,在当前合班大课的教学

**作者简介:** 付敏,武汉学院会计及金融学院讲师,硕士,研究方向:银行理论与发展。

趋势下,教师应着重研究如何提高教学效果的问题。

## 二、参与式四步教学法的课堂设计——以中央银行学课程为例

中央银行学是金融专业的核心课程,全国各大高校本科教育阶段普遍设了这门课程。它具有金融专业课程典型的专业性强、理论性强、实操性差的特点,在金融专业课程中具有相当的代表性。我们将参与式四步教学法引入合班大课的中央银行学课程中,可大大改善当前的合班教学效果。

参与式教学,是指全体师生共同建立民主、和谐、热烈的教学氛围,让不同层次的学生都拥有参与和发展机会的一种有效的学习方式。这种方法以学习者为中心,充分应用灵活多样、直观形象的教学手段,鼓励学习者积极参与教学过程,成为其中的积极成分,加强教学者与学习者之间的信息交流和反馈,使学习者能深刻地领会和掌握所学的知识。<sup>①</sup>

参与式四步教学法即引入参与式教学,将该方法分为四个阶段,采取阶段式教学分层,同时结合当前的流行授课方式,如慕课、翻转课堂、在线课堂等,将课堂建设成为系统性的项目工程,再将工程分解安排,最终完成教学目标与教学任务。这种教学方法,教师不仅可以向学生讲授传统的专业知识,而且可以培养学生多方面的实操能力,如团队合作能力、自主学习能力、领导能力、表达能力、专业文档设计与处理能力、信息收集与处理能力等,是大学教育应用型能力培养的有效工具。另外,这种教学方法将学生纳入整个课程设计当中,使学生成为课堂真正的主体,打造和谐热烈的教学氛围,教师与学生都乐于课堂学习,从而提高合班大课的教学效果。

下面以中央银行学课程为例,以参与式四步教学法来设计其教学方案。中央银行学课程参与式四步教学可分为自主学习、探究性学习、合作学习和体验学习四个阶段。

1. 自主学习阶段。参与式教学的第一阶段就是自主学习。自主学习,要求学生自己先预习并学习相关领域的知识。如中央银行学课程主要讲述中央银行根据经济形势和金融的发展状况,调节和控制货币供给量,从而影响宏观经济发展的机制。学生在参与式课堂中,应根据教材自行熟悉中央银行的相关知识,如中央银行制度、中央银行业务、中央银行货币政策、中央银行金融监管等。自主学习,可以通过在线的慕课学习,也可以结合翻转课堂来学习。

2. 探究性学习阶段。参与式教学的第二阶段应是探究性学习。在这个阶段中,学生根据上一阶段所掌握的关于中央银行的基础知识,尝试选择某个国家的中央银行,以此为对象,较为全面和深入地了解该国中央银行的基本情况。同时,学生还应该尝试关注该中央银行的最新新闻动向,从理论上分析该央行的政策渊源。

3. 合作学习阶段。由于中央银行是一个复杂庞大的系统机构,要想一个人收集了解所有的资料,耗费的时间和精力都会较大。在参与式课堂中,往往教师设定的任务是有限时间限制的,因此合作学习是最佳途径。在中央银行学课堂中,教师可根据班级人数及任务主题数量来划分学习小组,以5~6人为一组为最佳安排。合作学习除了表现为小组学习外,更重要的一个表现应是小组成员间的讨论和商议。一般说来,小组成员之间如果只是简单的分工,往往整个项目的精华较少,大都是一些抽象、空洞、常识性的知识,缺乏主线,缺乏中心思想,更缺少自主学习成果的反馈。如果小组成员在分工之前,可以在一起围绕项目主题积极抒发己见(不排除观点冲突,甚至有冲突会更好),最后总结观点,列出提纲,那么整个项目内容的反馈就会更生动一些,具体一些,实用一些。

4. 体验学习阶段。在中央银行学课程的参与式教学中,最有特色的部分应是体验学习。体验学习,是指学生通过特定的方式将前期学习的成果反馈出来、表现出来的过程。本人主张教师不设定表现方式,既可以是传统的模仿教学,也可以是学生的创意式教学。具体来说,学生可以结合平时的生活或学习中喜闻乐见的方式来展现其学习成果。在武汉学院2016级金融专业中央银行与金融监管的课堂上,曾有小组举办“德意志联邦银行周年庆晚会”,由该行“行长”回顾德意志联邦银行的发展历程,讲述了德意志联邦银行的制度发展,由“特邀嘉宾”讲述了该行目前的业务发展状

况,由“经济学家”分析了该行的货币政策动向和金融监管态势。通过这种不限定的成果表现方式,让学生充分发挥想象及主观能动性,体验学习的乐趣。实践证明,这也是参与式学习中最吸引学生听课的地方,也是最吸引学生参与课堂的地方。在这里,各种类型的学生都可以发挥自己的特长,展现自己的才华,体会到课堂中被认可的感觉。此时,课堂氛围也会十分生动融洽。

### 三、合班课堂中的参与式四步教学设计应注意的事项

上述中央银行学参与式课堂设计理论上单班课堂效果最好。但是,结合各高校目前的现状,在合班大课中引入参与式四步教学法要注意一些特别事项。

1. 控制小组人数。根据课堂多次实践证明,分组学习最佳的小组搭配人数应是5~6人。以武汉学院为例,通常单个本科教学班51人,可分为8组(个别小组会多1个人)。若合班大课,通常2个本科班合并,最少在100人。此时,教师可增加项目主题,而不是增加小组人数。当然,专业课程课时设置固定,增加项目主题必然会相应地增加活动课时而削减理论课时,这需要专业教师灵活把握理论授课内容,如减少重点知识点,紧抓核心知识点;或者,多采用慕课学习方式,缩短课堂理论讲授时长。

2. 发挥团队合作的精神。合班课堂教学中,最大的特点是人数众多,这也可以成为最大的优点。面对目前高等教育的群体,他们多属于00后,大多都是个性的、有才艺的、有表现力的学生。在团队分组中,可充分利用这一特点,鼓励学生跨越“熟人圈”、“朋友圈”组队,各个类型的学生综合组队,这将有利于发挥各自的长处、优点,形成有梯度的团队,发挥团队合作精神。此处最应注意的是,提醒学生团队合作不等于分工合作。

3. 鼓励创意和创新。在此处的教学设计中,本人主张不限定成果反馈形式,其目的是为了鼓励学生大胆的创新,展现他们的创意。当前高等教育,大多数学校主张培养创新精神。笔者认为,学生的创新精神应该和课堂相结合。在参与式教学设计中,以主题项目为原点,结合课程重要知识点由学生自己探究该主题的实际发展情况,然后,发挥自我创意输出其学习成果。这种反馈方式的不确定给学生带来了极大的好奇心、求胜心理、表现心理、展示自我心理,将激发学生无限的学习热情,而且这种不确定性也给课堂带来了无限的想象和变数,让课堂充满了神秘感,越神秘越吸引人,从而越专注,越有效。

4. 主题项目的宗旨和意义应多元化。合班课堂参与式教学设计紧紧围绕专业课程展开,但该教学设计的宗旨则应跳出专业课程教学目标,紧扣高校办学宗旨。在专业课程的参与式课堂设计中,教师通过主题项目活动要考察学生的自我学习能力、专业知识掌握程度,更重要的是通过这套教学方案培养学生的表达能力、表现能力、职业素养、创新能力等。在中央银行学课程的参与式教学中,学生可以切实地提高PPT制作的专业性,提高公开演讲能力,提高临场应变能力,提高突发事件的处理能力,领悟严谨细致的职业素养。

5. 教师点评的重要性。在这项教学方案设计中,最后的环节是教师点评,也是最关键性的环节。教师点评应分为三大部分进行:首先,教师应结合专业课程知识点,围绕教材,就主题项目应该覆盖的内容给学生总结概括,并对比学生自学成果提出不完善或不正确的方面。其次,教师应根据成果反馈现场表现针对性地指出该小组的优点及缺点表现。优缺点点评分析可不限定范围,可以是知识内容上的,也可以是各种能力上的,还可以是思想认识上的。这要求教师有专业的知识背景及较深厚的人文素养。再次,教师应阶段地根据多个小组的表现,系统、专业地总结出应用型人才培养的各种技能与技巧。这样将能充分实现专业课程中的应用型人才培养目标,而且是一种实操性的培养,培养效果大大高于课堂讲授教学。所以,教师点评在整个参与式教学设计中是画龙点睛之笔,必不可缺。

参考文献:

- [1]冯飞鹏. 参与式课堂教学项目设计理论与实践研究[J]. 南昌师范学院院报(社会科学),2018(2).
- [2]黄娅. 课堂教学全员动起来——浅谈高职英语课堂参与式教学的实施策略[J]. 职业教育研究,2018(3).
- [3]李静. 学生参与式课堂评价的研究进展与反思[J]. 教育理论与实践,2017(26). <https://mini.eastday.com>.
- [4]李庆华,江芸. 论参与式教学法在<中央银行学>课程中的应用[J]. 现代商贸工业,2014(1).
- [5]刘献君.“大班授课+小班研讨”教学模式改革[J]. 中国大学教学,2017(2).

## On the Design of the Participatory Four-step Teaching Plan in the Integrated Class ——Taking the Course of Central Banking for example

Fu Min

**Abstract:** Since the enrollment expansion of higher education in China, the teacher-student ratio declines sharply in the universities, which turns out to be a very common phenomenon. Under this background, the majority of colleges and universities employ integrated classes to teach. However, a survey on the effect of classroom teaching in the universities demonstrates that the traditional teaching method is not ideal for neither teachers nor students in this kind of class. Consequently, this paper is to introduce a method of participatory four-step teaching in the course of central banking, propose a corresponding teaching plan, and make a summary of the points for attention, with an aim to facilitate the application of this teaching plan.

**Key words:** the integrated class; the method of the participatory four-step teaching scheme; instructional design; central banking

【责任编辑:沈永钧】

.....  
(上接第3页)

## Reflections on the Construction of “Double First-class”: Teaching, Teacher and Culture

Zhou Benbo, Ju Meng

**Abstract:** At present, China has fully launched the “double first-class” construction strategy of colleges and universities. First-class universities and first-class disciplines have become the important symbol of the development of higher education in China. Under this background, colleges and universities should think deeply about the related issues in the construction of “double first-class”, and focus on how to implement it from the three aspects of “undergraduate teaching, teaching staff and university culture”. We should attach importance to teaching and research in the development of universities and improve the quality of classroom teaching; we should realize the construction of first-class teachers by means of strict practice of recruitment, evaluation and elimination of them; we should cultivate the culture of international exchange and campus culture while incorporating the construction of university culture into the “double first-class” construction.

**Key words:** “Double first class” construction; undergraduate teaching; teachers; university culture

【责任编辑:刘红】

# 气候变化对农业影响的研究进展与前沿

## ——以水稻为例

曾志勇

**摘要:**在全球气候变化背景下,我国农业生产活动所受到的影响越来越严重。以水稻为研究对象,从生产方式、种植制度、经营方式、结构布局等不同角度总结和分析气候变化与农业活动之间的相互关系与作用机制,结果表明:现有的研究主要分析气候变化对水稻产量与水稻种植面积的影响,而在水稻生产对气候变化的适应性与脆弱性这一领域,几乎“无人问津”;鲜有的关于水稻生产对气候变化适应性与脆弱性的研究发现,研究时段长短的差异以及不同的区域水稻生产对气候变化的适应性与脆弱性不尽相同。因此,气候变化背景下水稻种植户的适应性行为研究将成为未来研究的主要方向,加强对这些方面的研究将有助于深化与完善气候变化与农业影响双向互动机制的研究。

**关键词:**气候变化;农业;水稻生产;影响;研究进展

**中图分类号:** S16

**文献标识码:** A

**文章编号:** 4200-2018205(2019)01-0029-08

自20世纪中后期以来,气候变化问题一直是全球的热点话题。关于气候变化的研究也越来越多,并且其研究已经超出大气科学研究范畴,涉及到社会经济科学的方方面面。特别是在我国,气候变化与农业生产行为关系密切,彼此之间存在着相互影响和相互作用的关系。一方面,气候变化的加剧给我国粮食生产带来了严峻的挑战;另一方面,我国粮食生产也积极适应气候变化并对其产生积极影响。因此,本文以水稻生产为重点,分析气候变化对水稻总产量、种植面积、水稻单产的影响;总结气候变化对水稻生产影响的研究成果;关于水稻生产对气候变化的适应性与脆弱性分析,进行了梳理与评价,为深入开展气候变化对农业生产影响的研究和制定我国应对气候变化的农业生产政策提供经验借鉴。

## 一、气候变化对水稻生产影响的研究

### (一)气候变化对水稻产量的影响

1. 关于气候变化对水稻实际产量影响的研究。在国外,较早开展气候变化对水稻产量影响分析的是国际水稻研究所,他们利用1978—2004年的气象和粮食生产资料,分别研究日最高气温、日最低气温以及日气温差对水稻产量的作用。研究发现,日最低气温升高在很大程度上降低水稻产量,并且实证分析出水稻产量的气温弹性系数是-0.1,但日最高气温变化对水稻产量的影响并不明确<sup>[1]</sup>。

后来有学者对全球范围内1962—2004年间气温变化与水稻产量之间的关系进行了系统研究,认为最高气温升高对大多数国家水稻产量产生抑制作用,将使水稻减产0.2%,日气温差的变化将对水稻产量产生负向影响<sup>[2]</sup>。随后,学者们以印度为研究对象分析得出了与之前不太一致的结论。

**基金项目:** 国家社科基金“长江中下游平原地区水稻规模种植户经营效率评价及提升路径研究”(15BJY099)

**作者简介:** 曾志勇(1985-),武汉学院会计及金融学院讲师,华中农业大学经济管理学院在读博士生,主要从事粮食安全研究。



他们认为印度 1978—2008 年水稻产量与最高温度呈负相关,并且最高温度每升高 1℃,水稻产量降低 10.4%,与最低温度的相关性并不显著<sup>[3]</sup>。

在国内,林而达等最早使用 CERES-Wheat 和 CERES-Maize 模型以及荷兰的 ORYZA 水稻模型模拟气候变化对水稻生产的影响,结果表明水稻减产幅度在 4.7%~11.5%<sup>[4]</sup>。周文魁借鉴前人研究的经验,选取华东、华北、西北、西南、中南五个地区作为研究对象,分析得出在 1959—2007 年间气温变化对水稻产量影响最严重的是西北地区,影响最小的是西南地区,还计算出水稻产量的气温弹性系数,按研究区域排序依次为 -2.5%、-2.3%、-3.2%、-1.6%、-2.6%<sup>[5]</sup>。朱红根将我国南方地区作为唯一的研究对象,利用加入了气候因子的生产函数模型作为分析工具,提高了模型研究假设的合理性和模拟结果的精确性,研究结果表明气温变化与水稻产量呈显著的负相关关系,并且平均温度上升 1℃,将导致水稻产量下降 2.61%~3.57%<sup>[6]</sup>。

2. 关于气候变化对水稻预期产量影响及产量变化趋势的研究。国外许多学者早期都是利用大气情景模拟模式对水稻的气候产量进行预测分析。Winters et al. 利用三种大气环流模式的气候数据对亚洲、拉丁美洲与非洲水稻产量的变化进行评价;Parry et al. 则预测分析全球范围内 2072—2101 年水稻在四种 HadCM2 情景与一种 HadCM3 情景下产量的变化状况,但并没有得出实质性的结论<sup>[7]</sup>。此后,Sheehy et al. 运用模型预测气候变化对水稻产量的影响,表明最低气温每升高 1℃,水稻将减产 14.7%,日平均温度升高 1℃,水稻将减产 6.2%<sup>[8]</sup>。

国内的学者们近些年也开始模拟预测水稻产量的变化趋势。石春林等最早利用 GISST 模式与作物模型相结合,模拟分析长江中下游地区未来 60 年水稻产量的变化情况,得出了水稻将来会减产的结论<sup>[9]</sup>。张建平等则将研究范围限定在我国南方地区,选用 BCC-T63 情景模拟模式,并且将其与定量计算模型相结合,分析认为我国南方地区水稻在气候变化的作用下将呈现出减产的趋势,且早稻的减产幅度要略高于晚稻的减产幅度<sup>[10]</sup>。熊伟等综合前人的研究结论,组合了 HadCM2 和 ECHAM4 的 4 种气候变化情景,得出了与前人基本一致的结论,即我国水稻产量在未来气候变化情境下将出现下降的趋势,并且下降的趋势存在区域差异性的特征,下降的程度随着时间的推移而不断加深<sup>[11]</sup>。

## (二) 气候变化对水稻种植布局的影响

1. 关于气候变化对水稻种植面积影响的研究。Reyenga et al. 在对澳大利亚水稻种植面积的变化情况进行分析时,选用 APSIM 作物模拟模型作为量化工具,研究发现未来气候变化将使澳大利亚水稻种植面积增加约 250 千公顷,种植区域将由南向北移动<sup>[12]</sup>。

郑小华等通过 GIS 地理数量分析方法对陕西省近 45 年的气候与水稻产量变化资料进行了综合分析,表明冬季气温变化对陕西省水稻种植面积的影响要大于夏季气温变化,总体而言水稻种植界限在气温升高的条件下将北移<sup>[13]</sup>。此外,还有学者专门研究黑龙江省水稻种植面积与气候变化的关系,所得到的结论基本上与国内外其他学者的观点不谋而合,即水稻种植面积的增加主要是气温升高的结果。

2. 关于气候变化对水稻种植时间影响的研究。部分学者首先对东北地区不同时期水稻生长期进行了比较分析,表明随着气温不断升高,水稻生育期明显有所延长。具体数据显示,东北地区水稻播种期相比过去提前了 4.1 天,而收获期却延迟了 2.1 天。但是,曾凯等对长江中下游地区水稻生育期变动趋势进行分析,所得的结果刚好相反。他们认为在气温升高的前提下,水稻生产的开花期、抽穗期、乳熟期、灌浆期不但不会延长反而会大大缩短,整体来说水稻平均生育期将会缩短 7 天<sup>[14]</sup>。

雷秋良等通过对近 40 年水稻生育期数据的综合整理,发现气候变化对水稻生长期的影响呈现出阶段性特点,水稻从播种到移栽的时间长度在气温升高的作用下会缩短,但水稻从移栽到开花、抽穗的时间长度则会在气候变化的影响下明显延长<sup>[15]</sup>。因此,水稻生长期变化趋势在气候变化的影响下表现的并不显著。

3. 关于气候变化对水稻种植制度影响的研究。赵锦等通过分析中国南方地区气候变化对水稻

种植制度界限的影响,与1981年以前对比发现,南方一年一熟和一年二熟地区界限变化不明显,但面积有所缩小,而一年三熟地区面积扩大,且气候变化使得南方地区种植界限向北和向西推进<sup>[16]</sup>。

葛道阔、金之庆等利用相似分析方法对我国华中地区水稻种植界限的变化情况进行模拟分析,结果表明在未来气候情景下到2020年华中地区水稻种植区域将会向武汉—郑州—成都一线移动<sup>[17]</sup>。郝志新、纪瑞鹏等以东北地区辽宁省为例分析气候变化对水稻种植制度的影响,得出了比前人更新且更为精确的结论。他们认为导致水稻种植界限移动的气候因子不仅有气温的变化还有降水量的变动,气温升高与降水量增加将共同导致水稻种植界限的北移<sup>[18-19]</sup>。

### (三) 气候变化对水稻单产的影响

1. 关于气候变化对水稻单产水平影响的研究。江敏运用 CERES-Rice 模型预测模拟分析气候变化对水稻单产的影响,结果发现到2030—2050年福建省水稻生长期在气候变化影响下会有所缩短,并且水稻单产水平会降低,然而这一结论却并不适用于东北区域,在她的研究中也证实了东北地区水稻单产的提升主要得益于气温上升<sup>[20]</sup>。

熊伟等人在不同的气候变化情境下,利用农作物模拟模型,对我国水稻、玉米、小麦等主要粮食作物未来的产量状况进行预测分析,结果表明,如果考虑到气温升高的情况,到2030年、2040年、2070年三个不同时间段,三种主要粮食作物的单产水平都会上升,但是如果考虑气温升高的情形,三种主要粮食作物单产的水平将呈现下降的趋势。

2. 关于气候变化对水稻单产水平影响存在分歧的研究。气候变化对水稻单产水平影响不一致的争论主要集中在东北区域,方修琦、李秀芬等人都对东北地区水稻单产水平变化的影响因素进行分析,但是得到了不一样的结论。李秀芬通过对过去70年黑龙江省水稻生产数据与气候数据的统计回归分析,认为气候变化对黑龙江省水稻单产水平的变化是不利的,且气温与水稻单产水平两者之间呈负相关关系。并且研究还发现气温的升高同时也大大提高了干旱与病虫害的发生频率,这在一定程度上又将减少水稻产量<sup>[21]</sup>。

方修琦等在黑龙江省水稻大面积产区,选用1965—2007年水稻单产数据,再结合30个地方气象站点的气温与降水数据,通过构建空间面板数据模型,精确计算出气候变化对水稻单产的作用程度,结果说明过去几十年气温升高有利于黑龙江省水稻单产水平的提高,并且其幅度达到3%左右<sup>[22]</sup>。

### (四) 小结

气候变化不仅影响水稻的实际产量,还对水稻生产的预期产量以及未来产量的变化趋势产生影响,并且气候变化对水稻产量的影响存在阶段差异性,即对早稻产量与晚稻产量的影响不同。研究还发现导致水稻产量变化的关键气候因素是温度与降水量。气候变化对水稻种植布局的影响是通过水稻种植面积、种植时间、种植制度三个方面表现的。研究表明气温升高对南半球水稻种植面积的影响比北半球的影响更严重,从而导致在全球范围内水稻种植界限由南向北移动,并且气候变化对水稻种植制度的影响也存在区域差异性。气候变化对水稻单产水平及变化趋势都产生影响,但是其影响方向与影响程度存在着分歧。总体而言,研究表明气候变化对水稻单产的影响呈现出区域差异性,并且即使是同一区域也会存在时间差异性。

## 二、水稻生产对气候变化适应性的研究

### (一) 关于不同方法下水稻生产对气候变化适应性的研究

在国内外,最早研究水稻种植户气候变化适应行为的是 Kurukulas and Mendelsohn,他们选用多元 Logistic 模型分析影响水稻种植户气候变化适应行为的因素;Nhernachena and Hassan 则通过多元 Probit 模型研究了这一问题。无论是多元 Probit 模型还是多元 Logistic 模型,都存在样本选择的时间偏差问题。因此,后来的学者都利用逐步回归模型分析农户的气候变化适应行为与措施。

Maddison 以南非地区为研究样本,通过两步回归模型分析农户采取适应气候变化行为的决策过程。研究认为水稻种植户采取适应气候变化的措施不是一撮而就的,而是循序渐进完成的,首先只有感知到气候变化的存在,其次才能采取相应的适应行为与措施,这是一个渐进的过程。

朱红根基于农户微观数据,运用 Heckman Probit 两步模型对农户适应行为及影响因素进行实证分析,结果表明大部分水稻种植户都感知到了气候变化的存在,但是实证数据分析显示只有一半的种植户在感知到气候变化后采取了相应的措施以适应水稻生产。并且还指出水稻种植户是否采取气候变化适应行为受到诸多因素的制约,其中种植户年龄、文化程度等是主要影响因素,而种植户获取信息的便利程度、气象服务设施等与适应气候变化行为之间并不太显著<sup>[23]</sup>。

周力等运用空间面板数据模型实证分析我国水稻主产区种植户的气候变化适应行为与措施,研究发现水稻种植户都主动采取了适应气候变化行为,特别是在极端气候事件发生之后,他们还认为影响气候变化适应行为的不仅取决于种植户自身,还受到政府宏观管理的制约,但是目前而言政府管理这一方面是气候变化适应行为效果的薄弱环节<sup>[24]</sup>。

## (二)关于不同时段水稻生产对气候变化适应性的研究

探讨水稻生产对气候变化适应性措施正成为当前学术界最为活跃的研究领域之一。无论是水稻生产者、经营管理者还是从事水稻研究的相关科研工作者,在全球范围内都已经展开了一场关于水稻生产适应气候变化行为的研究与争论。根据研究时段长短的差异对主要的文献进行了归纳整理(具体情况见表1)。

表1 不同研究时段水稻生产对气候变化的适应性

作者	研究起止时间	研究时段	研究区域	研究结论
张瑜洁	2007—2008	1年	江苏省	被动适应
谢立勇	2000—2007	7年	全国	被动适应
周文魁	1978—2005	27年	全国	主动适应
周曙东	1978—2007	29年	南方地区	主动适应
杨修	1961—1990	29年	全国	主动适应
朱珠	1980—2008	28年	江苏省	主动适应
朱红根	1978—2007	29年	江西省	主动适应
熊伟	1981—2007	26年	全国	主动适应
谢云	1949—1996	47年	全国	主动适应
张卫建	1970—2009	39年	东北地区	主动适应

由表1可知,关于水稻生产对气候变化适应性的研究时段长短并不一致,研究时段较短的得出的结论是“被动适应”,即水稻种植户是被动的接受气候变化所带来的结果;而研究时段较长的得出的结论是“主动适应”,即水稻种植户会主动采取适应性行为与措施以减少气候变化的影响,其中比较典型的是谢立勇、周曙东、熊伟等人的研究。

谢立勇等以2000—2007年的气候变化与粮食生产资料为依据,就粮食生产系统对气候变化的响应性进行了预测分析<sup>[25]</sup>。结果表明在短期内粮食生产系统只能被动的适应气候变化,在长期内粮食生产系统对气候变化的适应能力将大大提高,即粮食生产系统对气候变化的响应性由于研究时段长短不一致而存在差异。

周曙东通过构建经济—气候模型,实证分析 1978—2007 年我国南方地区水稻生产对气候变化的适应行为与措施。发现在研究时段足够长的前提下,水稻种植户会主动采取措施以适应气候变化,而且适应气候变化行为与措施的效果受到诸多因素的影响<sup>[26]</sup>。分析进一步指出西南、华南、华东、华中等地区水稻生产对气候变化的适应能力并不一致,并且适应效果也存在差异。

熊伟等通过分析 1981—2007 年水稻生育期气候变化对水稻产量的影响,评估水稻生产对气候变化的适应性与敏感性。结果表明我国水稻生产对气候变化的适应性与敏感性存在研究时段长短差异与区域位置差异,研究时段较长的适应气候变化能力要强于研究时段较短的,并且水稻生产对不同气候因子变化的适应性与敏感性也不尽相同<sup>[27]</sup>。

### (三) 小结

在国内外,学者们主要运用计量经济模型分析水稻生产对气候变化的适应性,运用最多的还是逐步回归模型。研究发现水稻种植户主要通过加大投入力度,完善农业基础设施、改变传统的耕地利用方式、合理利用水资源,提高利用效率、更换水稻品种、改变水稻种植的管理模式等有效行为适应气候变化。

根据对相关文献的对比分析,发现水稻种植户对气候变化的适应行为是一个渐进的过程,在短期内首先感知到气候变化,在长期内才会主动采取措施适应气候变化,从短期感知气候变化到长期适应气候变化需要一段时期的转换,即水稻生产对气候变化的适应性由于研究时段长短不一致而存在差异。在此基础上,进一步分析发现不同区域水稻生产对气候变化的适应性也不一致,北方地区水稻生产对气候变化的适应性要优于南方地区。此外,水稻种植户采取适应气候变化的行为与措施受到诸多因素的影响,其中水稻品种差异是关键性的因素。

## 三、水稻生产对气候变化脆弱性的研究

### (一) 关于不同方法下水稻生产对气候变化脆弱性的研究

当前学者们开始把脆弱性研究方法应用于农业生产活动中,现阶段主要通过神经网络模型、案例研究法、统计分析法、实地调查法等手段分析农业生产活动对于气候变化的脆弱性(具体情况见表 2)。

王馥堂等人对我国陕北地区农业生产活动划分不同的层次,根据实际情况进行实地调查分析,发现陕甘宁地区以及黄土高原一带农业生产行为受气候变化的影响比较严重,也就是说该地区属于气候变化敏感区与脆弱区。

赵跃龙、林而达等人为了分析我国水稻生产对气候变化的脆弱性,搜集大量的水稻生产与气象数据,根据统计回归函数模型,得出我国水稻生产对气候变化的敏感度与脆弱度,并且据此将我国水稻主产区对于气候变化脆弱程度的不同进行水稻脆弱区的划分;在此基础上借助 GIS 地理分析工具精确计算出不同水稻生长期对气候变化脆弱性的影响因子的权重。

随着农作物模拟模型与气候情景模型的大量出现,对于水稻生产对气候变化脆弱性的分析逐渐开始采用模型模拟方法与案例相似分析法,比较典型的代表是朱红根、周曙东等人。他们选取江西省作为研究案例,将水稻产量与气温、降水量等气候变量作为技术参数,结合农作物模拟模型和气候情景模型构建水稻生产对气候变化脆弱性的综合分析模型,将江西省水稻生产区划分为不同的气候变化敏感区与脆弱区。结果表明,江西省水稻生产对气候变化的敏感性比较大,江西省水稻生产对气候变化的脆弱性较高,处于高度气候变化脆弱区。

### (二) 小结

在不同的历史时期,我国学者分析农业生产对气候变化的脆弱性所采取的研究方法不尽相同。在早期,实地调查法与统计分析法运用的比较普遍,后期随着作物模型与经济计量模型以及气候情

景模型的出现,综合模型评估法成为了当前研究水稻生产对气候变化脆弱性的主要方法。现有文献的研究结果表明水稻生产对气候变化的脆弱性主要是通过敏感性与适应性两方面体现的,并且水稻生产对气候变化的脆弱性同样存在时段差异性。

表 2 我国农业生产对气候变化的脆弱性研究方法

研究方法	研究内容	研究结论
模型模拟法	利用作物模型分析我国未来主要三大农作物的气候变化敏感区和脆弱区	初步划分出我国三大粮食作物的敏感区和脆弱区分布(孙芳等,2005;杨修等,2004)
	以中国典型的干旱区为例,选取 VSD 模型作为统领具体的脆弱性评价的依据	构建示例区脆弱性评价的指标和参数(刘小茜等,2009)
	利用中国小麦的旱灾致灾因子强度和农作物生长模块模拟出典型小麦品种的自然脆弱性	定量评价中国小麦旱灾风险的时空分布规律(王志强等,2010)
统计分析法	利用省级资料,通过五个适应能力方面的指标,对我国农业的气候变化脆弱性进行分析	得出农业对气候变化的脆弱性分布图(林而达,王京华,1997)
	利用甘肃省近 40 年的秋粮产量和气候资料,分析气候变化特征和产量演变规律,评价秋粮生产的脆弱性	气候波动剧烈的甘肃雨养农业区秋粮生产的脆弱性高,强脆弱区主要在陇东东部及天水北部地区(王静等,2006)
指标体系法	利用敏感性指数、适应性指数、脆弱性指数三个指标,分析黑龙江省粮食生产对气候变化影响的脆弱性	脆弱性指数的空间上与敏感性指数相似,时间上,敏感性指数的增加幅度最大(侯亚红等,2003)
	在构建水稻对气候变化脆弱性综合评价指标模型的基础上,以江西省为案例区进行实证分析	江西省水稻生产对气候变化的脆弱性较大,主要处于中、高度脆弱区(朱红根等,2010)
	以宁夏回族自治区为案例,筛选出敏感性和适应能力指标,分析农业对气候变化的脆弱性	从时间和空间分布上,分析宁夏农业对气候变化的脆弱性(唐为安,2007)
	以乡村人口比重、单位面积生产总值等指标,定量研究鄱阳湖区农户洪灾脆弱性程度	研究区农户对洪涝灾害总体存在着较高的脆弱性,特别是在滨湖地带及五河干流沿岸地区(马定国等,2007)
综合评估法	利用设定的综合评估框架,评价中国西部地区气候变化的脆弱性	综合评价中国西部地区气候变化脆弱性(殷永元等,2004)
	利用多种模型、指标和工具综合评价长江流域农田生态系统、水资源的气候变化脆弱性	长江流域的大部分系统气候变化脆弱性较低,但极端事件对其影响较大(徐明等,2009)

#### 四、文献述评与启示

##### (一)气候变化对农业生产影响的研究主要集中在自然科学领域,社会科学领域涉及较少

现有的关于气候变化与农业生产之间关系的研究大多数是在自然科学领域完成的,社会科学领域研究气候变化与农业生产之间关系的并不多,少有的研究也只是比较简单的定性分析。这主要是因为经济学家缺乏气候变化的概念,大部分学者在分析水稻产量的影响因素时,通常只将各种物质要素投入、制度因素及区域特征因素纳入经济计量模型,往往会忽略气候因子对水稻生产的影响。随着世界科技及研究水平的不断深入发展,气候变化对水稻生产影响的研究方法也在不断进

步,经济计量模型分析方法就是典型的代表,计量经济分析模型规避了自然科学和经济学单独研究的缺陷,将气候变化研究和经济学研究相结合,能够较好的揭示出各影响因素之间的关系,从而能够有针对性地提出适应性对策建议。

## (二) 水稻生产对气候变化的适应性存在研究时段长短差异性

现有的研究表明由于研究时段较短,水稻种植户无法主动采取措施适应气候变化而只能被动适应,并且适应行为及其影响需要一段时期转换才能得以体现,研究发现转换期大概在 26~30 年之间,研究时段较长的水稻生产则可以主动适应气候变化,在某种条件下不同区域水稻生产对气候变化的适应性也不相同。

总体来说,关于水稻生产对气候变化适应性的研究,大多数学者未考虑农业的自适应能力,在运用作物模型进行模拟与评估时,由于未考虑今后品种、播期、种植制度等可能的变化,所得出的结论似乎过于悲观。整体而言,对于气候变化的适应性对策的研究尚处于分析、讨论和研制阶段,对策的分析无论是可行性还是科学性,都尚显得薄弱。因此,未来适应性对策的研究应以系统科学理论与科学发展观指导研究,充分考虑农业生物自适应与人工辅助适应两类适应行动的优化配置。

## (三) 宏观层面关于水稻生产对气候变化脆弱性的研究较多,微观层面涉及甚少

现有研究发现水稻生产对气候变化的脆弱性主要通过敏感性与适应性两个方面体现,但是敏感性与适应性在分析脆弱性中所占的权重并不明确。另外,国内外学者关于水稻生产对气候变化脆弱性的研究采用了不同的研究方法,但是其研究成果却主要集中在宏观层面,甚少涉及到区域层面以及微观层面。

总之,关于水稻生产对气候变化的脆弱性仍有很多疑问需要解答,比如水稻生产对气候变化的脆弱性是否存在区域差异性的特点? 水稻生产对气候变化的脆弱性指标体系如何构建? 如何降低水稻生产对气候变化的脆弱性? 水稻种植农户将采取何种措施以适应气候变化? 其影响因素有哪些? 政府如何促进农户积极采取气候变化适应性行为? 对这些方面问题的研究将成为未来气候变化与水稻生产互动研究的主要方向。

## 参考文献:

- [1] Rosenzweig C, Iglesias A. Implications of climate change for international agriculture: crop modeling study. US Environment Protection Agency, Washington, 1994.
- [2] Brown RA, Rosenberg NJ. Sensitivity of crop yield and water use to change in a range of climate factors and CO<sub>2</sub> concentrations: a simulation study applying EPIC to the central USA. *Agricultural and Forest Meteorology*, 1997, 83(3-4): 171-203.
- [3] Schlenker W, Roberts MJ. Nonlinear effects of weather on corn yields. *review of Agricultural Economics*, 2006, 28(3): 391-398.
- [4] 林而达, 张厚宣, 王京华. 全球气候变化对中国农业影响的模拟[M]. 北京: 中国农业科技出版社, 1997.
- [5] 周文魁. 气候变化对我国水稻生产的影响及科技应对措施[J]. *江西农业学报*, 2014, 26(9): 75-79.
- [6] 朱红根, 周曙东. 南方水稻对气候变化的脆弱性分析——以江西为例[J]. *农业现代化研究*, 2010, 31(2): 208-211.
- [7] Parry ML, Swaminathan MS. *Effects of climate changes on food production*: Cambridge: Cambridge University Press, 1992.
- [8] Sheehy JE, Mitchell PL, Ferrer AB. Decline in rice grain yields temperature: models and correlations can give different estimates. *Field crops Research*, 2006, 98: 151-156.
- [9] 石春林, 金之庆, 葛道阔, 等. 气候变化对长江中下游平原粮食生产的阶段性影响和适应性对策[J]. *江苏农业学报*, 2001, 17(1): 1-6.
- [10] 张建平, 赵艳霞, 王春乙, 等. 气候变化对我国南方双季稻发育和产量的影响[J]. *气候变化研究进展*, 2005, 1(4): 151-156.

- [11]熊伟,杨婕,林而达,等. 未来不同气候变化情景下我国玉米产量的初步预测[J]. 地球科学进展,2008,23(10):1092-1101.
- [12]Reyenga PJ, oeden SM, Meinke H, Hall WB. Global change impacts on wheat production along an environmental gradient in South Australia. *Environment International*, 2001, (27):195-200.
- [13]郑小华,屈振江,鲁渊平,等. 气候变化对陕西省小麦种植布局的影响分析[J]. 干旱地区农业研究,2012,30(3):244-246.
- [14]曾凯,周玉,宋忠华. 气候变暖对江南双季稻灌浆期的影响及其观测规范探讨[J]. 气象,2011,37(4):468-473.
- [15]雷秋良,徐建文,姜帅,等. 气候变化对中国主要作物生育期的影响研究进展[J]. 中国农业科学,2014,30(11):205-209.
- [16]赵锦,杨晓光,刘志娟,等. 全球气候变暖对中国种植制度可能影响:南方地区气候要素变化特征及对种植制度界限可能影响[J]. 中国农业科学,2010,43(9):1860-1867.
- [17]金之庆,葛道阔,陈华,等. 全球气候变暖对我国南方水稻生产的影响[J]. 南京林业大学学报,1991,(10):11-19.
- [18]郝志新,郑景云,陶向新. 气候变暖背景下的冬小麦种植北界研究——以辽宁省为例[J]. 地理科学进展,2001,20(3):254-261.
- [19]纪瑞鹏. 班秀秀. 张淑杰. 辽宁冬小麦北移热量资源分析及区划[J]. 农业现代化研究,2003,24(4):264-266.
- [20]江敏. 基于自适应调整的福建省水稻生产气候变化影响研究[博士学位论文]. 福州:福建农林大学,2012.
- [21]李秀芬,陈莉,姜丽霞. 近50年气候变暖对黑龙江省玉米增产贡献的研究[J]. 气候变化研究进展,2011,(5):336-341.
- [22]方修琦,王媛. 近20年气候变暖对黑龙江省水稻增产的贡献[J]. 地理学报,2004,(11):820-828.
- [23]朱红根,周曙东. 南方水稻对气候变化的脆弱性分析——以江西为例[J]. 农业现代化研究,2010,31(2):208-211.
- [24]周力,周曙东. 极端气候事件的灾后适应能力研究——以水稻为例[J]. 中国人口资源与环境,2012,22(4):167-174.
- [25]谢立勇,李悦. 粮食生产系统对气候变化的响应:敏感性与脆弱性[J]. 中国人口资源与环境,2014,24(5).
- [26]周曙东,朱红根. 气候变化对中国南方水稻产量的经济影响及其适应策略[J]. 中国人口资源与环境,2010,20(10).
- [27]熊伟,杨婕. 中国水稻生产对历史气候变化的敏感性和脆弱性[J]. 生态学报,2013.

## Research Progress and Frontier of the Impact of Climate Change on Agriculture: A Case Study of Rice

Zeng Zhiyong

**Abstract:** In the context of global climate change, agricultural production activities in China are more severely affected. Taking rice as the research object, this paper summarizes and analyzes the interaction between and mechanism of climate change and agricultural activities from different perspectives such as production mode, planting system, operation mode and structural layout. The results show that the existing studies mainly analyze the effects of climate change on rice output and rice planting area, but the adaptability and vulnerability of rice production to climate change are almost ignored. Few studies on it have found that the adaptability and vulnerability of rice production to climate change are distinctive due to the differences in production regions and in the length of the research period. Therefore, against the backdrop of climate change, the research on the adaptability of rice growers will become the main direction of future research. The Strengthened research on these aspects will help deepen and improve the research on the two-way interaction mechanism between climate change and agricultural impact.

**Key words:** climate change; agriculture; rice production; influences; research progress

【责任编辑:沈永钧】

# “实施乡村振兴战略”背景下 乡村旅游的现状对策

吴云华

**摘要:** 开发乡村旅游资源是“实施乡村振兴战略”的重要举措,可以有效优化产业升级、开展精准扶贫及增强村民对本土文化的自信心。在“实施乡村振兴战略”背景下,开发乡村旅游存在发展理念薄弱、形式单调、内涵重复浅显、产业结构简单、缺乏宣传引导、品牌知名度较低、配备资源不足等问题,因此,新时期开发乡村旅游要有所突破及创新,借鉴成功案例,挖掘文化底蕴,开发特色产品;相关部门积极给予建设资金的支持,完善设施布局;利用运营主体加强对旅游品牌的推广力度,打造特色的景区产品,紧跟时代要求,培养储备人才队伍,推动城乡一体化建设的发展。

**关键词:** 乡村旅游;资源开发;文化特色

**中图分类号:** F592

**文献标识码:** C

**文章编号:** 4200-2018205(2019)01-0037-05

“实施乡村振兴战略”在党的十九大会议上被作为重点提及的议题,农民是贯穿“三农”建设的主体,“实施乡村振兴战略”将在规划层面上进行宏观的设计,达到布局的全面性进展。协调乡村发展的一切问题,推动城市与乡村的和谐协作,建立人类与自然的互惠共生,在农业现代化生产中遵循一定的规律,结合地方采取科学的渐进手段。结合旅游经济产值的增长及丰富的游客潜质资源,积极开放农村的旅游资源,以此实现经济结构的调整并提升当地农民的收入水平,有利于促进乡村经济转型到生态化建设的道路上。发展乡村旅游是在当代人对田园风光的回归及向往乡村传统文化的意识产业。然而,乡村旅游开发在走向城镇化的过程中规模增长过于激烈,乃至在农村振兴过程中对区域建筑及区域文化造成一定的破坏,加剧与当地的发展冲突,冲击区域居民维护乡村传统文化的热切心理<sup>[1]</sup>。本文以“实施乡村振兴战略”为背景,探究如何在开发乡村旅游的进程中避免破坏本区域的生态环境,最大化保留区域的特色文化,这是城镇化建设及对发展一体化城乡具有现实意义的迫切问题。

## 一、“实施乡村振兴战略”背景下,开发乡村旅游资源的意义

### (一) 开发旅游资源有助于乡村摆脱贫穷的困境

多数乡村地区地处偏僻,但拥有其独特的山势地理或风景气候,是可供旅游打造的天然资源。区域村民可利用得天独厚的自然优势把旅游建设成为支柱产业,以此摆脱贫穷的困境。振兴现代化乡村经济发展需要充分鼓励区域村民的参与信心,坚持不懈地发挥战略的指导作用。在这个过程中,区域村民提高参与的积极性并获取后期旅客流量的收益。相应的,区域特色旅游资源的魅力会带来更多的宣传效应,更加巩固乡俗文化的鲜明特征,这种田园式生活的体验能够为乡村旅游带来持续的收益。

**基金项目:** 湖北省教育科学规划立项课题:“实施乡村振兴战略”背景下扶贫对象研究(2018GA024)。

**作者简介:** 吴云华(1955-),三六五金典文化传播有限公司高级工程师,主要从事旅游传媒研究。



## (二) 开发旅游资源有益于乡村产业的优化升级

提出“实施乡村振兴战略”是在实际发展下,通过严谨、科学的调研基础所决定的战略。在这个发展过程中,闲置的乡村资源可以得到价值的转化,充分展示乡村的新面貌,文化及物资等生产要素能在融合进展的阶段得到均衡的协调。另一方面,开发乡村旅游可以促进农村产业结构的调整,完成剩余劳动力的价值转现,共享乡村振兴战略建设事业的福利。旅游资源同样可以促进农业生产的运行,生产结构由传统层级完成重新组合,以劳务输出方式的传统生产转变为服务为主的升级模式,使经济增长数值上涨到新水平,由村民就业率的提升推动生活质量的进步<sup>[2]</sup>。

## (三) 开发旅游资源有助于增强村民对乡村本土文化的成就感

当前,部分乡村受城市流行事物及欲望的催眠,本土的优质文化被逐渐遗忘乃至消逝被替代,这个现象一方面是由外来文化的盛行之风所致,更重要的因素来自于村民在本土文化传承上的意志不坚定,因此在旅游文化建设中出现偏向而使自身文化被否定。历史事实证明,地方区域存在独特无法被复制的自身文化,包括革命的红色文化、古色浓郁的历史遗迹、传奇的人物奇闻等,这些文化底蕴是区域的灵魂,必须予以保护并作为开发的重点,弘扬相关的文化风俗,建立非物质文化遗产的传承机制。开发旅游资源可添加多种形式的体验内容,不但可以提供游客休闲的乡俗乐趣,还可以增强村民对乡村本土文化的成就感,实现本土文化与乡村旅游开发的融合互利。同时,建立法治和德育教化的治理机制,在思想领域践实文化建设的精髓,以人与自然的和谐共存为根本,保障社会环境的优质面貌,激励村民在树立文化自豪感的同时承担更多的主体责任<sup>[3]</sup>。综上所述,开发旅游资源是“实施乡村振兴战略”的重要举措,可以有效优化产业升级、开展精准扶贫及增强村民对本土文化的自信心。

## 二、开发乡村旅游资源存在的问题

当前,各地积极响应乡村旅游建设的战略举措,然而,追求速效的经济增长仍然是时下旅游开发的热衷模式。尤其以生态环境的破坏及本土优质文化的丧失作为经济收益的代价,旅游资源的规划模糊、开发不成熟、乡村的文化理念日渐衰减、旅游开发规范制度的缺乏、旅游收益的分配不均而引发混乱的个体经营、狭隘的局部经济观而忽略总体建设等现象,导致旅游开发过程中乡土文化被摒弃、核心价值丢失及项目产业形式化等问题。

### (一) 旅游开发缺乏清晰的思想意识,发展理念薄弱

乡村本土资源性质独特,一经破坏及遗失很难再恢复本真。大多数本土的乡俗风气会体现其旅游资源开发的稀有性特征,从而展示特色鲜明的田园文化。本土独有的历史人物、地貌风光都将成为旅游开发亟待发掘的深层内涵,其开发效益不单单带来经济数据的增长,还会从精神领域启发旅客审美及文化知识的升华。然而,部分村民思想认识停留在狭隘层面,对旅游开发的短期效益追求过于迫切,生态环保的观念则相对十分薄弱。乡村旅游经营企业多注重游客群体的体验需求,以破坏自然的开发模式漠视生态社会的长远价值。游客资源同一时段聚集化的现象加剧生态区域的失衡,引发的生态破坏将难以再复原貌,乡村的旅游开发得不到持续的价值转现,产业升级优化势必停滞不前,任由形式恶性循环将会使整个乡村的产业系统运行失灵,借助旅游开发来开展“实施振兴乡村战略”不但功亏一篑,还引发不可估价的损失<sup>[4]</sup>。

### (二) 旅游开发的形式单调,内涵重复浅显

当前,多数乡村旅游的资源设计多采取农家体验或田园游览两种方案,以开发农家体验来带动乡村的整个旅游建设,或是鼓励游客品尝农家菜色的旅游体验都是源于在乡村旅游的概念层面认知浅显,仅对农业层面的设立会使旅游资源的特性被同质化,表达乡土本色的产品气息苍白,对乡村本土所特有的风俗资源缺乏深度的发掘,以至于对乡村的景区创建失去了耐人寻味的底蕴。部分乡村对旅游开发的内涵重复其它景区样式,这种缺乏创新的重复模式为游客带来的体验预期度

严重不符,本土的特色文化也得不到充分的宣扬,在浅显的概念状态下,游客回归乡村的情感诉求得不到实现,而又在城市物质盛行的文化冲击下,乡村逐渐失去本真蕴涵的支撑,这种旅游开发只会推使乡村沦为物质的空壳<sup>[5]</sup>。

### (三) 开发体系单一,产业结构简单

旅游资源是乡村经济的新式载体,并满足现代都市人追求精神领域的需求。旅游产业的发展可分担农村长期积压的剩余劳动力,带动农村就业率的增长,这种旅游开发的互补作用推动了多元化经济体系的形成。然而,季节的变动及旅游设计的重复、单调模式使得旅游产业经营存在着诸多不规范的现象,波及经济效益;旅游开发的体系单一,与当地产业的结合联度甚浅,产业化的进展受到制约,尤其在农业生产转型道路上尚未形成完整的产业融合结构。毋庸置疑,开发农家体验在近年取得了一定的成就,但由于分散布局的经营性质未能在旅游开发上形成集群化的产业链,乡村产业的综合经济效益甚微。多数乡村的经济基础薄弱,对于产业组织的管理经验不足,导致旅游竞争的市场环境不稳定,各种外来因素在薄弱的市场机制下乘虚而入,旅游产业的总体效益更加不乐观。

### (四) 缺乏宣传引导,品牌知名度较低

市场品牌的运营是引导旅游开发的关键举措,在普遍情况下,知名景区有着一套完整、成熟的宣传机制,而乡村旅游在引导群体的聚集措施上大多采用模糊化的方式,宣传的乡村景区没有实现游客群体明确性的需求。大多数乡村的景区品牌习惯引用游客的口碑为局限范围的宣传,或者在广告等媒体的推广中缺失自我鲜明、独特的方案策略,忽视市场机制及资本运作本土旅游文化的力量,乡村品牌的影响效应辐射力度弱,在综合的景区旅游体系内的知名度较低。上述现象部分是由当地旅游经营企业自身的营销机制不成熟所致,更关键的因素仍归结于当地乡村的有关部门对旅游品牌的宣传力度不足,忽视联动效应以驱动品牌市场的关键,造成乡村的景点运营单打独斗的局面,旅游企业竞争的错乱难以形成品牌聚焦化的声势,因此,乡村景区的宣传更无法达到游客的预想水平<sup>[6]</sup>。

### (五) 部分乡村的基础设施落后,配备资源不足

作为旅游开发的乡村资源,虽然有天然的景区特色及历史底蕴,但也存在着地理位置偏僻及经济发展落后的现实性问题,另外,有关部门的经济支持有限,即使重视为游客群体创造良好的生活旅行设施,经济投资的短缺也为建设计划的行动带上极大的枷锁,游客旅行必需的服务设施大部分处于简陋粗式的形态,食宿休闲娱乐的附带设施也处于层级陈旧乃至缺失的状态,这种现象在个性化需求盛行的当下更难实现游客的服务体验,游客对于旅行多样化的追求日益增长,而服务体验预期的差异感会对影响后期的品牌宣传,从而制约乡村后期的旅游开发及阻碍乡村经济的振兴实施。

### (六) 旅游管理的机制不成熟,专业人才储备不足

乡村旅游的开发无疑可以为经济发展带来新的动力能源,然而,在旅游开发的从业者多是当地的村民群体,由于职业教育的程度有限,对旅游管理的认识及服务游客的见解层面十分表浅,甚至以农村空余房子的装修利用作为个体户的经营模式参与旅游开发。由于地处偏僻落后的缘故,农村的年轻劳动力多选择进城谋生,城市文化的吸引更加剧了人口流失、农村空心化的现象,进而影响旅游开发的人才储备。开发乡村旅游的村民综合素质水平较低,对旅游规划及景区的设计工作管理粗放,更缺乏服务游客及开发旅游产品的系统意识,在观念上的差异而引发与游客的矛盾争执时而存在,管理机制的不成熟及储备人才的缺失导致旅游资源运行的质量低劣,严重破坏了乡村经济的可持续发展。同时,部分乡村有关部门的教育培训跟不上时代步伐,无法满足游客群体的实际需求。

## 三、“实施乡村振兴战略”背景下,探究乡村的旅游开发策略

### (一) 巩固思想认识,提升创新理念

首先,经济数值增长并不是开发乡村旅游的真正意义,发展乡村旅游是实现人类对美丽、健康

生活环境的追求,是沿承发达文明的建设目标,是人类构筑和谐社会的最终向往。发展旅游产业不仅仅经济产业的范畴,而要清晰地意识整体全面和谐发展的重要性,加深对旅游概念的解读,在“绿色、开放”的理念基础上辨析自然生态环境的载体作用,加强对祖辈土地的保护力度,贯彻落实“绿水青山就是金山银山”的发展真理;以“协调”的发展理念全面系统地评析乡村资源的承载能力,以预先控制开发对环境带来的破坏;以“创新、共享”的发展理念发掘旅游开发的多重效益,以优质服务体验的提升带动游客的流量资源增长,同时带动乡村农业的产品开发,提升当地村民的经济收入并改善其生活质量。同时,树立科学发展观的创新理念,创立传承乡村本土文化的保护机制,永葆乡土优质文化的纯粹性,确保乡村文明的可持续发展。

## (二) 挖掘文化底蕴,开发特色产品

当前,部分乡村对旅游产品的开发仅停留在形式落后的观光游玩层面,忽视对高层级艺术产品的价值探索,实践研究,乡村有着历史考究内涵的古色住宅、饮食服饰等民俗产物,这些民俗产物更能具体地表现乡土的本真文化,对于开发乡村旅游的特色产品有着十分重要的参考意义。红色旅游文化资源的开发成功可为乡村本土品牌的打造提供丰富的案例,例如,开发乡村旅游与生态建设一体的“黄绿格调”;设立乡俗文化融和历史文化的“黄古格调”;推广乡俗文化结合红色文化的“红古格调”,乡村本土所独有的建筑服饰、方言饮食、宗教信仰等等资源都可以成为旅游产品的开发载体,因此,需要加强考究探寻的力度,理清村落的建筑脉络、方言饮食的演变及宗教信仰的由来等等风俗文化。以特色文化低蕴的传承为辅助机制,积极打造象征性质深刻的旅游产品,使乡村的旅游开发更具特色内涵,产生更迷人的魅力。

## (三) 深化产业合作,建立完整的产业链

部分乡村在旅游开发进程中,相关产业的发展往往是独立不相交流互动的状态,导致经济综合效益微弱,因此,产业的融合构建显得迫切又具切实的作用。建立完整的产业体系需要在更深层次及更宽的领域实现旅游与农业生产的融合发展,加强旅游产品的供给侧改革力度,聚集产业各环节的关联度,从而带动规模化的市场效应。借鉴“互联网+”的信息化建设策略,协调好科技、教育、商业、文化等与旅游的共享效应,有利于扩大旅游与其它领域融合的宽度。在构架产业框架的同时,要注重完善产业的特色化格调。深化推动产业链的构架可以体现乡村农业在旅游开发中的价值转化,激发潜在的经济增长源,不但满足游客的个性化旅游需求,还极大提高当地村民的经济收入。

## (四) 推动品牌建设,重视运营宣传

旅游的品牌效应可以借助生动的故事作为推广载体,故事的策划必须依据乡土文化的历史基础,摸索提炼故事的亮点以增加旅游地的神秘感,引发游客的探寻观光热情。此外,运营宣传乡村的旅游活动时应有其特定的规划引导,品牌推广的辨识度清晰,能够深刻反映乡村的历史底蕴、人物传记,例如,杭州西湖的雷锋塔,有白娘子与许仙的传说;宜兴善卷洞,梁山伯与祝英台的故事等等,同时,要善于借助媒体资源实现多种渠道的运营宣传,可以通过微信公众号的运营,实时更新服务体验,拓宽旅游产品对接市场的潜在消费。提高运营主体对外的公益建设,通过以上多种形式的品牌建设,以及运营主体的协调规划,能够切实使民众对品牌建立信赖感及好评度。

## (五) 提高资金的支持度,完善设施布局

面对部分乡村开发所处的地理位置偏僻,交通不便,网络信息缺失的现状,有关部门应积极肩负主要的责任事务,借助招商引资及项目招标等方式提高资金的支持度;设立旅游的基金平台倡导企业组织的参与,最大化地发挥商业项目对乡村旅游建设的资金储备力。重视乡村设施的整改及环境的美化工作,完善旅游景区的服务设施、生活设施,从设施整改、休闲娱乐场所等基础工程的层面入手,逐渐把乡村打造为美丽而舒适的生态圈。对于设施整改的布局必须严谨规范,避免重复建设而成为无效资源,避免资金使用的不切实际,借助旅游产业链的设施布局推动乡村的振兴战略。

## (六) 提高乡村的人口素质,培养专业人才

人口资源是乡村振兴的主力军,振兴乡村的建设目标旨在提高村民全面的生活质量,在建设进程中要遵循以人为本的基础前提,全面提高村民的综合素质及技能水平。尽可能聘用当地的人才为建设主体,发挥本土文化的亲和效应。通过示范引导来倡导文明乡风的感召力,从而传播先进的发展观念。积极组织旅游建设人员参与技能培训教育,培养具有新时代建设理念的复合型人才队伍;同时,相关的管理部门要主动吸收外来的优秀经验和人才资源,从政策层面扶持外来从业者的参与信心,保障多元化人才结构的主体建设。另一方面,新时代的旅游建设对从业人员的技能及素质要求越来越严格,管理部门应顺应时势创新,加强与高校的教学合作,对从业人员实现专业化的教育管理。

## 四、结论

在“实施乡村振兴战略”的背景下,乡村的旅游开发应最大化保留本土原有的生态环境,要坚持人与自然和谐一体的基本前提,创立传承乡村本土文化的保护机制,永葆乡土优质文化的纯粹性;树立可持续发展的科学发展观,借鉴优质文明的成功案例,挖掘文化底蕴,开发特色产品;相关部门积极给予建设资金的支持,完善设施布局;深化推动产业链的结合实现乡村农业的价值转化;利用运营主体加强对旅游品牌的推广力度,打造特色的景区产品,紧跟时代要求培养储备人才队伍,推动城乡一体化建设的发展。

### 参考文献:

- [1] 李晓琴. 乡村振兴战略背景下乡村旅游的发展逻辑与路径选择[J]. 国家行政学院学报, 2018(5): 182-186.
- [2] 史永菲. 乡村振兴视角下的现代乡村旅游开发探讨[J]. 南方农机, 2018(19): 103.
- [3] 李建峰. 乡村振兴视阈下的承德市乡村旅游发展研究[J]. 甘肃农业, 2018(20): 35-37.
- [4] 丁娜. 乡村振兴战略下河南乡村旅游转型升级面临的问题及对策[J]. 知识经济, 2018.
- [5] 杨瑜婷, 何建佳, 刘举胜. “乡村振兴战略”背景下乡村旅游资源开发路径演化研究[J]. 企业经济, 2018(1): 24-30.
- [6] 陈荣. 践行乡村振兴战略 大力发展乡村旅游[J]. 广东经济, 2018(1): 72-75.

## Problems and Solutions of Rural Tourism under the Background of “Implementing Rural Revitalization Strategy”

Wu Yunhua

**Abstract:** The development of rural tourism resources is an important measure to “implement the strategy of rural revitalization”, which can effectively facilitate industrial upgrading, carry out targeted poverty alleviation and strengthen villagers’ confidence in the local culture. Under such a background, problems emerge in the development of rural tourism, such as weak development concept, monotonous forms and repetition, simple industrial structure, lack of publicity and guidance, low brand awareness and insufficient resources. Therefore, to develop rural tourism in the new era, we should seek breakthrough and innovation, establish a sustainable scientific outlook on development, learn from successful cases, explore the cultural heritage and develop featured products. Meanwhile, the government should actively offer support of construction funds and facilitate its development. We should enhance the promotion of tourism brands by operating entities, create special scenic spot products, keep up with the requirements of the times to nurture reserve talents, so as to promote the development of urban-rural integration.

**Key words:** rural area; tourism; resources; development; culture

【责任编辑:曾志勇】

# 弹性行政组织法律问题研究

## ——以应急管理行政为中心

刘 红

**摘 要:** 弹性应急组织是在应急管理行政中出现的一种特殊的行政组织形态,美国的 FEMA 即是这种组织的典型。为了与应急管理在不同情景下的功能需求和资源能力相适应,应急管理组织可在组织规模、权力范围、组织层级等方面做出弹性化的设计,从而被称作“弹性”的行政组织。但是,弹性行政组织的出现必然对职权法定、越权无效等行政法原则带来挑战,需要在法律上做出有效的回应。

**关键词:** 弹性行政组织;应急管理行政;职权法定

**中图分类号:** DF3

**文献标识码:** A

**文章编号:** 4200-2018205(2019)01-0042-07

### 一、引论

职权法定是行政组织法上的一项基本原则,越权无效也是行政行为效力理论的一块基石。但是,这种“常识性”的知识正越来越面临着来自实践的挑战。挑战来自于多个方面,但首先来自于日益重要的风险行政与应急行政。风险和突发事件的高度不确定性,以及由此产生的对应急管理行政的灵活性、个案性的需求,常常要求政府在不同的情景条件下承担迥然不同的职责。对于某一特定领域的行政管理,在平常状态下政府可能只需要以避免风险为目标实施日常监管,在危机发生时却需要在最短的时间内实施紧急处置,甚至于启动在常态下所不可能拥有的特殊权力。很显然,通过设置不同的政府机构在不同状态下履行不同的职权,这样的方案无论从什么角度来看都是极其荒诞的。因此,法律选择为同一行政机关在不同条件下设置不同的职权,从而使其行使职权的空间和弹性越来越大。但在一般情况下,这种制度安排还不至于改变行政机关在组织法上的成分和角色,例如其组成、性质和隶属关系。但在十分特殊的情况下,这些因素也可能发生改变,从而使得同一行政组织在不同情景下可能拥有不同的组织法角色。对于这样的行政组织,在现有的法律概念谱系中还无法找到现成概念来指称。在此,我们姑且称之为“弹性”的行政组织。

对于“弹性行政组织”,我们先尝试性地作这样一个定义:指的是根据法律的规定,在特定情况下可以行使其平常状态下所不具备的职权,其组成、性质、地位、隶属关系等组织法因素与平常状态也有所不同的履行公共管理职能的组织。对于“弹性行政组织”,本文试图解决这样的几个法律问题:“弹性行政组织”是如何在应急管理行政的过程中出现的?对于“弹性行政组织”的功能、职权和职责履行方式,应当做何种制度上的安排?如何回应“弹性行政组织”的出现给职权法定、越权无效等法律原则带来的挑战?

### 二、应急管理行政与“弹性行政组织”

应急管理行政,指的是以公共突发事件的应对为中心展开的一系列行政管理活动。突发事件

**作者简介:** 刘红(1970-),武汉学院法律系法学专业主任,副教授,主要研究方向为行政法学、经济法学。

的基本特点有三:发生的突然性、发展的不确定性、损害后果的严重性。相应地,应急管理行政与一般的行政管理活动也存在着明显的区别,其核心就是一种能力的扩张。突发事件是一个基于能力本位得到的定义,一个事件之所以称其为“突发”,就是因为它的应对超出了相关主体平常状态下的能力水平。那么,为了应对这种不寻常的事件,解决这种事件对组织运行和社会秩序带来的破坏,应对者就需要在极短的时间内极大地增强其能力。譬如,它需要使用更多的人财物方面的资源,它需要更多的牺牲与服从,它需要在更大程度上可以在做出错误决策时豁免或减轻自身的责任。一句话,它需要更强大的紧急权力。而在危机结束后,这种特殊的权力又将被剥夺,应对者重新平淡无奇地履行其日常的管理职责,就像出笼的猛兽被重新关进笼子里一样。尽管法律研究者总是不忘强调紧急权力的危险性以及为这种权力套上枷锁的必要性,但这种问题永远都是第二位的。第一位的问题是——政府需要这样的权力——否则危机无法克服,一切皆成奢谈。因此,承担应急管理职能的行政机关在职权上相对于其他的行政机关总会拥有更多的弹性,它们可以在必要的情况下行使平常所没有的许多权力。这种权力的内容和行使的条件可能已经得到法律的明文规定,或者通过应急预案在法律概括性授权的前提下具体地赋予它们。

但是,这种在不改变组织角色的前提下通过赋予组织更大职权的做法,其弹性空间仍然是有限的。这样的制度设计在对付常规的突发事件时也许是奏效的,而在面对非常规突发事件时仍然会力有不逮。所谓非常规突发事件,指的是前兆不充分,具有明显的复杂性特征和潜在的次生、衍生危害,破坏性严重,采用常规管理方式难以克服的突发事件。非常规突发事件是应对主体与事件本身在动态情景下相互作用、相互影响的过程,其事件本身呈现出对发生原因的难以预测性、演变过程的不确定性和影响后果严重的社会危害性等特点;然而,从应对主体而言,则表现出超出其既有的风险认知范围和常规手段下的应对可控性,因而需要采用非常规方式予以应对。<sup>[1]</sup>

非常规突发事件一旦发生,将可能动摇人类已经取得并且被确认的应对既往突发事件的经验法则,同时也将迫使人们突破现有的制度框架去寻求更为广阔的应急决策空间,从而对现行应急管理的法律系统造成冲击。<sup>[2]</sup>首先受到冲击的就是承担应急管理职能的公共组织,因为在非常规突发事件背景下,如果不突破其组织法上的角色定位,即使将其紧急权力运用到极限也不能获得克服危机的必要能力。此时,组织就应当被赋予更加灵活的角色,原有的应急组织框架应当被进一步打破,出现“弹性行政组织”。譬如,特定的应急组织可能被赋予其他组织的权力甚至其上级组织的权力,或者拥有协调指挥其他平行的组织甚至高一级组织的权力,或者直接拥有向更高一级组织直接负责的地位。在十分极端的情况,如发生巨灾的情况下,各种公共权力——包括政府、政党、军队——之间的界限甚至可能被打破,形成一种拥有全面的公共权力的特殊组织。

美国联邦应急管理署(FEMA)的发展和演变,可以看作是应急管理行政中弹性行政组织出现的一个典型例子。1979年,卡特政府组建FEMA时,将其定位为一个兼顾民防和非军事应急管理的内阁级的、综合性的应急管理机构。FEMA的综合性体现在两个方面:一是其职能范围覆盖大多数公共突发事件;二是其危机管理活动贯穿于突发事件产生发展的全过程。在上个世纪80、90年代,随着苏联解体而带来的核威胁的解除,以及接踵而至的巨灾的打击,克林顿政府对FEMA实施了必要的组织变革。变革的核心有两点:一是将主要用于军事目的的民防职能剥离出去;二是以巨灾应对为目标,与其他联邦机构、州及地方政府、私人部门、志愿者组织以及军队的应急管理部门建立了合作伙伴关系,实现了应急管理的“全主体”整合,大大提升了以FEMA为枢纽的整个国家应急管理组织的能力。但是,FEMA的能力在“9.11”之后遭遇了挫折。美国人认为类似“9.11”这样的恐怖袭击更接近于一场“战争”而不是“灾害”,FEMA的危机应对能力在于灾害而不是战争,反恐非其所长。为了整合反恐和救灾这两重目标,美国组建了国土安全部,FEMA作为其一个部分被纳入其中。在这种情况下,FEMA丧失了其作为一个内阁级部门的地位,开支受制于国土安全部,其地位类似于我国所谓“国务院组成部门管理的机构”,即所谓的“部管国家局”了。按照美国人的设计,整合了反恐和救灾职能的国土安全部能力将更加强大,并能够在两种职能之间顺利切换。但事

实却事与愿违,国土安全部以反恐为核心开展工作,严重忽视了对其他公共突发事件的应对,重反恐、轻救灾,极大地侵蚀和削弱了 FEMA 原有的资源和能力。其直接结果就是在 2005 年卡特里娜飓风的打击下尽显狼狈。卡特里娜飓风发生后,美国公众对国土安全部的应对不力深感失望,有人主张恢复 FEMA 最初的独立地位。但如此一来,必将导致 FEMA 与国土安全部两套应急管理机构在资源和能力上的分割,并可能导致部门间的掣肘冲突。美国政府最后选择将 FEMA 设计为一个“弹性”的行政组织,即在国土安全部的框架下改革 FEMA。美国总统布什于 2006 年 10 月 4 日签署了《后“卡特里娜”应急管理改革法》,赋予 FEMA 以新的职能,新的 FEMA 将继续作为国土安全部的组成单位而存在,负责有关恐怖袭击的准备、响应和恢复。一旦遇到紧急状态,FEMA 可以被提升为内阁级部门,其长官直接向总统负责,脱离国土安全部的管理,主导危机应对工作。<sup>[3]</sup>

从 FEMA 发展演变的轨迹我们可以发现,应急管理组织的每一次革新都是对特定时代危机管理形势和危机应对任务的回应。当灾害应对的综合性程度不断提高,综合性灾害日渐成为主要威胁的时候,FEMA 应运而生。当巨灾开始变得频繁从而需要应急组织积聚起更多的资源时,FEMA 被赋予了整合其他应急力量的枢纽地位。当反恐成为国家的核心任务时,FEMA 被整合到更庞大的国土安全部当中。而当反恐和救灾的目标无法在传统的组织框架下被良好地兼顾时,FEMA 最终被塑造成了一个弹性组织,其地位可以在隶属于国土安全部与直属于总统之间伸缩,从而自动地适应反恐和应急两重目标的需要。

在应急管理行政中,除了与应急管理的功能相适用而可能出现弹性行政组织,还可能出于与应急管理资源相适用的需要而出现弹性组织。在较低层级的地方政府或较小规模的公共组织中,其可以用于应急管理的资源是相当有限的,在平常状态和小规模突发事件应对没有能力维持一个功能齐全、人员齐备的应急管理机构。因此,也可能需要对其应急管理组织进行弹性化的设计。例如,在美国学校的应急管理中,根据功能的不同进行划分,其突发事件指挥系统 ICS 下设 5 个部门,即指挥部及其统辖下的行动部、计划部、后勤部、财务和管理部等。但在平常状态或较小的危机事件中,一所学校的应急指挥系统是不可能常设这样 5 个部门,而是仅仅设立一个指挥部,完成 ICS 5 个部门的所有工作。但是,在程度较重、规模较大的危机事件中,则根据需要再行设立其他部门。通过这种动态地调整组织结构、救援岗位和人员职责的方法,化解校园危机的突发性和不确定性所产生的组织架构上的不适应性,可使危机管理中的人力资源得以经济化利用。<sup>[4]</sup>

### 三、有关组织“弹性”的制度设计

既然在应急管理行政中,特定的组织可能出于与应急管理功能或资源相适应的需要可能被赋予必要的“弹性”。那么,这种弹性化的制度设计,可能体现在哪些方面呢?笔者认为,其最常见的体现在组织规模和组织权力两个方面,在极为特殊的情况下,还可能体现在组织的性质和隶属关系等方面。

第一,规模上的弹性。对于承担应急管理职能的公共组织而言,规模往往意味着资源。应急管理行政在不同状态下面临的任务是存在巨大差别的。在平常状态下,应急管理组织只承担对突发事件的预防、准备、评估与监控等日常管理职能。而在突发事件的事中应对中,其职能也因事件规模的不同而存在明显差别。在应急日常管理、应对小规模事件、应对大规模事件、应对非常规事件等不同的职能状态下,应急组织在资源的需求上有着极大的不同,其规模也可能需要随之发生变化。这种规模的变化,并不简单表现为行政机关编制的增加和减少——实际上,这样的变化既是不现实的,也是没有意义的——而是主要体现为将拥有不同应急资源的主体纳入应急组织当中。这种组织规模上的弹性,主要体现在应急指挥机构的构成上。例如,一个城市的应急指挥机构在平常状态下实际上是“休眠”的,最多只需要维持一个办事机构来处理个别日常事务,如召集风险评估会议、发布应急预案即可。在发生一般性突发事件的情况下,其应急指挥机构基本上是以一个专项指

挥部的形式存在的——尽管在形式上该机构可能保持着某一个统一的名称,但事实上,此时除了与该种突发事件相关的部门外,这个机构的其他部分仍然是“休眠”的。在发生重大或者特别重大突发事件的情况下,应急指挥机构的所有组成部门将被全面激活,成为一个全部门参与的应急组织,从而有能力将政府内部的各种应急管理资源整合进来。而在发生更为特殊的非常规突发事件的情况下,这个城市的应急指挥机构可能还需要进一步扩大规模,将相邻行政区域的政府、当地驻军、有代表性的非政府组织等主体纳入其中,成为一个“全主体”参与的应急组织,从而将更大范围内的资源整合进来。例如,北京市将其应急指挥机构分为应急委员会和专项应急指挥部两个层级,根据突发事件的性质和规模选择不同层级作为应急响应的主体,这在一定程度上就体现了对应急组织的弹性化设计。

第二,权力上的弹性。应急管理组织在权力上的弹性是由应急管理行政——其是应急决策的基本特点所决定的。应急决策是在巨大的压力环境和有限的约束条件下完成的特殊决策过程,是在突发事件已经全面爆发或者即将爆发的情形下做出的。做出应急决策所面临的约束条件比常规决策要严苛很多,这至少体现在:①时间上更紧迫,决策者对于危机的处理只允许在极其有限的反应时间内,因为事件突然爆发,迫使决策者必须在短时间内做出决策;②信息上更有限,决策信息的有限性可能表现为信息不完全、信息不准确或信息不及时;③人力资源上更紧缺,由于时间紧迫,而且可供参考的决策信息和可供选择的备选方案都极其有限,因此,决策者往往要承受巨大的决策压力,在某种程度上往往只能依靠个人的直觉判断做出决策;④技术支持上更稀缺,决策者所需要的通讯设施、交通工具、计算机辅助系统等专用设备可能在危机发生后宣告失灵,给决策工作带来很大困难。<sup>[5]</sup>其中,有关决策信息的缺乏成为危机决策最大的制约因素。危机管理依赖于信息交换的能力和管理者依据所收集的信息制定有效行动计划的能力,因而收集、分析和传播信息是危机决策者的直接任务,危机管理在本质上就是一个信息收集、分析、传递和利用的信息管理过程。<sup>[6]</sup>因此,能否及时、全面、准确地获得信息,直接关乎应急决策者能否及时和有针对性地采取必要的紧急措施,建立健全信息的收集、整理与传递机制,因之对应急决策非常重要。<sup>[7]</sup>然而,在应急决策中,这一核心条件受到了极大限制。正是源于应急决策的上述特点,应急管理组织在决策中很难避免在常态下被视为越权的决策行为。这种情况下的制度设计将面临一种两难的选择:如果坚持合法性的目标,要求应急管理机关和其他行政组织一样只能在法律已经明确授权的范围内做出决策,必将严重影响其决策效能,导致其逃避决策责任,坐视危机发生和扩大。如果对危机决策的权限完全不加约束,则有可能导致紧急权力的滥用,最终侵害公民权利。鉴于此,一个妥协的方案就是对应急管理组织的决策空间做出弹性的设计,通过法律上的预先授权,规定在特定紧急情况下,应急管理组织可以超越其常态下的决策权限,行使其上级组织或其他组织的决策权,或者在违背一般法律程序的情况下做出决策,并规定在这种情况下决策的效力,以及对决策者责任的豁免条件。这种决策权限上的弹性设计与一般性的授予紧急权力是有所不同的。法律上对行政组织紧急权力的授予,指的是允许行政组织在紧急情况下行使常态下所不拥有的某些特殊权力。但在一般情况下,这些特殊权力仍是该组织法定权限的一部分,并非其他组织的权限。而上述有关紧急决策权的弹性设计,则是允许应急决策机关在特殊情况下突破组织法上的权限划分,直接行使其上级组织或其他公共组织的决策权限。

第三,组织性质和层级上的弹性。这是一种类似于 FEMA 的制度设计,也是行政组织弹性化最极端的表现形式。行政组织在规模上的弹性,只是让其在特殊情况下拥有更多的资源,并没有改变该组织在法律上的性质及其在整个公共组织系统中的位置。在权力上的弹性设计,也只是使应急管理组织可以在特殊情况下行使上级组织或其他组织某个方面的权力,而不是完全变成其他性质或层级的行政组织。从 FEMA 的例子可以发现,之所以需要对应急管理组织的性质和层级做弹性化的设计,其根本原因在于公共应急管理目标的多元化。突发事件的种类繁多复杂,即使是按照最简洁的分类,也存在着(准)战争事件与非战争突发事件的差别,而非战争的突发事件又包括若干基



本类型,如可以划分为自然灾害、事故灾难、公共突发事件、社会安全事件等。不同突发事件的处置应对既有共性,也有特性。因此,应急管理组织既包括专业性组织,也包括综合性组织。在公共应急管理领域,综合协调与专业分工是一对难以协调的原则:部门整合不足必将导致条块分割、重复建设、资源浪费、与邻为壑;整合过度则可能损害危机应对的专业水平和处置效果。一般来说,在日常应急管理中应更注重综合协调,而在事中处置阶段,专业性应当得到更多的强调。如何协调二者的关系,是每一个国家公共应急组织架构中的一个难题,而将应急管理组织设计为在层级上可以切换、从而能够适应不同功能需求的“弹性化”组织,可以说就是解决这一难题的一种探索。美国政府对 FEMA 的弹性化设计,其核心目的也正是为了解决部门整合与分工之间的矛盾。在平常状态下,出于对反恐这一核心目标的强调,将 FEMA 整合于国土安全部之下;在灾害紧急状态下,有需要倚重 FEMA 应对灾害的专业能力,便将其提升为对总统直接负责的内阁级部门。这种做法对于完善我国公共应急组织的架构是很有启发意义的。在我国,关于政府应急日常管理机构的设置一直争论不休。很多研究者主张,目前置于各级政府办公机构之下的应急管理办公室层级太低、没有实权、作用有限,应当将其升格为政府的组成部门或直属机构。反对者则认为,应急办只有依托于政府的办公机构才能发挥其综合协调功能,一旦独立设置为一个部门,必将陷入与应急管理专业部门的“条条分割”之中,变成恶性循环。笔者认为,对各级政府的应急日常管理机构设置进行弹性化的设计或许是解决这一问题的有效途径。在日常工作中,应急办仍作为政府办公机构的一个内设二级机构,既可依托办公机构发挥协调作用,也可节约资源,避免与其他专业应急管理部门机构重叠、职能冲突。而在突发事件的应急处置中,应急办将升格为与政府办公机构平行的机构,履行应急指挥机构办事机构的职能,依照应急指挥机构的决策,直接协调专业应急管理部门应对突发事件。

#### 四、“弹性行政组织”对法律原则的挑战与回应之道

“弹性行政组织”的出现必将对行政法上的某些重要原则带来明显的挑战,首当其冲的就是职权法定与越权无效的原则。

所谓“职权法定”,是指行政机关及其工作人员的权力不能自行设定,必须有法律的明确授权。行政机关必须在法律规定的职权范围内活动;非经法律授权,行政机关不能做出行政管理行为;行政机关不得享有超出法律授权范围外的事务管理权。“越权无效”则最初为英国行政法所创制,最终为各国所普遍接受,其基本表述是任何超越权限的行政行为或者行政命令都是无效的,即被“剥夺了法律上的有效性”。<sup>[8]</sup>按照这样的法律原则,行政组织在职权上必然只能是“刚性”的,法律上不应允许“弹性”行政组织的存在。但是,弹性行政组织的出现是应急行政领域的一种必要探索,是解决应急管理组织与应急管理功能、应急管理资源相适应难题的一个有效途径。两者的矛盾是显而易见的。

这种矛盾归根结底还是根源于法律的确定性与突发事件的不确定性之间的紧张关系。法律在应急管理中的意义源自两方面:一方面,应急管理的法律是人类在与突发事件长期斗争中所产生的知识升华和方法积累,人们通过赋予其法的效力来指引人们的行动,从而保证应急管理的有序进行。另一方面,当人们应对新的突发事件时,法律又构成了一种外在的制度性约束条件,限制了人们在应急管理中的决策选择空间。对于不确定程度较低的一般性、常规性突发事件,法律的确定性、法律调整方式的普遍性很少受到挑战。而在重大突发事件甚至非常规突发事件中,法律的确定性、法律调整方式的普遍性很少受到挑战。而在重大突发事件甚至非常规突发事件中,法律的确定性、法律调整方式的普遍性很少受到挑战。而在重大突发事件甚至非常规突发事件中,法律的确定性、法律调整方式的普遍性很少受到挑战。而在重大突发事件甚至非常规突发事件中,法律的确定性、法律调整方式的普遍性很少受到挑战。

武器,继而产生破坏甚至颠覆民主制度的危险。

故而,在非常规突发事件中,欲继续发挥法律系统在应急管理中的保障和支持功能,就需要其具备足够的弹性和适应性。只有这样的应急法律系统,才能够既在常规应急管理中指导人们如何克服困难,又能够在非常情况下,在保留为实现法治目标所必须的少数核心规则的同时,摒弃一切成法,为人们释放出足够的决策选择空间。

需要注意的是,非常规突发事件的发生、发展和后果都具有高度的不确定性。当这种不确定性被传递到它们的应对方法时,不可避免地需要相当大的灵活性和个别性,而这与法律调整所追求的确定性和普遍性正好相悖。因此,旨在处理非常规突发事件的法律制度必须具有足够的适应性。法律的适应性,是指法律在每一特定场合都能够实现正义目标的可能性程度。<sup>[9]</sup>增强应急法的适应性,其核心目标旨在确保非常规突发事件的灵活、个别处置能够有效、合法地运行。易言之,应急法不仅应为这种灵活而个别的处理提供正确的体制、必要的资源和充分的权力运作空间,而且应避免此类活动的长期性或沦为行政恣意。

对于弹性行政组织的出现,法律同样应当作出弹性的、有效的回应。首先,对于职权法定原则的理解应当适当扩大。行政职权之所谓“法定”,不一定就是法律上事先作出明确具体的、一成不变的规定,也可以是一种有条件的概括性、灵活性的授权。换言之,有关应急管理组织在规模、权力、性质和层级等方面的弹性设计,事先在法律上概括性地加以规定,既是可能的,也是必要的。对于应急管理组织来说,无论是其组织规模的扩张,还是允许其行使其他组织的权力,抑或是提升其层级、改变其性质,其共同的前提都是发生了重大的、乃至非常规的突发事件。而这种前提是否具备是可以在法律上做出界定的,如以紧急状态的宣告或结果,以危机预警信息的发布和取消作为标志。法律既可以概括性地规定,上述前提一旦出现,特定应急管理组织的规模、权力和层级等随之自动发生变动;也可以规定,在上述前提出现的情况下,由立法机关临时做出决定。

至于越权无效原则,则应当顺应应急决策的特点做出变通性的制度安排,放弃对应急决策形式上合法性的控制,而应是秉承实质法治的理念,只保留保证应急管理行为实质上的正当性这一核心目标。其解决方式包括事前与事后两种路径。事前解决的路径是在法律上预先规定好越权实施应急管理行为的条件,实际上也就是一种附条件的概括性授权。事后解决则是建立应急决策的事后追认与责任豁免制度,允许应急管理组织在紧急情况下越权做出的行为,由有权机关在事后进行实质审查的基础上追认其效力。对于在特殊情景下做出的违法的、错误的决策,只要决策者的目的是正当的,应当豁免或者减轻决策者的法律责任。

## 五、结语

总而言之,弹性应急组织作为应急管理行政中出现的一种特殊的行政组织形态,通过在权力范围、组织规模、组织层级等方面做出弹性化的设计,同应急管理在不同情景下的功能需求和资源能力相适应,但不能忽视的是,弹性行政组织的出现必然对职权法定、越权无效等行政法原则带来挑战,在法律层面必须做出有效回应、采取恰当措施。

在处理突发事件的过程中,人类将逐步积累通过多次试验证明的正确方法,并将其形成体系,这些体系中最成熟的部分将形成法律。因此,应急法代表着一种具有相对确定性的处理不确定性突发事件的应对之道。通过赋予其以法律的约束力,便可引导和约束人们的应急管理行为,彰显“以不变应万变”的经验理性。

### 参考文献:

- [1]林鸿潮,詹承豫.非常规突发事件应对与应急法的重构[J].中国行政管理,2009(7).
- [2]高小平,侯丽岩.危机管理方法论初探[J].中国行政管理,2005(5).
- [3]王宏伟.FEMA的演变与发展——透视二战后美国应急管理的四次大变革[J].中国应急管理,2007(4).

- [4]方展画,王东. 美国校园危机管理的组织架构分析[J]. 高等教育研究,2008(9).
- [5]薛澜,张强,钟开斌. 危机管理:转型期中国面临的挑战[M]. 北京:清华大学出版社,2003:166-169.
- [6]Ian I. Mitroff and Christine M Pearson, Crisis Management: A Diagnostic Guide for Improving Your Organization's Crisis Preparedness, San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1993: 22-40.
- [7]钟开斌. 危机决策:一个基于信息流的分析框架[J]. 江苏社会科学,2008(4).
- [8]张越. 英国行政法[M]. 北京:中国政法大学出版社,2004:672.
- [9]高桐. 法律的确信性和适应性:英国模式[J]. 比较法研究,1988(2).

## On Legal Issues of Flexible Administrative Organization ——Focusing on Emergency Management Administration

Liu Hong

**Abstract:** Flexible emergency organization is a special form of administrative organization in emergency management administration, typically exemplified by FEMA in the United States. In order to be compatible with the functional requirements and resource capabilities of emergency management in different situations, emergency management organizations can be flexible in terms of organizational size, power scope, and organizational level, so as to be called as the "flexible" administrative organization. However, its emergence will inevitably pose challenges to the principles of administrative law such as statutory authority and ultra vires, which need to be effectively responded in law.

**Key words:** flexible administrative organization; emergency management administration; the principle of statutory authority

【责任编辑:刘 丹】

# 检察机关提起环境行政公益诉讼诉前程序研究

田 飞

**摘 要:** 2017年新修订的《行政诉讼法》对检察机关在提起环境行政公益诉讼之前必须先行适用诉前程序做出了明确规定。从过去两年检察机关提起公益诉讼试点工作和目前适用行政公益诉讼诉前程序情况来看,诉前程序有效解决了大部分的环境行政公益诉讼案件。环境行政公益诉讼诉前程序的适用不仅可以督促行政机关依法履职,而且还有利于提高司法效率,但在实践运用中也存在检察机关案件线索来源单一、检察建议形式化、行政机关履职标准与责任不明确等问题。明确阐述“公益诉讼起诉人”的含义,对“履行职责”作扩大化解释,细化诉前程序的相关规定,理清行政机关履职标准和法律责任,有利于提高诉前程序规定的实用价值。

**关键词:** 检察机关;行政公益诉讼;诉前程序;检察建议

**中图分类号:** D922.69

**文献标识码:** A

**文章编号:** 4200-2018205(2019)01-0049-05

2017年6月新修订的《行政诉讼法》对原第25条内容作出修改,增加了一款内容,第一次正式将检察机关提起行政公益诉讼制度写入法律。最高法、最高检联合下发的司法解释《检察公益诉讼解释》于2018年3月起开始实施,其中第21条明确规定了诉前程序适用制度,并首次规定人民检察院将以“公益诉讼起诉人”的身份提起环境行政公益诉讼。《行政诉讼法》新增条款和《检察公益诉讼解释》均概括性规定了在行政公益诉讼前要履行诉前程序,但对人民检察院在提起行政公益诉讼时如何适用诉前程序并无具体的规定,没有操作标准和范例可以参考借鉴。行政公益诉讼试点工作开始后到公益诉讼制度正式形成实施以来,行政公益诉讼案件中绝大部分案件与环境保护密切相关,目前环境行政公益诉讼已经是行政公益诉讼中最重要的部分,现实中大部分环境行政公益诉讼案件都是通过适用诉前程序就得到妥善解决,诉前程序体现出强大的实用功能。

## 一、检察机关提起环境行政公益诉讼诉前程序的规范释义

新修订的《行政诉讼法》和《检察公益诉讼解释》等未能对环境行政公益诉讼诉前程序内涵进行明确解释。依据《行政诉讼法》第25条第四款和《检察公益诉讼解释》第21条规定,笔者认为,可以把环境行政公益诉讼诉前程序定义为:“检察机关在依法履行职责过程当中,发现对环境保护负有监督管理职责的行政机关不依法履职、违法行使职权或者不作为,导致环境公共利益遭受损害,检察机关应当向负有监督管理职责的行政机关提出检察建议。负有监督管理职责的行政机关在收到检察机关的检察建议后仍然不依法履职或者不积极作为,不及时纠正违法行为,或者作出和变更的行政行为不能有效保护环境公共利益时,人民检察院才能依法提起环境行政公益诉讼。其中,检察机关通过向负有监督管理职责的行政机关发出检察建议的这一督促程序,即是环境行政公益诉讼的诉前程序。<sup>[1]</sup>”

### (一) 诉前程序的基本特征

1. 强制提前适用的法定性。通过《行政诉讼法》与《检察公益诉讼解释》可以判断得出结论:诉

**作者简介:** 田飞(1986-),云南省人大常委会农业工作委员会办公室主任科员,法学硕士,研究方向:环境资源保护法学。

前程序先行适用具有法定性和强制力,先行适用诉前程序是检察机关提起环境行政公益诉讼的前提条件和必经程序,即法律对检察机关提起环境行政公益诉讼作出了强制性的规定,任何检察机关在未经适用诉前程序前均不得直接提起环境行政公益诉讼,这种制度设计具有刚性约束力。检察机关经过适用诉前程序以后,将依法对行政机关履职情况开展调查,如果调查发现行政机关依然履职不到位或者不积极作为,那么检察机关才能依法提起环境行政公益诉讼<sup>[2]</sup>。

2. 履行方式的唯一特定性。“诉前程序中检察机关的监督方式是向行政机关提出检察建议。<sup>[3]</sup>”检察机关在未向行政机关发出检察建议之前,不能直接提起环境行政公益诉讼。因此,检察机关想要提起环境行政公益诉讼,就必须先向行政机关提出检察建议,这种履行方式具有唯一性且是特定的,即通过检察建议告知相关行政主体如果不依法履职或者不积极保护环境公共利益,可能会面临成为环境行政公益诉讼被告的“风险”<sup>[4]</sup>。检察建议发出的对象是具有环境保护责任的行政机关,作用是督促其更好依法履职。

## (二) 诉前程序和诉讼的辩证关系

提前先行适应环境行政公益诉讼诉前程序,是提起环境行政公益诉讼的前提和必经环节。如果检察机关没有先行适用环境行政公益诉讼诉前程序,将不能启动环境行政公益诉讼程序。环境行政公益诉讼被启动后,相关行政主体将作为被告,面临行政处罚和承担法律风险,因此,被提起诉讼的可能性有利诉前程序积极发挥作用,有效解决矛盾争端。“检察建议虽然对被建议的行政机关没有强制性的法律效力,但具有一定的约束性和指引性,而提起诉讼是通过司法机关审判解决纠纷的行为,具有强制效力。相关行政主体不依法履职或者不积极作为,将会面临被起诉的风险。检察机关作为诉讼主体能够依法提起环境行政公益诉讼,这使得检察机关监督行政机关依法履职的方式具有约束性和震慑力。<sup>[5]</sup>”我们需要看到的是,司法实践中环境行政公益诉讼诉前程序效果发挥明显,但其最主要作用在于督促行政机关依法履职,而不是用来替代行政公益诉讼制度本身。

# 二、检察机关提起环境行政公益诉讼诉前程序实践现状与问题厘清

## (一) 环境行政公益诉讼诉前程序实践概况

最高人民检察院官网数据显示,截至2017年6月底,在检察机关提起公益诉讼试点期间,全国各地检察院共办理公益诉讼案件9000多件,适用诉前程序的案件多达7900余件,其中适用诉前程序的行政公益诉讼案件有7676件,对适用诉前程序没有取得实际效果而向人民法院提起行政公益诉讼的案件有1029件,这表明有86.7%的行政公益诉讼案件经由诉前程序解决而未进入诉讼环节,在这些行政公益诉讼案件中有6527件与环境保护相关<sup>[6]</sup>。在办理环境行政公益诉讼案件中,适用诉前程序是十分有效的结案手段,当前全国环境行政公益诉讼案件适用诉前程序平均结案率达到80%以上,并对检察机关的诉权起到一定程度的限制作用,有效杜绝滥诉问题。在2017年7月至2018年1月这半年时间内,全国检察机关共计立案公益诉讼案件10000余件,适用诉前程序向行政机关提出检察建议的案件有9400多件。在环境行政公益诉讼适用诉前程序案件中,行政机关主动整改纠错并积极依法履职的比例很高,例如山东省、云南省和安徽省分别达到97.2%、95.2%和89.3%<sup>[7]</sup>。

## (二) 环境行政公益诉讼诉前程序存在的问题

1. 检察机关职能职权有限。检察机关的职能职责在没有调整变动之前,在办理环境行政公益诉讼案件过程中,行政机关一旦存在不积极作为或者不依法履职的情形,检察机关可能行使监督调查权对行政机关相关工作人员展开职务调查,行政机关负责人很大程度上会考量存在被追究职务犯罪的可能性,一般会在检察机关提起检察建议后依法履职或者积极作为,使得环境行政公益诉讼

案件在进入诉讼环节以前得以解决。然而,在检察机关职能调整之后,检察机关对贪污受贿犯罪的自侦权被剥离,这严重削弱了检察机关对行政机关的震慑,导致检察机关提出的检查建议很难充分发挥督促作用<sup>[8]</sup>。

2. 案件线索来源单一。新修订的《行政诉讼法》第 25 条和《检察公益诉讼解释》第 21 条规定,“人民检察院在履职中发现”作为环境行政公益诉讼案件线索的唯一来源。通常理解,检察机关被限定为环境行政公益诉讼案件线索来源的唯一主体。这种狭隘的解释有碍案件线索的发现,不利于环境公益诉讼制度的完善和发展。环境行政公益诉讼诉前程序取得巨大成效不仅仅是其制度设计的优越性和先进性,还因为检察机关能够及时发现各类环境侵害案件。《检察公益诉讼解释》实施以后,检察机关需要在履职过程中完全自主地发现环境侵害案件,但案件线索来源过于单一和检察机关自身人力财力物力的限制,可能导致检察机关不能及时发现污染和破坏生态环境的相关案件。同时,“人民检察院在履职中发现”不仅排除了检察机关以外的主体提供案件线索的可能,还严重影响其他主体参与保护环境的积极性,检察机关提起环境行政公益诉讼的工作难度也将进一步加大。

3. 检察建议过于形式化。《环境保护法》和新修订的《行政诉讼法》以及《检察公益诉讼解释》等法律法规都没有对检察机关如何提起检察建议以及检察建议的具体内容和形式作出规定。目前,在司法实务中运用的检察建议,其内容和形式完全由各地检察机关自主拟定形成。因此,检察建议在运用中形式化现象突出,主要问题表现在:内容不够具体,实际指导作用不强;形式不够规范,法律法规依据不足或者不明确;对行政机关承担的责任规定不清楚。例如,一些检察机关提出的检察建议要求行政机关要提高思想认识、高度重视存在的问题、依法改进工作、强化监管职责、加强宣传教育等,这些建议过于空泛。案例一,广西横县林业局不依法履职案中,横县人民检察院发出检察建议:“建议横县林业局依法履职,责令国家级公益林管护单位进行整改,加强对国家级公益林管护工作”;案例二,湖北省黄梅县城乡环卫局不依法履职案中,黄梅县人民检察院提出检察建议:“建议黄梅县城乡环卫局加大宣传力度和监管力度”。从上述两个案例不难看出,检察建议形式化情形较为严重,这不但让检察建议失去实际价值,而且白白浪费司法资源,还影响检察机关的司法权威,最终导致相关行政主体的违法行为得不到及时纠正。

4. 行政机关履职标准和责任不明确。行政机关不依法履职或者积极作为是检察机关提起环境行政公益诉讼的前提。《环境保护法》第 68 条,列举了行政机关九种具体违法行为。《检察公益诉讼解释》规定行政机关应当在收到检察建议书之日起两个月内,依法履行职责,并书面向人民检察院进行回复。上述规定将会产生以下几种情况:一是行政机关完全不作为,不履行职责,也不回复检察机关;二是由于行政机关工作水平和履职期限等因素的影响,行政机关未能履职到位,只履行部分职责;三是行政机关已经依法履职或者积极作为,而行政相对人依旧拒不履行相应义务,导致行政机关依法履职或者积极作为不能产生积极效果。检察机关提起环境行政公益诉讼是因为行政机关不依法履行职责,导致环境公共利益受到侵害,检察机关适用诉前程序后行政机关依然不履行职责或纠正违法行为,但法律法规却没有对环境行政诉讼诉前程序启动后行政机关的履职标准进行明确规定。此外,因行政机关未能充分尽到保护环境的责任,间接造成环境污染或破坏,理应承担相应责任,但在《行政诉讼法》和《检察公益诉讼解释》中均未规定行政机关需要承担什么样的责任,以及如何承担责任。

### 三、对检察机关提起环境行政公益诉讼诉前程序的完善建议

#### (一) 明确阐述“公益诉讼起诉人”的含义

从目前检察机关办理环境行政公益诉讼具体案件的情况来看,人民检察院依据法定职责作为公益诉讼起诉人,提起环境行政公益诉讼具有天然优势和正当性。首先,《宪法》第 131 条规定人民

检察院独立行使检察权,其作为保护环境公共利益的“捍卫者”于法有据;其次,人民检察院拥有独立的检察权,不受任何公民个人、社会组织和其他机关干涉,保障检察机关在提起环境行政公益诉讼中免受外界干扰;再次,人民检察院自身具有不可替代的专业优势,确保环境行政公益诉讼案件的办理具备先决条件。目前,《检察公益诉讼解释》将试点工作中的“公益诉讼人”更改为“公益诉讼起诉人”,更加突出检察机关具有代表公众保护环境公共利益这一公益属性,但是按照现行《行政诉讼法》的规定,原告必须与诉讼请求之间有直接利害关系。依据此规定,检察机关不能作为公益诉讼起诉人提起环境行政公益诉讼,因为在环境行政公益诉讼中检察机关自身的利益并没有受到直接侵害<sup>[9]</sup>。因此,建议出台相关的司法解释专门对“公益诉讼起诉人”的内涵进行详细解释。

## (二)对“履行职责”作扩大化解释

为更好地保护和解决环境污染与破坏问题,需要不断完善环境保护相关法律法规,建立健全环境保护相关制度,做好法律解释工作。环境行政公益诉讼案件线索来源单一,制约着环境行政公益诉讼制度的发展,建议根据实际工作需要,对“检察机关履行职责”作出扩大化解释,除了检察机关在履行职责过程中积极发现环境行政公益诉讼案件线索外,同时也应包括检察机关主动收集来自其他主体提供的案件线索,这种主动收集来的案件线索应当认定为是在履职中发现的案件线索。“检察机关利用媒体曝光的信息来获取案件线索,是网络信息化发展对保护环境公共利益的有利影响。<sup>[10]</sup>”这表明网络媒体提供和曝光的信息也可以作为检察机关自身主动发现的案件线索。同时,检察机关依法接受其他主体提供的案件线索是其职能职责的内在要求。笔者认为,必须对“履行职责”作扩大化解释,检察机关可以接受来自社会不同阶层、不同主体、不同渠道、不同形式方方面面的案件线索,扩大解释履行职责过程中发现的案件线索来源。

## (三)细化诉前程序的相关规定

建议出台专门的司法解释,详细规定适用诉前程序的内容和形式。“适用诉前程序实施细则内容至少含有:提起诉前程序的具体条件、详细流程和标准、以及送达方式。评判行政机关依法履职的具体程序,应当包括评判标准、评判主体、最终作出决定的方式和效力。适用诉前程序的法律文书样式和具体执行以及法律效力。检察机关提出的检察建议至少要做到事实清楚、法律依据准确无误、建议合理具体可行。<sup>[11]</sup>”同时,一份完整的检察建议还应当指出行政机关哪些行为侵害环境公共利益,造成了何种环境损害,不依法履职的行政行为可能违反了哪些法律,行政机关应该如何采取补救措施以及可能需要承担哪些相应的法律责任。笔者认为,可以借鉴《人民检察院检察建议工作规定(试行)》第4条第五款规定的内容,使该部分内容写入法律,成为检察机关提起环境行政公益诉讼适用诉前程序发出检察建议的依据,让行政机关更有针对性地积极履行职责并依法行政。

## (四)理清行政机关履职标准和法律责任

行政机关是否依法履职是检察机关判断能否提起环境行政公益诉讼最主要的依据,也是适用诉前程序过程中的难点所在。行政机关不依法履职有三种情形:一是乱作为;二是不作为;三是部分履行职责。环境污染和破坏案件,往往存在环境污染范围广、污染破坏影响程度深、危害后果长期存续的情况,短期内难以消除违法行为带来的不利损害。“在上述情况中,行政机关依法履职的判断标准,应当以行政机关充分履行职责和违法行为已经停止为判断标准,而不是以环境侵害状态结束为标准”<sup>[12]</sup>此外,笔者认为,应尽快出台相关司法解释,明确规定行政机关在收到检察机关提出的检察建议书后,不依法履职或者不积极作为应当承担的法律责任。同时,对行政机关不依法履职或者不积极作为导致环境公共利益损害进一步扩大的,理应对环境公共利益损害扩大的部分承担相应的法律责任。

## 参考文献:

[1][2]刘超.环境行政公益诉讼诉前程序省思[J].法学,2018(1):114-123.

- [3]最高人民检察院民事行政监察厅. 检察机关提起公益诉讼实践与探索[M]. 北京:中国检察出版社,2017:109-110.
- [4]许国庆,李文军,王秀梅. 检察机关参与环境公益诉讼的构想[J]. 中国检察官,2014(4):42-44.
- [5]刘艺. 检察机关提起公益诉讼的道、理、势[N]. 检察日报,2015-7-6(03).
- [6]徐日丹,闫晶晶,史兆琨. 试点两年检察机关办理公益诉讼案件 9053 件[N]. 检察日报,2017-7-1(02).
- [7]徐日丹,闫晶晶. 最高检召开新闻发布会通报检察公益诉讼案件办理情况[N]. 检察日报,2018-3-3(01).
- [8]刘加良. 检察院提起民事公益诉讼诉前程序研究[J]. 政治与法律,2017(5):132-150.
- [9]郑赫南. 检察机关提起公益诉讼旨在保护公共利益[N]. 检察日报,2018-3-19(03).
- [10]朱全宝. 检察机关提起环境行政公益诉讼:试点检视与制度完善[J]. 法学杂志,2017(8):117-123.
- [11]刘辉. 检察机关提起公益诉讼诉前程序研究[J]. 中国检察官,2017(3):71-74.
- [12]马怀德,孔祥稳. 拓宽案件范围完善行政公益诉讼制度[N]. 检察日报,2017-4-3(03).

## Research on the Pre-litigation Procedure of the Environmental Administrative Public Interest Litigation by the Procuratorial Organ

Tian Fei

**Abstract:** The newly revised administrative procedure law of 2017 clearly stipulates that the procuratorial organ must abide by the procedure before conducting prosecution on the environmental administrative public interest litigation. Judging from the pilot work by those organs in the past two years and the current application of the pre-litigation procedure of administrative public interest litigation, the pre-litigation procedure has effectively solved most of the environmental cases of this kind and its application can not only urge administrative organs to perform their duties according to law, but also help improve judicial efficiency. However, in practice, there exist some problems, including undiversified source of case clues, formalization of procuratorial suggestions, unclear standards and responsibilities for administrative organs to perform their duties and so on. It is conducive to improving the practical value of pre-litigation procedure by clarifying “public interest litigation prosecutor”, specifying “performing duties”, refining the relevant provisions of pre-litigation procedure and clarifying the performance standards and legal responsibilities of administrative organs.

**Key words:** procuratorial organ; prosecution on the environmental administrative public interest; procedure before conducting prosecution; procuratorial suggestions

【责任编辑:刘 红】



# 浅议多媒体技术课程与多媒体教学的应用

王力隆 潘 华 赵 健

**摘 要:** 多媒体技术的应用几乎渗透到人类生活的各个领域, 它们的出现极大地方便了人们的物质和精神生活。在高等学校中, 同样也出现了教学类多媒体产品。多媒体技术这门计算机公共课与多媒体教学方式的相互促进已经在高校中实现。关于多媒体技术的讨论已经从“用不用”转向了“如何用”的方向。多媒体技术有其有利的一面, 也有其不利影响的一面, 应注意扬长避短, 通过多媒体技术课程, 激发多媒体教学的正能量。

**关键词:** 多媒体技术; 教学实践; 教学方法

**中图分类号:** G431

**文献标识码:** A

**文章编号:** 4200-2018205(2019)01-0054-04

多媒体技术(Multimedia Technology)是通过计算机对文本、图形、图像、声音、动画、视频等进行综合处理、建立逻辑关系和人机交互作用的技术。真正的多媒体技术是计算机技术的产物, 而单纯的事物, 如电影、电视、音响等, 尚不属于多媒体技术的范畴, 本文着重于探讨将多媒体技术应用于高等学校教学的实践中。多媒体技术具有集成性、实时性、交互性的特点。当今社会, 多媒体技术迅速发展, 多媒体技术的应用几乎渗透到人类生活的各个领域, 如游戏、教育、档案、图书、娱乐、艺术、股票债券、金融交易、建筑设计、家庭、通讯等等, 它们的出现极大地方便了人们的物质和精神生活。在高等学校中, 同样也出现了教学类多媒体产品, 使得教育以一种更高质量的水平快速发展。多媒体教学有助于全方位调动学生的感官, 让学生的整体接受能够聚焦于老师讲授的内容, 极大地提高了教师讲课的效率。在这种形势下, 学生对于多媒体技术的关注和兴趣一直是持续高涨的。目前绝大多数高校的教室已经设置成为多媒体教室, 教师也习惯于多媒体环境的授课方式, 因此多媒体技术这门计算机公共课与多媒体教学方式的相互促进已经在高校中实现。

## 一、多媒体技术与多媒体教学相生相长

事实上, 在我国高校中基本普及了多媒体技术在教学中的应用, 在很多中小学中也在逐渐普及, 高等院校更是开设了很多有关多媒体技术的课程, 本研究所指的是与多媒体制作相关的课程如: 计算机公共基础、数据库应用、计算机网络技术、多媒体技术、多媒体艺术制作、三维动画、多媒体集成与开发、程序设计导论、WEB 程序设计、网站规划与管理、网页设计与制作艺术等。

首先, 研究多媒体技术课程的教学实践有利于各个高校利用多媒体技术进行教学, 可以更加高效地培养出大批专业人才; 有利于高校在开设各相关课程时有更加清晰的培养目标; 有利于我国的多媒体技术的应用开发更上一层楼; 同时也有利于多媒体技术在我国各级各类教育教学中的进一步应用和深化。其次, 多媒体技术课程的开设有利于提高广大学生对多媒体的认知和了解, 有利于端正学生的学习态度。目前高校当中有很多学生对传统课程不感兴趣, 认为不够生动活泼。当学生

**作者简介:** 王力隆(1962-), 武汉大学本科生院高级实验师, 研究方向是计算机基础课程教学和教育技术设备管理; 潘华(1971-), 武汉大学本科生院技师, 研究方向是教育技术设备的应用和管理; 赵健(1977-), 武汉大学网络安全学院副教授, 研究方向是计算机应用课程的教学和思想政治教学。

学习多媒体技术相关课程以后,能够对相应的技术背景有所了解,就有利于学生对课程背后的技术背景加深认识和领悟,把单纯追求生动活泼的思想误区转移到课程的中心内容中来。在当前的技术背景下,即时通讯如微博、微信等作为新兴媒体的出现,给多媒体教学带来了新的挑战,《多媒体技术》的课程和以多媒体技术作为辅助手段的课堂都要跟上时代的步伐,寻找技术对接的端口。

## 二、多媒体技术的基本特点及其文化内涵

集成性,一方面是媒体信息即声音、文字、图像、视频等的集成,另一方面是显示或表现媒体设备的集成,即多媒体系统一般不仅包括了计算机本身而且还包括了像电视、音响、激光唱机、录相机、数码相机等设备。这种集成性能够直接调动人的听觉、视觉、营造身临其境的现场氛围,极大地提高人的注意力和关注程度,激发大脑皮层迅速活跃起来,提升人的想象力。

实时性是指在多媒体系统中声音及活动的视频图像是强实时的(hardrealtime),多媒体系统提供了对这些媒体应用技术实时处理的能力。这种实时性提供了“我在现场”的感觉,拉近了时空的距离。例如讲授考古系列课程可以通过三维图像、古代情景的模拟等让同学们近距离的感受古代文化场景,产生感性认识。这样的课堂效果是以前仅仅通过口头讲授永远也无法实现的。

交互性是指多媒体计算机与其他像电视机、激光唱机等家用声像电器有所差别的关键特征,普通家用声像电器无交互性,即用户只能被动收看,而不能介入到媒体的加工和处理之中。通过触摸屏等数据采集设备,大家可以实现与机器的“人机实时交互”,让课堂从单向的数据传输变成了双向的数据交流,改变了课堂的模式。

多媒体技术带给时代的不仅仅是技术的革新,更是文化的变革。了解了多媒体技术的基本概念、特点和相关技术与产品以及多媒体计算机系统的硬件和软件环境,对今后掌握多媒体技术的应用非常重要。多媒体技术深刻地改变了社会交往的模式,作为广义的社会交往,教育必然也被其影响。多媒体技术带来了“人机”交互的交互模式,带来了“机器交互”的信息传播途径,更是产生了“人——机——人”以及建立在这种复杂交互模式上的网络交往模式,极大地改变了以往教育环境中信息单向传输的特点。

## 三、教学实际应用中的多媒体技术的利与弊

目前,多媒体技术在教学中的应用已经非常普及。很多高校都大规模装备多媒体教室。关于多媒体技术的讨论已经从“用不用”转向了“如何用”的方向。在教学中尽量把多媒体技术的优势展现出来,给学生呈现一个精彩的知识殿堂是广大教育工作者共同的奋斗目标。但和所有的事物一样,多媒体技术有其有利的一面,也有其不利影响的一面,扬长避短也是要注意的问题。

### (一) 多媒体技术对于课程教学的积极意义

多媒体技术在教育界的引用为人类的文明发展提供了难以估量的好处。不仅有利于普及化教育,提高全民素质,对于科技前沿和培养学生的世界认识和道德情操也发挥了巨大的作用。下面列举多媒体技术在教学中所产生的几点积极意义:

利用多媒体技术可以模拟化一些繁琐的教学环境,使一些抽象的过程更加形象,易于理解,如物理学中的运动分析,化学课程中的物质反应过程,以及一些工科课程中很多机器的工作操作过程等均可以通过录像或相关软件的仿真得出,大大的节省了时间和成本。

多媒体技术的引进无疑也大大提高了同学们的学习兴趣。生动的动画、形象的仿真分析以及一些参数化的实验条件可以很方便的更改等,使得多媒体技术不仅作为老师教学的一个手段,也是科学研究的有利助手。学生可以亲自参与其中,不断激发了学生的学习兴趣,充分发挥了学生的主体作用。

多媒体技术将老师的教学节奏可控化,提高了教学质量。传统的教学中,尤其是对于一些实验过程,由于实验条件比较复杂,不易于实现,可视化也不强,老师也未必能做出与理论一致的实验结果,可行性不强,同时也可能由于某些实验时间不足,使得下次继续实验时,实验条件需要重新设定。

多媒体技术大大提高了学生的研发能力。因为多媒体技术使得很多科学实验更有趣,学生在科研实验过程中能体会到更多的乐趣。同时学生在实验资料收集可以通过计算机技术广泛了解各国关于该方向已有的理论或实验过程,真正实现了科学无国界,对人类的文明建设具有重大的促进作用。

多媒体技术有利于提高学生对世界的深刻认知,例如教师通过图片或视频介绍全球的环境恶化,温室效应使冰山融化,动物的生活习性,植物的成长过程,全球各地的风俗习惯,甚至展示一些已灭绝动植物的图片等等。而对于一些伟人志士的讲话记录则可以提升学生的爱国情感和道德情操。

## (二) 多媒体技术在教学实践过程中的不利影响

凡事皆有利有弊,多媒体技术也不例外。它在为人类提供便利的同时也存在其弊端,本文依据高校多媒体技术在教学中的实践过程,总结了一些问题:

过分的依赖基于多媒体技术提供的过于理想化实验过程,使学生脱离实际,动手能力减弱,缺乏严谨的科学思维,培育不出真正的科学家。多媒体技术进行的模拟都是把影响因素去除以后的理想状态,缺乏干扰因子的介入,不是自然状态下的结果,很容易让学生对科学研究的复杂和艰难产生疏离感。

多媒体技术的发展也带动了游戏的快速发展。很多学生沉迷于电脑游戏中,难以自拔,荒废了学业,将大好青春浪费于游戏的虚拟世界中。学生容易分不清游戏和现实的关系,容易把握不好自己的时间分配。他们会把多媒体技术带来的学习和游戏混为一谈,过分追求感官刺激,从而对学习缺乏正确的认识。

多媒体技术作为基于计算机的一项技术,众所周知,其辐射作用不利于人类的身心健康,当代大学生中近视眼人数也是逐年攀升,这与计算机的使用时间过长和辐射具有很重要的联系。如果不能处理好这一问题,以后的多媒体普及化将产生更多的一些健康问题。

多媒体技术的应用虽然很普遍,但其成本费用仍然很高。这不仅对于高校来说是一项巨大的开支,也使得一些偏远山村的中小学教育难以引进并受利于多媒体技术的发展,成为了教育不公平的新型表现形式。

## 四、通过多媒体技术课程,激发多媒体教学的正能量

多媒体技术作为一门普及型的选修课程,在高校里面有着重要的意义,对于这一课程的推广,将有利于学生深入理解自己面对的多媒体环境。

按照目前的教育理论,教师正在从知识的占有者和传授者逐步变为学习的组织者和帮助学生自己发现知识的讨论者。而学生成为了学习的主体。他们按照教师提供的知识构架,进行学习、实践与探讨,发现问题,主动探索思考,再与教师讨论。教师在学生的学习角色中,除了传授一些必备的基础专业知识,主要的任务是解答学生探索过程中所存在的疑问。这种基于能力培养的教学方式改变了传统的教学中学生被动接受的地位,能使学生做到自主学习、充分学习、有效学习和创新学习,以添补集体化教学的不足。

### (一) 提高学生的学习兴趣

在高校多媒体技术教学中,学生在学习时,可根据自己的兴趣,根据老师给出的课程知识构架和多媒体技术在教学中的应用,自己进行课程设计,以达到综合应用设计能力的培养。改进教学方法,以课堂教学为主、辅以课堂讨论,编写论文,加强学生的参与意识,提高学生的学习兴趣 and 动手能力。学生自己动手做出来的东西可以让学生产生强烈的成就感和荣誉意识。

同时学校在教学环节之外可根据各个学校的教学实际,利用多媒体教学设备,开展一些教学实践和提供一些勤工助学实习岗位。这样既可以作为课堂教学的补充,又可以作为实践环节的延伸,有力地连接了课堂内外。

## (二) 加强教学与科研相结合

从高校教学过程的整体来看,还不同程度地存在着忽视教学与科研相结合的状况:教学与科研多是分段进行,上课就是上课,课程结束后才进行科研活动。学生到了高年级才参与科研活动。这种机械划分的做法,不利于全程性地培养学生的科研能力。因此,应从大学一年级开始就将科学研究的宗旨、方法、手段及成果体现于教学过程的各个环节,实现教学过程的科研化。一是结合各门课程的教学,尤其是专业课程和提高性的选修课程,在经常性的各种教学活动中实现,如把新的计算机相关信息和科研成果引进课堂教学,结合多媒体技术学科教学的特点,介绍多媒体技术方面研究的思维和方法等。二是结合教学组织学生参加技术工艺、社会调查及科技服务等实践活动,进行有效的多媒体技术应用和综合能力训练。目前绝大多数高校都有为学生的业余科研项目提供的平台。而老师也可以通过吸纳学生加入他们的课题组来加强自身的科研力量,同时培养学生的科研兴趣。

## (三) 强化实践能力,培养创新人才

创新意识、创造性思维与创造性实践相结合,才能成为一种创新能力。创造性实践是指为了达到预期创造性目标的勤奋探索、百折不挠、富于牺牲的精神与严谨的科学态度相结合的实践活动。当今高等学校需要培养学生创新能力,要努力开放各种专业技术实验室、教育部重点实验室等实验场所,激励学生建立创新实验团队;指导学生自主设计实验创新活动,培养学生主动思考、质疑并探索的精神;注重学生基本操作和基本技能的训练,对实验课程进行改革,设计以运用多媒体知识进行研究能力培养为导向的实验课程,让学生广泛参与到各级各类科研活动中,不断提高学生的多媒体技术应用水平和创新能力。

总之,现代多媒体技术正在以其强大的交互性、多感临境性和构想性应用于教学课堂,展现了传统语言教学无法比拟的优势,提高了学生学习的爱好、吸引了学生注意力,有效促进了教学改革,达到提高课堂教学质量和教学效率的目的,提升了学生的整体素质,从而实现课堂教学的最优化。培养更多的具有综合素质的多媒体技术人才,是一个艰巨的任务,虽然任重道远,但只要我们踏踏实实地去做,不断开拓创新,就能提高学生的综合应用能力,增强学生走入社会的综合竞争力,满足21世纪社会对多媒体技术专业人才的需求。我们认为应该以提高教育质量作为生命线,注重学生实践能力的培养,凝聚培育创新人才,努力开创多媒体技术教育发展的新局面。

### 参考文献:

- [1] 钟玉琢. 多媒体技术基础及应用[M]. 北京:清华大学出版社,2000.
- [2] 刘晓勤, 张浩. 科学实施多媒体教学为提高教学质量服务[J]. 中国高等教育,2002(1):44-45.
- [3] 赵乐华. 也谈多媒体教学[J]. 高等理科教育,2003(4):81-83.

## On the Course of Multimedia Technology and the Application of Multimedia Teaching

Wang Lilong, Pan Hua, Zhao Jian

**Abstract:** The application of multimedia technology permeates almost every field of human life, whose appearance greatly facilitates people's material and spiritual life. Multimedia products of teaching also find their way in colleges and universities. The mutual promotion of the public computer course of multimedia technology and multimedia teaching methods has been realized. The discussion of multimedia technology has been shifted from "to use or not" to "how to use". The multimedia technology has its advantages and also disadvantages. We should try to adopt its strong points and avoid its shortcomings, stimulating positive energy by means of the course of multimedia technology.

**Key words:** multimedia technology; teaching practice; teaching method

【责任编辑:成晓丽】

# VR技术在当今数字媒体教育中的应用分析

江 晨 刘 琼

**摘 要:** 数字媒体是在计算机技术、信息技术等新兴技术支撑下与艺术领域结合而诞生的复合型学科。VR技术经过数十年发展,已经广泛应用于各个领域,其对数字媒体艺术的影响巨大。VR技术,将计算机图形学、多媒体技术、人工智能、数字图形处理等诸多进行了有机融合,这些都对计算机技术的发展产生了巨大的意义。借助于VR技术,可以构建更为人性化的人机交互环境,能够实现三维式交互,让人们能够体验显著的新鲜感等。将这种技术和数字媒体艺术进行高度的融合,能够让学生在沉浸式的虚拟环境中与艺术对象进行交互,将艺术设计带到新的高度,改变现有的教育模式和体系,实践性更强,进而从根本上提升教学质量。

**关键词:** 虚拟现实;人机交互;数字媒体教育

**中图分类号:** TP37

**文献标识码:** A

**文章编号:** 4200-2018205(2019)01-0058-05

## 一、前言

作为当下热门技术,VR包括了计算机、仿真、传感器、测量以及微电子等技术。它可以通过诸多的传感装置,让人们进入到一个真实的虚拟环境,可以让人们在此环境中进行真实的交互,并能够接受来自虚拟环境中诸多的信息,从而让人产生身临其境之感。通过对VR技术概念进行分析可知,它的特征包括以下几点:第一,参与性。用户可以借助于VR技术,进入相应的虚拟世界,然后就能成为该世界中的重要一员。他能够和虚拟世界进行类似于真实世界的诸多互动,从而更好的感受VR的趣味和真实属性,而并不仅仅作为一名旁观者,来观看相应的技术展示。第二,交互性强。用户在此环境中,可以感受来自真实世界的交互体验。比如,当用户在虚拟环境中触碰到相应的虚拟对象时,该对象也会向真实世界的物体一样,能够产生相应的变化。如果用户的视线出现了改变,那么虚拟世界中的景象,也会随着用户视线的变化而产生相应的改变。也就是说,这项技术能够根据用户行为,以及视线,来实时给予对应场景的回馈,这样,用户就能够获得一种类似真实世界的体验。第三,具体性。这种设计可以利用VR技术,对着用户设计行为的拓展,而形成逐步丰富和完善的设计成果。这些成果都具有形象性和具象性,可以生动的为用户提供真实的效果。而作为用户,也能够对他们的设计成果进行相应的评价。

## 二、我国数字媒体艺术教学现状

在数字化时代,数字媒体艺术的出现,是对传统艺术思维和传播、设计等模式的一种创新。我国尤其重视和发展数字文化创意产业领域,积极地利用数字技术展开相应的包装设计等。然而,这

**基金项目:** 湖北省教育厅科研项目“数字媒体艺术视阈下荆楚文化的创新性保护研究”(B2018363)阶段性成果;  
武汉学院科研课题“应用型大学艺术设计专业人才培养模式研究——以武汉学院为例”(KYY201825)阶段性成果。

**作者简介:** 江晨(1983-),武汉学院艺术设计系讲师,硕士,主要研究方向数字媒体艺术、视觉传达;  
刘琼(1983-),武汉学院艺术设计系副教授,硕士,主要研究方向美术教育,视觉传达。

个市场的人才却相对短缺。因此,强化学校教育,积极地为该市场输送高素质人才,就成了当前教育的重点内容。当前,我国数字媒体艺术教学具有以下诸多问题。第一,课程体系的指导思想不够明确。相对于其他专业而言,数字媒体艺术不仅需要对艺术给予关注,同时还需要关注相应的技术。艺术和数字媒体技术二者不可厚此薄彼,需实现这两者间的动态平衡。与此同时,在具体课程体系建设中,更要与实际结合,扬长避短,以综合考量作为指导思想。如果缺乏这方面的综合考量,那么就很容易出现短板现象,进而难以满足当前市场对人才的需求。第二,人才培养难以和市场需求相融合。从目前来看,我国这方面的人才在市场上还有较大的缺口,甚至存在着紧缺现象。而学校虽然在这方面加大了教育资源的支持,但是培养出来的毕业生,却很难满足市场的需求。数字媒体艺术专业是基于计算机技术为基础的一种专业,当前计算机信息技术发展可谓是一日千里,而学校的更新速度显然落后于社会发展,导致学校的教学很难满足社会的需求。

### 三、虚拟现实技术应用用于数字媒体教学的优势

VR 技术,是一种基于计算机构成的三维虚拟环境,它是可以通过诸多传感设备,让人们在类似真实的环境中进行交互的一种新技术。无论从技术还是从社会需求角度来看,VR 技术都和数字媒体技术有着紧密的关联,其具体表现为:

#### (一) 为学生提供体验式学习

VR 视频,能够让学生充分感受体验式教学的环境,通过 VR 视频,可以很好地构建虚拟的真实环境,并能够通过此环境的交互,让学生以更快的速度融入至相应的学习情境之中,同时再配以相应的文字解说,就能够让学生十分快速的了解和掌握相关知识点。学生在此环境中,需要佩戴各种传感器、VR 眼镜和头盔等,并能够激活身体的诸多器官去感受。而且在体验过程中,很多学习者也会产生和之前不同的认知,比如打破固有的思维模式,这也是经验重组和获取新知识的重要过程。同样,这也是体验式学习理论在 VR 教学中的具体体验。VR 视频能够对真实的环境进行还原,因此能有效地规避各种危险性操作,只需要通过相应的视频就能进行体验,从而产生相应的教学效果,进而帮助老师完成相应的教学目标。此外,VR 视频的应用,还能进一步激发学生的学习兴趣 and 热情,拓展他们的学习思路等,在数字媒体教学研究领域,可以通过 VR 视频,为学生创设相应的真实环境,进而彻底改变学生对课堂的看法,从而让他们积极主动的去学习,相应的学习效率也会得到相应的提升。

#### (二) 增强学生的情境认知

情境认知强调学习、知识和智慧的情境性,认为知识是不可能脱离活动情境而抽象地存在的。也就是说,学生在活动时所处的环境,这个社会环境,可以是一种自然环境,它是学生学习行为的外在条件,具有客观存在属性,而情境则能够刺激学生的神经系统,让学生能够产生相应的本能反应。而认知主义认为:可以为学生提供对自身进行认知加工的相关情境和过程,学生在形成相应认知结构时,会进一步促进相应认知的发展。知识,是个体借助于和环境相互作用之后,所产生的组织和信息。在具体认知活动中,认知主体和环境之间的作用具有动态性。前者指的是,能够进行主动学习、探索和发展的人类。前者的内容,就是对外在相关事物展开某种智力操作,进而让认知主体,能够获得相关认知活动的进展。在相应的教学实验中,可以将情境认知理论应用其中,并将教学内容直接转换成 VR 视频,然后将教学重难点,借助于该视频进行细致分析,在此过程中,需要以教学目的为导向,进而构建最佳的虚拟教学环境,让学生能够沉浸其中,进而获得相关知识的学习。在整个 VR 视频设计领域,情境认知理论可以为提供重要的理论支持,同时也为今后的 VR 视频,应用于教育教学过程提供重要的理论凭据。

#### (三) 通过沉浸式学习提高教学效率

沉浸,是学习者对自己青睐的对象有着迷恋感,即使外界对其产生干扰,他也浑然不觉。而导

致沉浸的根本原因,就是兴趣。正是因为这种来自于内心的热爱,才能够让学习者将自己脱离于现实,以全神贯注的思想关注相关的事务。教育工作者一个极其重要的工作任务,就是要激发学生的学习兴趣。如果兴趣产生,那么沉浸于相应的学习,就会随之产生。VR 视频有一个极为重要的属性,那就是沉浸性。因此,在教学过程中,在制作 VR 视频时,需要紧密的结合兴趣点开展,这样才能让一些枯燥的知识点,对学生产生吸引力,进而有效地激发他们完成相应的教学工作。此外,学生在沉浸式教学模式之下,很容易做到聚精会神,并能很好的学会重难点内容,进而有效提升自身的学习水平和能力。

#### (四) 促进学生知识建构的主动性

该理论表示,学习是一个和外界环境发生相互作用的一个过程中,在此过程中,学习者将会建构相关的知识,增强自身的知识水平。该理论十分注重交流、合作、情境以及意义建构这几个要素,而 VR 视频,则能够很好地涵盖这些要素。第一,VR 视频,能通过数字化技术和互联网手段,还原相应真实的情境,在此情境之中,可以借助于 VR 相关设备,学生能够在相应的环境中和相关事务产生互动,进而完成交流和协作。在这种虚拟情境之中,进一步完成知识学习和意义建构。所以,利用 VR 视频,可以让学生构建一个更为真实的学习情境,激发学生的主动探究。另外 VR 视频还具有显著的构想性和沉浸性。VR 技术,可以在相应的教育教学之中,获得相应权威专家的认知和支持,同时也能为学生提供重要的交互和活动情境,这充分体现了“以学生为中心”的交互本质。所以,展开 VR 视频教学,借助于相关设备,以这种相对真实,且和实际生活有着紧相关的情境来进行学习,极具可行性,同时还可以激发学生主动学习动力,进而实现主动的知识建构。

## 四、VR 技术在数字媒体教育中的应用

### (一) 任课教师教学思维和教学技术的共同提升

在数字媒体教育中,教师起着举足轻重的作用。不但要不断更新教学理论、思维,具有创新意识,更需要具备数字媒体技术基础。此外,还需要具有对应的美学修养。只有老师有着较高的综合素养,才能更好地为教学主体——学生服务,才能更高效地实施教学。但从目前情况看,数字媒体艺术专业的教师许多是“半路出家”,大多是从计算机和信息工程系转行而来,这些老师技术能力突出,但是美学修养还有待提升。因此,要实现数字媒体教育的育人目标和专业发展目标,需要首先从任课教师入手,提升其教学思维,强化其数字媒体技术,巩固其艺术、美学修养,提高其艺术与数字媒体技术的融合创新力。

### (二) 传统艺术和设计的革新

在具体教学时,老师需要紧密的贴合具体的案例展开。譬如,在 2015 年 4 月,谷歌完成了首次的虚拟现实艺术展。如图 1 所示。

2016 年 4 月,谷歌再次通过 HTC Vive 系统,完成了相应的艺术实验,并要求全球诸多的艺术设计师利用其开发的 TiltBrush 软件系统进行艺术设计。如图 2 所示。

在数字媒体教育中,教师应探索数字媒体艺术的前沿动态,并进行解析,传授给学生。这样就能够更好的感受 VR 的教学效用。老师也能够利用 VR 技术,让学生知晓如何通过虚拟空间设计房屋,借助于操纵杆,对虚拟对象的大小进行调整,进而借助 VR 头盔让学生沉浸在虚拟现实环境中,让学生感受这一全新的试听模式。同时,将二维设计、三维设计和 VR 设计进行对比,用同一个设计模式展示其差异和优劣势,帮助、引导学生进行数字媒体设计,通过建模实验,初步让学生掌握新的设计方法,更能激发学生的学习兴趣,感悟数字媒体艺术之美。

### (三) 数字媒体艺术教育体系的创新

当下高校数字媒体艺术教育体系与传统的艺术专业教育体系同质化情况严重,延续了传统艺

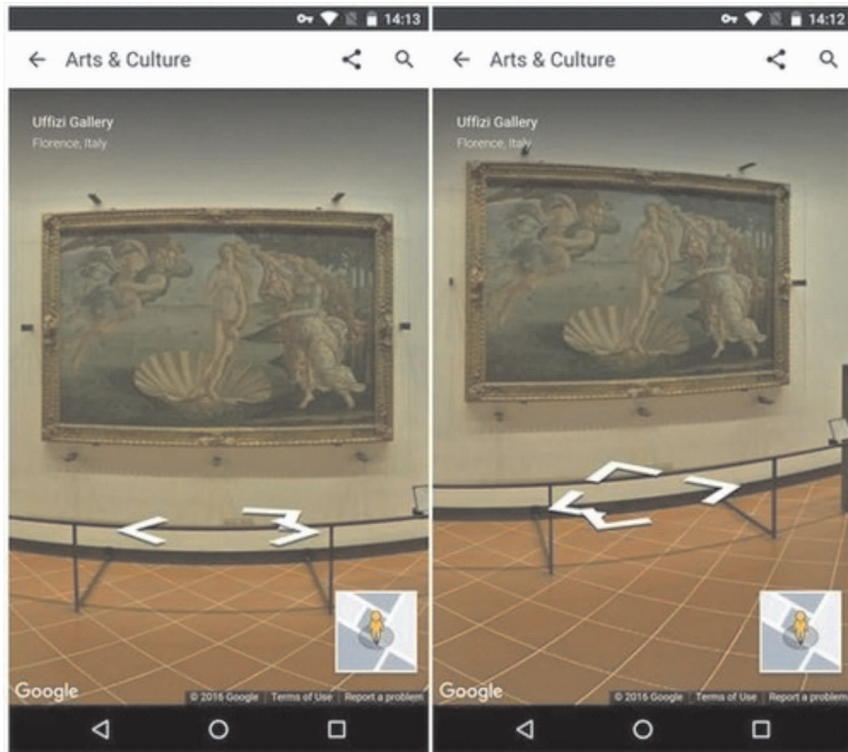


图 1 谷歌虚拟现实艺术展示意图



图 2 利用 TiltBrush 进行的艺术设计图

术专业的教育体系,这与数字媒体艺术“新工科”定位不符,更与数字媒体艺术和艺术的结合相背离。其教育体系“千校一面”,忽视了各高校数字媒体艺术学科建设之间的差异性。所以,将 VR 技术与数字媒体艺术教育结合应用,创新教育体系是学科建设的核心和重点。当前,很多课程体系,比如专业课、实践课等,都采用传统的教学模式,这样培养出来的学生,需要通过较长时间的实践,才能做好相关的工作。而通过 VR 技术,则可以为构建相应的实践应用场景,同时还可以将诸多新技术引入到实践课程中,包括企业的具体实战项目等,和企业生产一线的项目进行对接,这样



就能够让学生更加全面的提升自身实践能力,同时也能够促使数字媒体艺术设计课程体系的重构。

综上所述,虚拟现实技术和当前数字媒体技术存在着十分紧密的关联。这两者之间,对技术和能力的要求都存在着诸多的共同点。从某种意义来看,VR 是数字媒体技术的重要综合体现。所以,在数字媒体设计专业领域,可以使之和其他课程所涉及到的技能进行良好的统一。此外,还能够通过这项 VR 技术,进一步培养学生项目实践和创新能力。

#### 参考文献:

- [1]刘觉敏.关于数字媒体艺术专业人才培养的探讨[J].大众文艺,2012(20).
- [2]董璐茜.VR 与 AR 技术对数字媒体艺术的影响[J].视听,2016(09).
- [3]薛云晓,王绍旭.VR 技术在数字媒体艺术专业建设中的探索研究[J].商业故事,2016(35).
- [4]Parsons S, Cobb S. State-of-the-art of virtual reality technologies for children on the autism spectrum[J]. European Journal of Special Needs Education,2011,26(3):355-366.
- [5]Cochrane T. Mobile VR in Education[J]. Virtual and Augmented Reality: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications,2018:293.
- [6]Abdullah F, Kassim M H B, Sanusi A N Z. Go virtual: exploring augmented reality application in representation of steel architectural construction for the enhancement of architecture education[J]. Advanced Science Letters, 2017, 23(2): 804-808.

## Application Analysis of VR Technology in Current Digital Media Education

Jiang Chen, Liu Qiong

**Abstract:** Integrated with arts, digital media—a compound subject, is supported by computer technology, information technology and other emerging technologies. After decades of development, VR technology has been widely applied in various fields, with extensive influence on digital media art. VR technology integrates computer graphics, multimedia technology, artificial intelligence and digital graphics processing, etc., all of which have played an important role in the development of computer technology. Assisted by the VR technology, a more humanized human-computer interaction environment can be built, and the three-dimensional interaction can be achieved, so that people can experience a sense of freshness. A high degree of integration of this technology and digital media art will enable students to interact with art objects in an immersive virtual environment, push art design to a new level, change the existing education mode and system, and enhance practicalness, thus fundamentally improving the teaching quality.

**Key words:** virtual reality experience technology; data media education; application

【责任编辑:成晓丽】

# 武汉学院学报欢迎您的投稿

《武汉学院学报》(季刊)是由武汉学院主办的综合性学术内部资料,宗旨在于贯彻全人教育理念,繁荣教育科研,开展学术争鸣,促进国内外学术交流。本刊结合武汉学院相关学科的科研优势,主要开设有大学教育、教学探索、经济管理、信息工程、新闻传播、法学论坛、文学艺术等栏目,刊发的文章强调学术创见和理论深度,聚焦学科前沿问题、热点问题,关注国家、省部级课题研究成果。热忱欢迎校内外作者踊跃投稿!

1.稿件要求:文章应有题名、作者姓名、工作单位、摘要与关键词、正文、参考文献等,格式应达到论文写作规范要求。每篇稿件字数控制在5000~9000字,并将电子文本发送到学报邮箱(E-mail:9067@whxy.edu.cn或whxyxb@163.com),信件主题为投稿,以免系统误作为垃圾邮件处理。本刊只收首发稿,作者应保证无署名争议、无泄密情况。

2.题名与作者:题名一般不超过20个汉字。属科研项目的论文,请在篇首页左下角脚注“基金项目”名称、编号或批文号。“作者简介”后标注作者姓名、出生年份、工作单位、职称及学历、主要研究方向,以及联系电话、电子邮箱和通信地址、邮编信息等。

3.摘要与关键词:中文摘要控制在300字以内,关键词3~5个。摘要是对文章主要观点的客观介绍,应是用高度概括的语言写出,可独立成篇的小短文。撰写摘要务请不要介绍撰写文章的“伟大意义”,或介绍文章的结构安排,或者出现“本文”、“本文介绍了”、“文章认为”、“笔者认为”等评论性语言。

4.英文翻译:由作者提供论文题名、摘要与关键词等内容的英文翻译,书写格式要符合本刊规范,注意英文语态、时态、人称及层次结构应与原文一致,务请不要随意采用网络程序翻译的中文题名、摘要和关键词。

5.正文标题:论文标题内容应简洁、明了,论文框架结构逻辑有序。层次不宜过多,层次序号为一、(一)、1、(1),按文章结构层次关系依次选择。其中,一、(一)两级标题独立成行。

6.参考文献:选用主要、已发表的文献,根据其在文章中出现的先后顺序进行编号和标注,按照社会科学论文标准格式要求书写。

投稿邮箱:9067@whxy.edu.cn; whxyxb@163.com

联系电话:027-81299558

18986160938(沈老师)

邮寄地址:湖北省武汉市江夏区黄家湖大道333号(430212)

《武汉学院学报》编辑部

2019年3月