

武汉学院学报

(季刊)

2021年第1期(总第52期)

2021年3月出版

主管单位: 湖北省教育厅

主办单位: 武汉学院

编印单位: 武汉学院

编辑出版: 武汉学院学报编辑部

编辑委员会

名誉主任: 吴汉东

主任: 李忠云

副主任: 郑祝君

委员(按姓氏笔画排序)

王广辉 邓青 李延晖

李忠云 李凌 吴斐

郑祝君 盖卫东 曹曼

主编: 郑祝君

执行副主编: 王曼

英文译校: 阮广红



武汉学院
WUHAN COLLEGE

目录

思政专题

- (01)历史·逻辑·现实:高校思想政治理论课教学改革的方法论研究
..... 王利军
- (08)高校青年学子坚定理想信念的路径研究 邹佩
- (14)论校园媒体在“三全育人”政治学习中发挥的作用 洪斐

理论探索

- (17)利益相关者视角下高等教育质量研究的文献综述 江珂
- (25)成果导向教育(OBE)下课程行程式评估研究 马光莉

大学教育

- (29)民办高校图书馆图书借阅率提升策略探析 ... 温爱莲 刘思伶
- (33)毕业论文线上管理系统的优点及实施难点探讨
——以武汉学院为例 王志专

教学实践

- (38)科学研究项目融入高校艺术设计专业实践教学的实施策略研究
..... 韩俊
- (45)教育信息化背景下应用型高校大学英语教师信息素养的培养
与提高 朱雪梅
- (49)绘画心理团体辅导改善大学生负性情绪的团体方案研究
..... 袁梦蝶
- (55)互联网背景下校园内进行闲置物品交换的探究
——以武汉学院为例 鲁玉婷 杨曼婷

信息工程

- (60)基于3D打印技术的景点文物复原和模型创新
..... 谢杰 龚鸣敏

JOURNAL OF WUHAN COLLEGE

No. 1(Sum. No. 52) March 2021

CONTENTS

- History, Logic, and Reality—the Methodology Research of Teaching Reform of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities *Wang Lijun*(01)
- On the Path of Cultivation of Firm Ideals and Beliefs of Young Students in Colleges and Universities
——Drawing on the Wisdom of The Third Volume of Xi Jinping: The Governance of China... *Zou Pei*(08)
- On the Cohesion Function of College Media in “Three Whole Education”——Taking the Construction of Website and Network Group System of Wuhan College as an example *Hong Fei*(14)
- Literature Review of Higher Education Quality Research from the Perspective of Stakeholders
..... *Jiang ke*(17)
- On Process Assessment in Light of Outcomes-based Education——Taking the Core Series of Courses of Human Resource Management Program of Wuhan College as an example *Ma Guangju, Linjie*(25)
- An Analysis of the Status Quo and Promotion Strategies of Borrowing Rate of Paper Books in Private University Libraries *Wen Ailian, Liu Siling*(29)
- The Advantages and Implementation Difficulties of Online Management System of Undergraduate Thesis
——Taking Wuhan College as an Example *Wang Zhizhuan*(33)
- On Integration of Teachers’ Scientific Research Projects into the Practice Course Teaching of Art Design Program——Taking the Research Project of Tourism Development Strategy of Husi Yao Village Site in Jiangxia as an example *Han Jun*(38)
- Cultivation and Improvement of College English Teachers’ Information Literacy in Application
——oriented Universities under the Background of Educational Informatization *Zhu Xuemei*(45)
- On Group Program of Improving Negative Emotion of College Students Through Group Counseling of Painting Psychology *Yuan Mengdie*(49)
- On the Exchange of Unused Goods on Campus in the Context of Internet——Taking Wuhan College as an Example
..... *Nu Yuting, Yang Manting*(55)
- On Relics Restoration and Model Innovation of Scenic Spots Based on 3D Printing Technology
..... *Xie Jie, Gong Mingmin*(60)

思政专题

历史·逻辑·现实

——高校思想政治理论课 教学改革的方法论研究

王利军

摘要:讲好思政课必须守正创新,在改革中加强,在创新中提高。近几年来,经过多方协同努力,我国高校思政课教学效果得到很大提升,但也普遍存在一种错误倾向:片面地追求教学方法创新,忽视内容这个根本。理论加故事、案例的教学方法看似很“接地气”,但是严谨的理论却被碎片化、庸俗化了,马克思主义理论变成了到处被套用的僵死的教条。唯有应用“历史·逻辑·现实”这一思政课教学的方法论原则,才能展现马克思主义理论深厚的历史感、巨大的逻辑感和强烈的现实感,才能发现并矫正教学中的种种形式主义,最终实现形式与内容的统一,有效提升思政课教学质量。

关键词:思想政治理论课;方法论;历史;逻辑;现实

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 4200-2018205(2021)01-0001-07

当前的思政课教学改革主要从“势”和“术”两个方面进行的。所谓“势”就是对于思想政治教育教学工作的重要性形成了共识,各方力量逐渐统成一盘棋,形成协同效应。所谓“术”就是教学方法的探索与创新,教学呈现灵活性和新颖性。“势”和“术”,看似形成了宏观、微观的总体框架,但是由于缺少“道”,即中观层面的方法论的深入研究,使得“术”形式化、娱乐化、媚俗化,无法承受“势”之重,距离“提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需要和期待”^{[1](P277)}尚有一定差距。

方法论是对“术”的研究,是选择具体教学方法的指导思想与原则。思政课教学中面对浩如烟海的问题、资料,必须要进行取舍,哪些东西是重要的、具有代表性的,哪些是枝节,按照什么原则纳入教学体系,这一原则不是外在的条条框框,而是课程性质与内容体系自身发展规律的展现。我们把思政课教学改革的方法论原则概括为“历史·逻辑·现实”,有了这一方法论自觉可以开阔教学改革的视野,减少形式主义的种种错误,有效提升教学的境界。

一、历史

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视历史的学习。2020年1月,习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上指出要深入学习“四史”,即“学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”。学习“四史”不仅是对党员干部的要求,同时也是对青年学生的要

基金项目: 本文为2020年武汉学院教学改革研究项目(编号:WHJY202013)&2020年湖北省教育厅哲学社会科学
研究专项任务项目(思想政治理论课)(编号:20Z080)“历史·逻辑·现实:高校思想政治理论课教学改革
的方法论研究”的阶段性研究成果。

作者简介: 王利军(1978-), 通识教育课部副教授, 哲学博士, 研究方向马克思主义基本理论和思想政治教育。

求,学习“四史”有助于青年学子树立正确的历史观、人生观、价值观、国家观、民族观和文化观。将“四史”教学融入高校思政课,让思政课教学体现历史思维,不能理解为一般的历史教学与思政课教学的简单叠加,我们必须加强对“历史”本身的研究,树立科学观念、掌握科学方法,才能实现二者的有机融合。

1. 历史思维就是知所从来,知其所往的自我意识

历史思维不是沉溺于史料的铺陈和描绘,不是为了认识历史而认识历史的实证思维。马克思恩格斯说:“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已。”^{[2](P295)}人类以自己的活动构成自己的历史,同样只有借助于历史才能了解“我是谁”、“我从哪里来”、“要到那里去”,从而实现人类自我意识。自我意识应该包括对现在、过去和未来的意识,如果仅仅包括对过去的意识,缺少了对现在和未来的意识,还不是完整的自我意识;如果仅仅把历史局限于过去,那么现实的人们就处于历史之外,并没有真正地走进历史。由于现在是过去的未来,从这个角度我们也可以说,历史是由过去与未来构成的,历史思维就是知所从来,知其所往的自我意识。历史思维不仅仅在于“复制”历史,更在于一种终极关怀,一种不断地继承与开拓的过程思维。过去与未来的关系就是部分与整体的关系在时间维度上的表征,如果把历史局限于过去,历史就失去了总体性、整体性、连贯性。也正是在这个意义上习近平总书记指出,不能用改革开放后的历史时期否定改革开放前的历史时期,也不能用改革开放前的历史时期否定改革开放后的历史时期。也正是由于中国共产党具有深厚的历史思维,坚持在思想理论上的继承与创新以及实践上的伟大开拓探索,才使得中国在实现国家富强与现代化进程中沒有迷航。

2. 只有在“时-空”思维结构中,才能看清中国的现实

历史思维是知所从来,知其所往的统一,如果缺乏历史思维的过去向度,或者缺乏历史思维的未来向,都会导致人们无法看清中国的现实。

一些人认为中国体制耽误了中国的发展,导致中国社会落后于欧美发达国家。这种观点的致命错误在于,无视中国的发展速度这一维度,只是拿中国的发展现状跟发达国家的发展存量作对比,从而产生了中国处处不如人的严重错觉。这种错觉就是缺乏历史思维及其过去向度的表现——仅仅将社会局限于三维“空间”结构。要纠正这种认识上的错觉,必须加上历史思维的本质维度——“时间”,使社会成为“时-空”四维结构,以赋予社会发展以整体性、延续性与历史性,在这一意义上讲,社会与社会历史同一概念。新中国一路走来虽然经历了不少失误与挫折,但是成就远远大于失误,与发达国家的差距越来越小,这一点是无可争议的。中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景,国家的民生面貌被根本性重塑。

一些人不能科学地理解共同富裕与贫富差距之间的关系,把当今中国社会的贫富差距归因于允许一部分人先富起来的政策,进而通过否定这一政策、剥夺合法的较高收入来实现所谓的社会公平正义。这种错误认识源于缺乏历史思维及其未来向度。马克思曾指出:“人类始终只提出自己能够解决的任务,因为只要仔细考察就可以发现,任务本身,只有在解决它的物质条件已经存在或者至少是在生成过程中的时候,才会产生。”^{[3](P33)}社会公平必须有大量物质资源的支持,否则就是吃大饭式的穷公平。只有突破离开现实和超越阶段而采取的一些“左”的办法,允许一部分人先富起来,中国经济才能发展起来;只有经济发展了,社会公平正义问题才得以凸显,才会有条件去解决贫富差距问题;正是在富起来的基础上,我们才能提出包含协调、共享在内的五大发展理念。

3. 历史思维的生命力在于对现实的关怀

在思政课中融入历史教学存在两种突出的错误倾向,需要我们引起高度重视。第一,以堆砌资料为博,沉溺于史料的铺陈、描绘和陈述。历史研究的有三个层级,这三个层级对历史教学同样适用。第一层次,应用形式逻辑的方法辨别史料的真伪,做出事实判断,这一点体现在教学中就是要

保证引用史料的真实性。第二层次,我们不能局限于史料的收集、整理和考证,还需要由表及里,揭示历史发展的一些规律,做出认识判断。第三层次,做出价值判断,建立价值导向。^[4]这种错误倾向就是停留于第一个层级,毛泽东在《反对党八股》一文中就指出这种方法致命的弱点:一二三四、甲乙丙丁、ABCD,就像开起中药铺来毫不费力,满足于现象的罗列,不用脑筋想问题,不去思考事物的本质,不提出问题,不分析问题,不解决问题。^[5](P838-839)我们还必须在史料、事实的基础上,用历史的眼光对这一史料、事实加以分析和解释,即从第一层次跃迁到第二、第三层次才能达到我们研究它的目的。

第二种错误倾向,以拾芝麻为珠玑,热心于搜罗历史上的奇闻异事,妄想从历史的泡沫把握住历史的真相。这种做法的危害性更甚于前者,因为它不仅不能把握历史的真相与本质,反而会导致历史虚无主义。正如列宁所言:“社会生活现象极其复杂,随时都可以找到任何数量的例子或个别的材料来证实任何一个论点。”^[6](P578)“在社会现象领域,没有哪种方法比胡乱抽出一些个别事实和玩弄事实更普遍、更站不住脚了。……如果不是从整体上、不是从联系中去掌握事实,如果事实是零碎的和随意挑出来的,那么它们就只能是一种儿戏,或者连儿戏都不如。”^[7](P364)

历史史料只是一堆“缄默无言的残渣瓦砾”,历史史料只有“活”起来,才能实现其科学价值;只有通过历史认识的价值判断去伪存真、去粗取精,历史方能获得生命。那么衡量“精华”与“糟粕”的价值标准是什么?是当代意识。当代意识就是与当代现实生活本质相契合的价值观念,而当代中国生活的本质是中国特色社会主义,与之相契合的当代意识就是社会主义核心价值观。只有把与社会主义核心价值观相一致的当代意识作为研究的立场和出发点,我们才能找到与时代相切合的主题和题材,历史史料才能以鲜活的方式呈现出来。马克思说:“人体解剖对于猴体解剖是一把钥匙”,就是启发我们不懂得现在就无法理解过去。如果缺乏当代意识,不可避免地导致历史虚无主义和复古主义,对于历史的认识与评价就会陷入价值混乱的状态。2013年11月26日,习近平总书记考察山东曲阜孔庙时说:“研究孔子和儒家思想要坚持历史唯物主义立场,坚持古为今用,去粗取精,去伪存真,因势利导,深化研究,使其在新的时代条件下发挥积极作用。”“古为今用”“因势利导”体现的就是历史事件的当代意识。

我们强调历史事件的当代意识,并不意味着历史是一个可以任意打扮的小姑娘。历史事件的当代意义与历史事件的历史意义不同,历史事件的历史意义是历史事件对那个时代的作用和影响,而历史事件的当代意义是历史事件对当今这个时代的作用和意义。而当代意义并不是当代某个人的主观意向或嗜好,而是当代社会所蕴含的客观的价值导向。思政课教学不同于普通的历史教学,它着重从当今的现实出发去思考历史,把当代中国社会意识带入历史,以便从中吸收对当代生活就有积极的引导和推动作用的思想酵素,从而使中国特色社会主义沿着健康的轨道向前发展。

二、逻辑

在今天的思政课教学中,“原理+实例”教学法的应用已经非常普遍了。教师们清醒地意识到思政课教学不能从概念到概念,不能在纯粹抽象的王国中漫游,而是要把概念或理论建立在可靠的事实基础之上,或者以原理解说实例,或者以实例证明原理,这不仅是创新教学方法、提升教学质量的要求,更是马克思主义理论科学本性的内在要求。

1. “原理+实例”教学法的四种境界

实例的选取与使用有四种境界。第一境界,实例的选取随意性强、代表性弱,因此无法引起理论思考。第二境界,恰当的实例能把抽象概念或理论形象化、通俗化,增强了思想政治教育的说服力和感染力,起到了事半功倍的效果。第三境界,要完整、深刻地讲授一个概念或理论,不能仅仅靠简单枚举几个实例,必须把实例和例证法、分析法结合起来使用,将论点和论据、观点和材料紧密地

结合起来,用概念或理论统帅材料,从材料中引出概念或理论,使概念或理论有理有据地“立”起来。第四境界,所选实例就是概念或理论发展中的一个必然环节,因此能够展现概念或理论的发展逻辑及其丰富的内涵。

如果“原理+实例”教学法停留于第一境界,思政课教学就会流于肤浅、热衷于无聊的插科打诨;如果满足于第二境界,就会把严谨的理论体系碎片化。有的教师精心备课、旁征博引、卖力讲课,但是教学效果却不尽人意,很重要的症结就是停留于第一境界,满足于第二境界,而缺少了后两个境界,特别是最后一个境界。这样的讲授方式只是在理论外围徘徊,没有深入理论内部展现其丰富的内涵与逻辑。缺乏“逻辑的必然环节”不能实现思维的“整体的自由性”,概念或理论只能表现为“散漫的整体性”。这种教学方式尽管可能实现人人脱口而出某些原理,但这些原理只是一个个空洞的名称,还不是一个内涵深厚的概念,也不能成为学生的思维方式和行为方式。

当然,我们并不反对应用具体实例对原理进行解释,而是说原理的讲解必须提升境界,展现其内涵逻辑。学生们在中学阶段的思政课中已经接触过马克思主义的一些基本原理,简单的、低水平的“原理+实例”教学方法是重复施教,它降低了教学内容的新鲜感,使得知识和思想的接受过程变得平淡无奇甚至枯燥乏味,最终影响思想政治理论课教育的实效性。而展现马克思主义理论的内涵逻辑的“原理+实例”教学方法是一种探索式、论证式教学,它把普通的重复变为发展性、创新性的重复施教,契合了螺旋上升的认识发展规律,增强了思想政治理论课的理论性和学术性,实现了学术性与价值性的结合。

2. 提炼课程的逻辑结构体系

思想政治理论课作为大学生的公共必修课,不可能系统讲授马克思主义发展史,应当围绕“四史”,广泛地搜集相关的、重大的实例,形成实例体系,展现概念或理论的发展逻辑与丰富内涵。

首先,紧紧抓住“术语革命”。1886年恩格斯在《资本论》第一卷英文版序言中对马克思政治经济学的科学革命意义评价道:“一门科学提出的每一种新见解都包含这门科学的术语的革命。”^{[8](P32)}马克思主义的“术语革命”彰显出马克思主义的理论特征和思想力量,所以我们应该以马克思主义所实现的“术语革命”,譬如实践、生产力、生产关系、上层建筑、资本、劳动二重性等术语作为提炼课程逻辑结构的切入点。但是,真正的思想家不在于说了某个名称,而是在他的理论中如何将其阐释出来;如果我们只听了个名称就断定这个人很厉害,事实上那只是一句空话。马克思早在其《博士论文》中就指出,德谟克利特经常讲原子的灵魂,伊壁鸠鲁从来不说灵魂,而讲原子的偏斜,“事实上恰好相反:原子的灵魂只是一句空话,而偏斜却表述了原子的真实的灵魂即抽象个体性的概念。”^{[9](P214)}“熟知并非真知”,大学思想政治理论课教学要从名称深入到概念,发现熟知背后的无知。习近平总书记《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》中也指出,我们要着重在学术命题、学术思想、学术观点上下一番大的工夫,只有这样我们才能够真正地掌握马克思主义。^{[1](P226)}

其次,“在其固有的内部联系中阐释”。恩格斯曾言哲学是建立在通晓思维历史和成就的基础上的理论思维。离开了思维逻辑的历史,就不可能产生马克思主义理论。因此,教师要通过探究式、论证式教学展现马克思主义经典作家发现了先前思想家的哪些长处,从而受到了启迪与震撼;发现了哪些问题,从而悟出自家的思想;最后如何通过抽丝剥茧的论证,实现了理论的革命。只有在抽丝剥茧的论证过程中,即“在其固有的内部联系中阐释”(恩格斯语),马克思主义理论所具有强烈的理论针对性和深刻的思想内涵,以及批判性反思、创造性综合、理想性探索的方法论意义才能得到澄明。缺少这一环节,马克思主义理论就丢掉了内涵和逻辑,丧失了主体意识,变成了“不过是可以用来套在任何论题上的刻板公式,不过是可以用来在缺乏思想和实证知识的时候及时搪塞一下的词汇语录。”^{[3](P40)}

最后,提炼纲举目张的逻辑体系。理论体系是由一个个概念、范畴组成的,但是它不是概念的堆砌,而是基本概念、范畴之间的本质的、内在的联系才能构成理论体系。思政课教学应准确理解

和把握重要概念之间的逻辑关系,梳理出一个层次分明、线索清晰、重点突出的逻辑结构体系。有了纲举而目张的逻辑体系,才能避免讲授面面俱到、平均用力、平铺直叙,或者过于强调某些部分,而忽视其他部分的做法。譬如在“原理”课的教学中有的有哲学学科背景的教师可能把“原理”课讲成了马克思主义哲学原理课,经济学背景的教师可能把“原理”课讲成了马克思主义政治经济学,其他内容一笔带过,甚至是干脆不讲,这种做法就是缺少举目张的逻辑体系的表现。

3. 以“原理”课为例

我们以“马克思主义基本原理”课第三章“人类社会及其发展规律”的教学设计作为这一方法论原则的具体操作范例。选择这一部分内容的原因,一是与其他思政课程相比,“原理”课具有更深层的基础性、更强的理论性和更严密的逻辑性;二是唯物史观是马克思主义理论的核心原理;三是马克思在这一领域的“术语革命”最丰富,其中生产关系是最核心的“术语革命”。马克思的唯物史观主要是围绕着生产关系这一核心概念展开的,只有借助于生产关系,才能正确理解社会结构的其他范畴,才能揭示社会发展规律。

我们先前的教学一般是先简单罗列马克思主义产生以前的历史观作为实例,如神学史观、英雄史观、精神史观,其代表人物的选择往往具有随机性,与唯物史观的创立没有直接联系。这就很容易给学生造成一种误解:一是简单拒斥了唯心史观就产生了唯物史观,二是马克思主义成了离开人类文明发展大道的宗派主义。为了更好地理解唯物史观我们选择了十八世纪法国唯物主义、十九世纪法国历史学派、古典政治经济学等与唯物史观创立有着密切关系的学派作为实例,在对比中给学生宏观地呈现出唯物史观的形成和发展的逻辑过程。

十八世纪法国唯物主义讨论人和环境的问题,提出了“人是环境的产物”这一著名命题。他们的环境主要不是指自然环境,而是指社会的政治制度、法律制度等社会环境。他们认为人的观念与行为主要受政治、法律制度的影响,爱尔维修甚至提出了“法律决定一切”的思想。然而,他们又认为政治制度是由理性决定的,只有产生出掌握理性的天才人物,才能用好的法律来代替坏的法律。这样一来就陷入了“人是环境的产物”和“意见支配世界”不可解决的二律背反,最后导致了英雄史观。

十九世纪法国历史学派反对英雄史观,提出了人民群众创造历史的观点,而人民群众从事历史活动的动机和目的是为了保障自己的利益;有利益就会有斗争,他们进而指出了社会存在阶级斗争,阶级斗争规定和制约了人的思想,引发了革命,决定了政治历史进程,改变了社会面貌,是社会历史发展的动力。于是他们得出了这样的结论:财产关系是政治制度和统治思想的基础。这一深刻的思想比十八世纪唯物主义推进了一步,为唯物主义地解释人类历史奠定了良好的基础。但是,不平等的财产关系是由什么决定的?这是解答历史之谜的关键问题。他们的答案是“征服”,一个国家、民族征服另一国家、民族,征服战争是人的天性中的“征服欲”决定的。最终,他们也陷入了用观念解释历史的圈套之中,无法揭示历史之谜的深层原因。

法国复辟时期的历史学派一方面给马克思创立唯物主义提供了直接的理论前提,即“人民群众是历史的创造者”、“财产关系是政治制度的基础”;另一方面提供了方法论启示,即观察人的活动、研究人民历史行动的动机。^{[10](P496)}在此基础上马克思继续探究“最后动力的动力”,最终马克思在经济利益的背后又发现了直接确定它的生产关系,把经济利益看作是人民对生活资料和生产资料的相对地位和相对关系的具体表现。正是由于生产关系的提出,马克思实现了对古典政治经济学的超越。古典政治经济学对生产力作出了广泛深入的研究,在研究国民经济财富增长的时候,创立了劳动价值论。但是古典政治经济学的生产力理论有两大局限:第一,只是从物的角度来看待生产力,仅仅把人当作一种劳动要素,没有突出劳动者的主体地位。第二,离开生产关系讲生产力,他们关注的是资源如何配置、生产率如何提高。^[11]正是生产关系的提出与引入,使得这些局限性得到克服:任何一种生产力都是社会生产力,生产力总是在一定的社会关系里形成的,并且在一定生产关系中通过人的共同实践活动推进的,离开生产关系不可能形成现实的生产力。

从“意见支配世界”到“财产关系是政治制度的基础”再到“财产关系是生产关系的法律表现形式”，马克思主义唯物史观的发展逻辑就得以宏观而清晰地呈现。通过如上实例论证式的教学，第一，认清了唯心史观的表现形式和思想实质；第二，懂得了在唯物史观在与唯心史观的斗争过程中，不是简单地排斥唯心史观，“而是既要吸收其在历史长河中所积淀下来的精神，又要花力气去说透其中正确的、可以上升为规律的精髓”^[12](P838-839)]；第三，避免了对唯物史观概念化或公式化的介绍，学生们也就切近地体会到了马克思主义的理论魅力，以及魅力的来源——逻辑的彻底性。

三、现实

1. 回避问题是“庸政懒政”的表现

理想与现实并不是直接同一的，人们常常会感到二者之间的矛盾，引导大学生树立崇高理想信念，不仅要讲理想信念的理论，同时也要把现实中一些不尽如人意的现实问题给学生讲清楚，只有这样才能巩固理想信念。理想与现实之间的结合点就是正确的思维方式。没有正确的思维方式，就不能辩证看待理想与现实的矛盾，要么用理想否定现实，对现实采取全盘否定的态度；要么用现实否定理想，遇到困难丧失信心，最终放弃理想。习近平总书记指出：“学生的疑惑是思政课要讲清楚的重点。”思政教师不能绕开问题讲，避开难点讲，否则就是庸政懒政的表现。

例如，在讲授“基础”课“爱国主义及其时代要求”一节时，有些教师愿意花更多的时间从知识性维度讲授“爱国主义的基本内涵”，但是对于“坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一”这一具有价值引领性的重点难点却略讲或者不讲。最直接原因在于有些学生由于人生阅历、认识能力的局限，加之外部环境中消极现象的影响，而产生了“爱党不一定爱国”的错误观念，有些教师发怵于这些学生的提问和诘难。究其根源在于如下几点。第一，教学目标模糊不清，对教学内容的处理具有主观性、任意性和随机性，无法做到对教学内容的轻重把握和繁简取舍。第二，专业理论储备不足，无法有理有据地冰释学生的疑惑，所以与其含糊其辞地讲不清、讲不准、讲不透，不如视而不见、避而不谈。第三，没有坚定的马克思主义理想信念，对马克思主义伟大实践缺乏信心，不能区分本质与现象、全局与局部、主流与支流、偶然与必然，因为问题而否定成就。所以，无法理直气壮地面对问题和诘难，只能底气不足地遮遮掩掩。

针对“爱党不一定爱国”的错误认识，离不开必要的灌输，但这不等于填鸭式的“硬灌输”。习近平总书记给出了解答此类问题的方法论，他指出：“中国有了中国共产党执政，是中国、中国人民、中华民族的一大幸事。只要我们深入了解中国近代史、中国现代史、中国革命史，就不难发现，如果没有中国共产党领导，我们的国家、我们的民族不可能取得今天这样的成就，也不可能具有今天这样的国际地位。”^[1](P144)]首先，教师完全可以直面问题大胆设问：假如没有共产党的领导，今日中国可能会是什么样？然后，充分利用国内外的事实、案例，在比较中解答学生的疑惑，在不断启发中让学生水到渠成得出全面客观的结论。有些教师可能会说历史不能假设，担心类似的假设问题会不会犯政治错误，其实这种担忧源于混淆了两个不同层面的问题，即“客观历史能不能假设”与“历史学中能不能运用假设研究方法”。历史学研究中要运用假设的研究方法，特别是“为了正确、全面把握某一重要历史过程和重大历史事件而设计和选择正确的理论范式的时候”，“没有历史学的研究方法，也就没有历史学。问题的关键不在于在历史中能否运用假设研究方法，而在于如何在历史学中正确地运用假设研究方法。”^[13]针对此种担忧习近平总书记也给了一颗定心丸，“只要坚持正确政治方向，立足于引导学生坚定理想信念，全面客观看问题，就不用担心在政治上出问题。要给教师充分的信任，不抓辫子、不扣帽子、不打棍子。”^[1](P32)]

2. 用对用好批判的武器

思政课教学要面对理论问题和现实问题，面向现实就要避免将理论问题思辨化。讲一些不痛

不痒思辨化理论,试图将意识形态的中性化,无意中宣扬了普世价值,这种回避现实的教学情况更具有隐蔽性。思政课教学要避免将马克思主义思辨化、教条化,就要运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。

例如,在讲授“基础”课“辩证对待人生矛盾”中的“树立正确的生死观”这一内容时,有些教师通过介绍了庄子鼓盆而歌的故事来阐明“理性对待生老病死的自然规律”,又通过介绍海德格尔的“向死而在”理论,即对死亡的分析,让生存的意义得到澄明,从而更好地谋划存在,“努力使自己的生命绽放人生应有的光彩”。从“庄子鼓盆而歌”到“向死而在”实现了从医学、生理学或心理学的意义到生存论意义的跃迁。但是,我们深入研究发现将这两种思想作为教学案例并不能实现思政课教学目标。第一,它们对死亡意义的分析陷入了从个人到个人的封闭圈子,没有从社会意义把握死亡本质;第二,这两种思想无非是通过死亡的认识消除对死亡的恐惧,从而谋求心灵的宁静,所以它们还停留在认识论层次上,没有跳出解释世界的范围,停留于抽象的人性论,没有直面现实。如何提升教学层次以实现教学目标?我们就必须从认识论进入实践论,挖掘马克思主义生死观所实现的神圣的、崇高的变革。为此我们引入了第三个案例:毛泽东如何区分不同类型的死亡以及意义。毛泽东在《为人民服务》一文中曾经指出:“为人民利益而死,就比泰山还重;替法西斯卖力,替剥削人民和压迫人民而死,就比鸿毛还轻。”在毛泽东看来“为什么人”是区分不同类型的死亡以及意义的基本依据,为人民的利益而死、为社会主义事业而流血牺牲是最高价值尺度的死亡。^{[14](P425)}通过三个层层递进的思想案例,不仅激发理论兴趣、拓宽理论视野,更能提升理论境界;但是这种理论绝不是抽象的、空洞的,因为这种理论是建立在鲜活的实践基础之上,坚持了以人民为中心的立场,培养了对人民群众的深厚情感。学生们也就水到渠成地接受了马克思主义人生观、价值观的教育,运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题也就落在实处,不再是一句大话、空话、套话。

总之,高校思政课教学是一项非常具有创新性的工作,切不可用花里胡哨的形式代替理论这个根本和关键,唯有理论才能服人,而且唯有理论上彻底才能服人。理论的彻底性不可能通过空头议论、教条地照本宣科来实现,也不可能通过理论、案例、故事的简单堆砌来实现,唯有水乳交融地展现马克思主义理论其深厚的历史感、巨大的逻辑感和强烈的现实感才能感召学生、赢得学生。这就要求思政课教师必须具备扎实的马克思主义理论功底、广阔的多学科知识背景、睿智通达的教学艺术,还要有坚定的理想信念、堂堂正正的人格,才能肩负如此艰巨的任务、重大的责任,才能不负伟大时代。

参考文献:

- [1]习近平.论党的思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [2]马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [3]马克思恩格斯选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [4]林甘泉.历史研究的古今中外法[J].理论与史学,2017(3).
- [5]毛泽东选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1991.
- [6]列宁选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [7]列宁全集(第28卷)[M].北京:人民出版社,1990.
- [8]马克思恩格斯文集(第5卷)[M].北京:人民出版社,2009.
- [9]马克思恩格斯全集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [10]杨耕.为马克思辩护[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2002.
- [11]丰子义.《资本论》唯物史观的呈现方式与独特作用[J].中国高校社会科学,2015,(6).
- [12]张晓华 张云飞.“马克思主义基本原理概论”教学疑难深度解析[M].北京:中国人民大学出版社,2019.
- [13]叶险明.历史不能假设与历史学不能假设[N].浙江日报,2007-6-18.
- [14]段德智.死亡哲学[M].北京:商务印书馆,2017.

高校青年学子坚定理想信念的路径研究

——汲取《习近平谈治国理政》第三卷的智慧力量

邹佩

摘要:《习近平谈治国理政》第三卷提出了许多具有重大指导性、理论性、时代性的原创思想观点。特别是,以习近平总书记为核心的党中央领导集体站在新的历史高度,言简意赅、斩钉截铁地回答了新时代青年为什么要坚定理想信念、要坚定什么样的理想信念、如何坚定理想信念的问题,这正是指引高校青年学子坚定理想信念的智慧力量。科学理论是指导创新实践的奠基石,新时代高校青年学子学习、领会、体悟其理论厚土的滋养,是要从精粹的思想理论中悟透理想信念教育的智慧底蕴,以坚定的理想信念熔铸勤学、修德、明辨、笃实的实践品格,以坚定的理想信念托举爱国、励志、求真、力行的实践行动,建设强国伟业。

关键词: 理想信念;青年学子;高校;强国伟业

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 4200-2018205(2021)01-0008-06

一、《习近平谈治国理政》第三卷内蕴着青年树立理想信念的核心要领

《习近平谈治国理政》第三卷记录着新时代中国共产党人带领着全国各族人民谱写时代篇章、追逐幸福生活、畅想美好未来,在实现中华民族伟大复兴中国梦的征途上矢志不渝、奋勇拼搏的实践影像,其中蕴含着深刻、严谨、缜密的青年树立理想信念的核心要领。

1. 对科学理论的理性认同是建立理想信念的前提

理想信念是中国共产党人的政治灵魂。习近平总书记指出:“中国共产党的理想信念,就是马克思主义真理信仰,共产主义远大理想,中国特色社会主义共同理想。”^[1]科学理论是照明灯、是导航仪,是共产主义先行者矢志探索、孜孜以求的智慧结晶。高校青年学子坚守理想信念的理性认同,要自觉认知、理解、领会马克思主义的理论著作、马克思主义经典作家的理论著作,精读经典,颂读经典,把握马克思主义理论的至理真言,掌握马克思主义理论的精髓要义,牢握马克思主义理论的科学方法。内化于心,虔诚而执着的学习;外化于行,至信而深厚的实践。从学习上、认知上、行动上凝神聚气亮起心中的灯塔,直面事关马克思主义政党、社会主义国家的精神力量和前途命运的根本问题,规范言行、明确方向、坚定立场。学深悟透马克思主义科学理论,追溯马克思主义理论保持先进性的“活水之源”,探寻马克思主义政党保持纯洁性的“净水之瓶”,揭示马克思主义政党严肃惩治腐败的“滤水之器”。高校青年学子用马克思主义科学理论武装头脑,强大科学理论的理性认同,提高解决实际问题的能力。

基金项目: 2020年武汉学院校级科学研究项目“新冠肺炎疫情”疫情期间高校网络思想政治教育学生获得感研究(项目编号:KYY202018);2020年湖北省教育厅哲学社会科学专项任务项目(思想政治理论课)基于三全育人教育体系的高校思想政治理论课学生获得感研究(项目编号:20Z081)。

作者简介: 邹佩(1985-),武汉学院通识教育课部副教授,研究方向:思想政治教育。

2. 对历史规律的正确认识是夯实理想信念的基石

习近平总书记提到：“马克思主义政党不是因利益而结成的政党，而是以共同理想信念而组织起来的政党。”^[2]中国共产党领导和团结全国各族人民走向国家富强、民族复兴、人民幸福的历史征途中，从来都不是一帆风顺的，更不是一劳永逸的，历经磨难不动摇，历经艰辛不回头，咬紧牙关不放松，鼓足干劲不泄气，始终屹立于时代潮头，跨越了难以跨越的横沟，始终站位于发展之巅，创造了数不尽的中国奇迹。曾经的苦难史、奋斗史、拼搏史是我们引以为傲的中国底气，现在的强根基、硬作风、真本领是我们昂首挺胸的中国自信，未来的讲诚信、重合作、促共赢是我们俯首担当的中国使命。《共产党宣言》揭示出人类社会最终将走向共产主义的必然趋势，这奠定了共产党人坚定理想信念、坚守精神家园的初心和归宿。高校青年学子实现对历史规律的正确认识，对人类社会发​​展规律的正确认识，对中国特色社会主义发展规律的正确认识，视野就会开阔，心胸就会宽广，站位就会提高，意志就会坚定，立场就会站稳，就能坚持正确的政治方向，坚定社会主义意识形态的立场，坚守社会主义核心价值观，始终做到“风雨不动安如山”和“风雨欲来立不倒”。

3. 对基本国情的准确把握是坚定理想信念的根本

《习近平谈治国理政》第三卷提到，“中国特色社会主义进入了新时代。”^[3]“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”^[4]“我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，我国是世界最大发展中国家的国际地位没有变。”^[5]“到2020年稳定实现农村贫困人口不愁吃、不愁穿、义务教育、基本医疗、住房安全有保障。”^[6]“要始终把人民利益摆在至高无上的地位。”^[7]“坚持以人民为中心的发展思想。”^[8]“绿水青山就是金山银山。”^[9]“把人民军队全面建设成世界一流军队。”^[10]“民族复兴、国家统一是大势所趋、大义所在、民心所向。”^[11]“每个民族、每个国家的前途命运都紧紧联系在一起，应该风雨同舟，荣辱与共。”^[12]等，这些重要论述，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的方法论，让我们看到了当前党和国家事业发展所处的时代坐标，让我们看清了当前党和国家事业发展所要解决的重点问题。这是我们增强“四个意识”的基底，是我们坚定“四个自信”的厚土，是我们做到“两个维护”的磐石。高校青年学子在学深悟透中坚持对中国特色社会主义基本国情的准确把握，在奋发有为中坚守对中国特色社会主义建设的初心使命，坚定理想信念，矢志拼搏奋斗，努力为实现“两个一百年”奋斗目标，实现中华民族伟大复兴中国梦贡献智慧和力量。

二、《习近平谈治国理政》第三卷建构起青年理想信念教育的理论逻辑

《习近平谈治国理政》第三卷在第十一专题里收入了两篇重要的讲话文献，即《用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人》和《发扬五四精神，不负伟大时代》。这两篇文献有习近平总书记对青年思想政治教育、理想信念教育的集中论述和阐发，对坚持正确的思想政治教育、理想信念教育方向给出了明确指示，对新时代青年的成长发展提出了具体的要求，寄予了殷切的期盼。其中，在高校青年学子理想信念教育方面，从学理上可以概括为总论、分论和结语三个部分，即理想信念教育的总体要求、基本遵循、根本保障。

1. 理想信念教育的总体要求

习近平总书记指出：“新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育。”^[13]这围绕新时代中国特色社会主义要坚持和发展什么样的教育，怎样坚持和发展中国特色社会主义教育的实践课题，提出了新时代中国特色社会主义教育思想的重要

理论,也为新时代坚持和发展高校理想信念教育指出了总体要求。高校青年学子理想信念教育根据这个要求和目标展开,引导学生拓展对马克思主义理论科学性、共产主义运动历史性、中国革命道路选择必然性、中国特色社会主义道路探索艰巨性等重大理论和现实问题的认识,深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的理解,帮助青年学子由理论的清醒走向行动的自觉,培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 理想信念教育的基本遵循

习近平总书记指出:“新时代中国青年要树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,到人民群众中去,到新时代新天地中去,让理想信念在创业奋斗中升华,让青春在创新创造中闪光!”^[14]这回答了高校理想信念教育必须坚持和发展什么、必须遵循什么的问题。高校青年学子理想信念教育要以深厚的理论信仰做支撑,“理想信念的确立,是一种理性的选择,而不是一时的冲动,光有朴素的感情是远远不够的,还必须有深厚的理论信仰作支撑,否则一有风吹草动就会发生动摇。”^[15]高校要不断挖掘理想信念教育的理论信仰元素,引入丰富的素材和鲜活的案例,加强对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的学习,加强对历史唯物主义、辩证唯物主义、唯物辩证法的学习,分清事物发展的主流和支流,正视前行路上的挫折与曲折。把握“信仰、信念、信心”的关键内涵,引导青年学子“知其然”和“知其所以然”。把理论信仰和实践创新结合起来,落实到青年学子学习、生活、工作的全方面全方位,推动理想信念教育工作内涵式发展。

3. 理想信念教育的根本保障

立志而圣则圣矣,立志而贤则贤矣。习近平总书记指出:“青年的人生目标会有不同,职业选择也有差异,但只有把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中,与时代同步、与人民共命运,才能更好实现人生价值、升华人生境界。离开了祖国需要、人民利益,任何孤芳自赏都会陷入越走越窄的狭小天地。”^[16]这就表明了理想信念是一种价值体系,高校青年学子理想信念教育不是一蹴而就的结果,而是一个持续不断的过程,也是一个接续发展的过程,需要以健康、有效、发展的教育体系给予保障。高校推动理想信念教育的关键在教师,重点在学生,实现新时代高校理想信念教育的实施成效,必须以坚持和完善理想信念教育的体系化建设为根本途径,不断深入推进新时代高校思想政治教育、理想信念教育新的改革重点工程,确保理想信念教育与时代发展同步、与祖国建设同步、与人民需求同步,实现动态化、常态化、制度化发展,始终成为高校思想政治教育的重要组成部分,始终成为高等教育立德树人的根本组织保障。

三、《习近平谈治国理政》第三卷彰显出青年坚定理想信念的智慧力量

《习近平谈治国理政》第三卷彰显着磅礴的真理智慧和实践力量,指明了“新时代中国青年处在中华民族发展的最好时期,既面临着难得的建功立业的人生际遇,也面临着‘天将降大任于斯人’的时代使命。”^[17]提出了新时代青年坚定理想信念的重要性、严肃性和紧迫性,这为高校理想信念教育实落地,指引青年学子坚定理想信念,不断筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵,提出了具体要求,铺就了具体的实施路径。

1. 坚守初心使命

习近平总书记指出:“不忘初心,放得始终。中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。”^[18]21世纪,科学社会主义在中国焕发出强大生机活力,中国特色社会主义的旗帜在世界高高飘扬,我们创造了令人艳羡的“中国式”奇迹,连续多年GDP的增长稳居世界前列、基本解决了世界人口最多的贫困问题、抗击“新冠”疫情攻坚战取得了关键性的胜利等,中国用行动和成绩向世界证明“我们行”;我们实现了令人惊讶的“中国式”速度,中国速度辐射到诸多领域,无论是中国高铁、基建、医疗卫生,还是科研、扶贫、城镇化建设等,中国用速度与技术,向世界证

明“我们能”；我们推动了令人赞叹的“中国式”方案，一带一路的国际合作倡议、倡导多边主义、援助亚非落后国家、携手构建人类命运共同体等，中国担当起负责任大国的使命，为世界繁荣发展贡献出中国智慧，向世界证明“我们好”。

“昨天的成功并不代表着今后永远成功，过去的辉煌并不意味着未来可以永远辉煌。”^[19]回望来路，苦难铸就辉煌；展望未来，光明引领未来。从苦难中国到辉煌中国，我们走过了坎坷泥泞的路，走过了布满荆棘的路，走上了砥砺奋进的路，走上了曙光普照的路。“走得再远都不能忘记来时的路”^[20]，高校青年学子坚定理想信念，要时刻牢记红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，应坚守初心使命，始终不忘记“我们为什么而出发？”不忘记“我们为了谁而奋斗？”不忘记“我们将走向哪里？”

2. 保持艰苦奋斗

习近平总书记指出：“奋斗是艰辛的，艰难困苦、玉汝于成，没有艰辛就不是真正的奋斗。”^[21]新时代的青年衣食无忧而不忘艰苦，岁月静好而不丢奋斗。在抗击“新冠”疫情的伟大斗争中，青年人挺身而出，担当尽职，“一群孩子换了一身衣服，学着前辈的样子，治病救人，和死神抢人。”习总书记深情表示：“让我们一起为他们点赞！”^[22]在全面建成小康社会的过程中，青年人为人民战斗，为祖国献身，涌现出无数的最美基层民警、最美乡村教师、最美公务员、最美支边人物等，他们用汗水播撒希望，用热血守护光明，老百姓们深情表示：“这是我们需要的人！”在圆梦中华民族伟大复兴的历史上，青年人勇敢坚毅，无私无畏，守卫世界和平的维和官兵、用生命灭火英勇牺牲的消防战士、以十一连胜夺取世界杯冠军的女排姑娘，助力中国“奔月”梦想照进现实的年轻“嫦娥人”等，他们用实际行动演奏出壮美的青春赞歌，祖国同胞们深情表示：“这是感动我们的人！”

“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年。”^[23]“青年理想远大、信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。”^[24]新时代的青年要勇于在艰苦奋斗中净化灵魂、磨砺意志、坚定信念。艰苦奋斗是青年成就伟大事业、成就个人幸福的必经阶段和必备条件。高校青年学子要做奋斗者，不仅要着眼于培养个体乐观向上、积极进取、不惧困苦、不畏艰险的人生态度，还要能够超越个人利益，将自己的奋斗与国家发展、民族前途结合起来，在建功立业中成就精彩人生。

3. 站稳人民立场

习近平总书记指出：“这么大一个国家，责任非常重、工作非常艰巨。我将无我，不负人民。我愿意做到一个‘无我’的状态，为中国的发展奉献自己。”^[25]“人民立场是中国共产党的根本政治立场，是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。”^[26]“人民是党执政的最大底气，也是党执政最深厚的根基。”^[27]中国共产党人始终坚持站稳人民立场，始终维护人民的利益，发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。高校青年学子坚定理想信念，就要坚守住人民立场的主阵地，就要掌握人民立场的主旋律，需要深刻理解和领会党和人民的血肉联系、人民和发展的利害关系。

其一，人民是历史的创造者，站稳人民立场就必须把人民放在心中最高位置。时时为人民着想，处处为人民谋利。“以百姓心为心，与人民同呼吸、共命运、心连心。”^[28]“让人民群众获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。”^[29]其二，人民是社会发展的推动者，站稳人民立场就必须始终为人民利益而奋斗。“把人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应作为衡量一切工作得失的根本标准。”^[30]“着力解决好人民最关心最直接最现实的利益问题。”^[31]其三，人民是中国特色社会主义事业的建设者，站稳人民立场就必须从人民群众实践中汲取智慧和力量。“我们必须始终坚持人民立场，坚持人民主体地位，虚心向人民学习，倾听人民呼声，汲取人民智慧。”^[32]“让全体中国人民和中华儿女在实现中华民族伟大复兴的历史进程中共享幸福和荣光！”^[33]

4. 练就过硬本领

习近平总书记指出：“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”^[34]新时

代高校青年学子坚定理想信念,练就过硬本领是必备条件也是充分保障,要拥有实本领、真本领、强本领,要找准练就过硬本领的正确方法,找到练就过硬本领的合适途径。以赤子之心筑起奋斗的丰碑,以夸父之能架起理想的阶梯。

其一,青年学子要在真学真信中坚定理论信仰。理解马克思“选择最能为人类而工作的职业”的决心,“让我们的幸福将属于千百万人”的爱心,“为大家做出的牺牲,重担就不能把我们压倒”的雄心。领会马克思主义革命先行者把无产阶级以及全人类的解放作为其毕生事业的理想,让马克思主义信仰在心里萌芽和扎根。其二,青年学子要在学思践悟中坚守初心使命。“保持初生牛犊不怕虎、越是艰险越向前的刚健勇毅,勇立时代潮头,争做时代先锋。”^[35]不断实现自我认知、思维方式、全局视野、知识素养、行事能力等方面的整体提升,懂得从政治上审视问题,从战略上把握问题,从发展的维度解决问题,始终维护党和国家的整体利益,始终服务党和国家的整体事业。其三,青年学子要在细照笃行中恪守立德立身。“要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来,坚持修身立德,打牢道德根基。”^[36]在奋斗实践中练就过硬本领的新时代青年,定能在时代舞台上勇挑重担、勇克难关、勇斗风险,书写无悔青春的华美篇章。

5. 投身强国伟业

习近平总书记指出:“中国青年是有远大理想抱负的青年!中国青年是有深厚家国情怀的青年!中国青年是有伟大创造力的青年!”^[37]新时代蓬勃发展的的大势,吹响了青年建设强国伟业、再立新功的嘹亮号角,这是新时代为青年忠诚报国的爱国理想,打上了建功立业的记号,也是为青年俯首为民的人民情怀,盖上了行稳致远的印章。高校青年学子坚定理想信念,投身新时代中国特色社会主义事业建设,要延续和弘扬“四种精神”。

其一,使命担当的忠诚精神。忠诚是诚信的准则、是创新的基础、服务的源泉,青年学子不仅要仰望星空,也要脚踏实地,点亮“绝对忠诚于党,永远忠诚于人民”的心灯,照耀着不断前行的道路。其二,坚韧执着的奉献精神。追梦需要激情和理想,圆梦需要奋斗和奉献。中国共产党始终把奉献鲜明地写在自己的旗帜上,共产党的奋斗史、发展史也就是一部波澜壮阔的奉献史。青年学子要养成纯洁高尚的精神境界,延续为祖国、党和人民事业不计得失、不求回报、真诚无私付出的奉献精神。其三,敢于突破的创新精神。惟创新者进,惟创新者强,惟创新者胜。青年学子发扬敢于突破、敢为人先的创新精神,为创新中国特色社会主义发展汇聚磅礴动力,为建设创新型国家和世界科技强国把稳总舵,具有重要、特殊、深远的意义。其四,接续奋斗的逐梦精神。青年学子要鼓起取之不尽的逐梦勇气,扬起用之不竭的逐梦力量,以鸿鹄之志、磅礴之力、奋进之势,把中国特色社会主义现代化建设、中国特色社会主义思想体系建设推向新的高度。

“无论过去、现在还是未来,中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量。”^[38]《习近平谈治国理政》第三卷为新时代高校青年学子坚定理想信念指明了方向,立起了航标,亮起了灯塔。这样始终坚守初心使命、保持艰苦奋斗、站稳人民立场、练就过硬本领、投身报国伟业,一辈子都能坚持为之奋斗的有志青年,正是党、国家、人民所需要的。我们看到,中华民族伟大复兴的巨轮正在驶向光明的远方。

参考文献:

- [1][3][4][5][6][7][8][9][10][11][12][13][14][16][17][18][19][20][23][24][25][27][28][29][30][31][32][33][34][35][36]习近平.《习近平谈治国理政》第三卷[M].北京:外文出版社,2020:505,8,9,10,159,343,352,361,384,405,433,328,334,333,1,70,497,333,334,144,137,138,142,54,335,337.
- [2]习近平.推进党的建设新的伟大工程要一以贯之[J].求是,2019(19):8.
- [15]习近平.学习马克思主义基本理论是共产党人的必修课[J].中国民政,2019(22):6.
- [21]习近平:在庆祝改革开放40周年大会上的讲话[N].人民日报,2018-12-19(1).
- [22]习近平.在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[J].求是,2020(20):10.
- [26]习近平:在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N].人民日报,2016-7-2(3).
- [37][38]习近平:在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-5-1(2).

On the Path of Cultivation of Firm Ideals and Beliefs of Young Students in Colleges and Universities ——Drawing on the Wisdom of The Third Volume of *Xi Jinping: The Governance of China*

Zou Pei

Abstract: The third volume of Xi Jinping: The Governance of China puts forward many original ideas that are instructive, theoretical and epochal. In particular, the collective leadership of the CPC Central Committee with General Secretary Xi Jinping as the core answered why and what kind of ideals and beliefs young people in the new era should be firm in, and how to stand firm at a new historical height, which is the wisdom of guiding young college students to stand firm in their ideals and beliefs. The scientific theory is the cornerstone to guide innovation practice. In the new era, young college students should learn and comprehend the theory and absorb wisdom from it. With firm ideals and beliefs, we should forge a practical character of diligence, virtue, discernment and honesty, and take patriotic, inspirational, truth-seeking and practical actions with firm ideals to rejuvenate China.

Key words: ideals and beliefs; young students; colleges and universities; great rejuvenation

【责任编辑:黄德林】

(上接第7页)

History, Logic, and Reality ——the Methodology Research of Teaching Reform of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Wang Lijun

Abstract: Innovation is indispensable to teach ideological and political courses well. We can only achieve development through reform and innovation. In recent years, through the concerted efforts of various parties, the teaching effect of ideological and political courses in Chinese colleges and universities has been greatly improved, but there is also a common wrong tendency of pursuing innovation of teaching method while ignoring contents. The teaching method of theory plus stories and cases seems to be very “down to earth”, but the rigorous theory has been fragmented and vulgarized, and the Marxist theory has become a rigid dogma that has been applied everywhere. Only by application of methodological principles of ideological and political teaching of “history, logic and reality”, can the profound sense of history, logic and reality of Marxist theory be revealed, can all kinds of formalism in teaching be found and corrected and the unity of form and content be realized finally, thus effectively improving the teaching quality of ideological and political courses.

Key words: ideological and political theory courses; methodology; history; logic; reality

【责任编辑:黄德林】

论校园媒体在“三全育人”中发挥的 “同心圆”作用

——以武汉学院的站群系统建设为例

洪 斐

摘 要: 校园媒体属于校园文化的范畴,亦是高校开展党建思政工作的重要媒介之一,高校校园媒体肩负“内聚人心、外塑形象”的重要使命,不仅要宣传习近平新时代中国特色社会主义思想 and 社会主义核心价值观,还要积极引导大学生的学习和生活,帮助他们塑造人生观、价值观、世界观。本文将以此以武汉学院网络站群系统的建设为例,对校园媒体在“三全育人”政治学习中的发挥的作用予以探讨。

关键词: 校园媒体;网络站群;党建思政;阵地建设;舆论导向;校园文化

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 4200-2018205(2021)01-0014-03

中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出,坚持全员全过程全方位育人(以下简称“三全育人”)。围绕这些要求,高校要把立德树人作为根本任务,融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。作为高校党建思政工作的一个重要阵地,武汉学院站群系统是在校党委的领导下,由校党委宣传部主办,面向全校师生刊登学校的各类大小信息,通过生产校园新闻内容,形成校园文化,引导校园舆论,是“三全育人”的重要环节和平台。根据“三全育人”要求,高校各个部门、各个环节都应承担起育人工作,本文试从对发挥校园媒体在内容育人上的作用从以下几个方面作粗浅的探讨。

一、立足新闻事实 发挥信息渠道作用

随着新时代的发展,人们对信息的需求也越来越大。除了从中央、省、市级新闻媒体了解国际、国内各方面的信息外,高校师生对信息的需求往往呈现出个体化、小范围化的特点。他们往往更希望了解自己所在学校的方针政策,了解各兄弟院系动态信息、专业建设等情况,对社会主流媒体对学校的新闻报道呈现出关注度较高等特点。这就在客观上为校园媒体的信息传播工作创造了有利的环境。因此,我们应首先发挥好校园媒体传播信息的主渠道作用。

在学校的各项重大工作或改革举措出台之时,校园媒体都要把足够数量和强度的信息,及时传递给师生,使之在较短的时间内行成一种心理关注,用这些接近性较强的信息给师生以鼓舞和警示,在思想观念和行为规范上得到教益。如武汉学院在2019年实施启动《全员岗位聘任制、职员制改革》的人事制度改革,在传统高校实行的职称、职务制的基础上,另设职员晋升渠道,让全校教职工都实现了职业发展“双通道”并行。这些改革都与教师的切身利益密切相关。因此,校园媒体对这些重大问题的政策措施、决策过程以及存在的问题,都可以开诚布公地报道,注重新闻报道的透明度,是占领舆论阵地,引导、激励、动员、组织群众的一种有效方法。

也正是得益于校园媒体的积极主动的新闻报道,将小道消息大路化、明朗化,以此来澄清一些本来模糊不清的事实和观念,消除由此造成的怀疑、误解、以讹传讹,把矛盾消除在萌芽状态,有利于团结和稳定。

二、立足党建引领 发挥宣传鼓舞作用

校园媒体是校党委和行政的喉舌,校园媒体更要及时、准确地进行报道,使广大教师能经常地通过校园媒体了解学校重大工作、政策和措施、领导的主张。作为校园新闻媒体工作者,要坚持新闻宣传工作的党性原则,要以优秀的网络文化武装人。高校要打造优质的校园媒体环境,要以新时代社会热点时事引导人,以科学理论武装人,以具体生动的事迹鼓舞人,以校史文化的故事来塑造人,以健康向上的环节来感化人,充分发挥校园媒体的育人功能。

坚持正确的舆论导向是武汉学院站群建设的根本原则,能否准确地宣传党的政策和主张,能否通过武汉学院的官方网站的宣传报道对全校师生产生积极的影响,这是衡量武汉学院官方网站作为党建思政的一个重要的宣传平台是否合格的重要标准。

目前,武汉学院的网络站群系统含一个官方网站和三十二个站点网站,在实际运营过程中,始终围绕“不忘初心,牢记使命”主题,紧扣各院系的实际,开展了内容丰富多彩、效果积极的新闻宣传报道。目前,学校官方网站上核心板块《全人发展》栏目中自创立起,就定位为学生活动、院系动态的风采展示,报道特色新闻、亮点活动。《学校新闻》栏目则是反映学校中心工作、重要信息的,同时对学校的党建思政宣传有所侧重,传达正能量、弘扬主旋律。此外,武汉学院站群系统还开设有《党建天地》、《教育思想大讨论》、《明德讲坛》等具有导向意义的专题网站,号召各院系在网站上开设由党建思政专栏,为做好学生党建思想理论营造了良好的舆论氛围,并推动了学校的“不忘初心,牢记使命”活动的深入开展,受到了广大师生的好评。

武汉学院网络站群坚持以正面宣传为主的方针,宣传现实生活中尤其是校园中进步的、先进的、积极的东西,真正的把校园新闻媒体办成重要的思想舆论阵地。

三、立足校园文化 发挥舆论引导作用

舆论是指公众对共同关心而又有争议的问题所持的大体一致的意见。作为新闻媒体的报纸、广播、电视、网络等,都具有反映舆论、引导舆论的功能。学校的办学主体是师生,他们亦是校园媒体的中具有高文化层次的受众群体。因此,校园媒体必须采取多重形式、经常性地由针对性地对师生的世界观进行正确的舆论引导。

1. 及时唱响主旋律

有人认为,每当党、国家和国际的一些时事大事发生之时,中央、省、市各大新闻媒体及时作了报道,校内新闻媒体没有必要占用宝贵的篇幅去作重复报道了。但笔者认为,校园媒体这种报道仍是有益的。关键在于我们怎样去报道:是面面俱到还是有针对性、由选择性;是原文照搬,还是启发引导?显然,选择后者是明智的。

校园新闻媒体必须把对教师、学生的政治观和政治方向引导放在首位,及时唱响主旋律,传播国内外时事政治的主流信息,有计划地、经常性传播学校的党建思政工作信息,以正确的舆论引导人。

2. 抓好典型报道

运用榜样的力量,抓好典型示范,是我党思想政治工作的优良传统和显著特点,也是推动党的建设的重要经验。用先进典型的事迹宣传和教育广大党员群众,要比一般意义上的讲道理更生动直观,更富于说服力和感染力。作为校园媒体既要在全国先进典型如袁隆平、钟南山、张定宇、陈薇等作报道,号召全体教师向他们学习,这是毫无疑问的,但是如何立足学校,引导广大教师学好身边的先进典型,这也是校园新闻的重要任务。

2020年3月2日,武汉学院会计学专业大三学生郭岳因“自我隔离38天、自己确诊未连累一个人”的消息受到全国媒体广泛关注,引起了强烈的社会反响。他因寒假离校参加考研培训班学习后不幸感染了新冠肺炎,在回家的路上,他为理性面对疫情、科学做好防范做出了表率,充分展现了新时代大学生高度的社会责任感和良好的精神面貌。武汉学院通过校园媒体发出号召《开展向郭岳同学学习的通知》此举,在师生中产生了强烈的反响。此外,武汉学院还通过校园媒体报道了荆楚好老师——杨喻的感人事迹,她陪伴重度抑郁的学生、劝回深陷校园贷的学子、呵护家庭受挫的学生……在全校辅导员的中掀起了一阵向身边的党员学习的狂潮。

正是因为校园媒体关注到了师生身边的先进典型,他们与受众环境接近,生活亲近,所以受众会更有亲切感,更具有可比性、可学性。

3. 倡导高尚人格

抓典型报道,不能期望典型都在全体受众中都产生影响,因为人的追求是分层次的,典型人物只要对同层次的人在某一点上有所触动,就达到目的了。因此,校园媒体既要对大家公认的先进典型人物中重点报道,同时,也要注意深入基层,从默默无闻的普通人发掘“闪光点”。这样,使得校园媒体在抓典型报道方面,既有广度又有深度,从而在引导师生树立正确的人生观、价值观方面取得良好的成效。

2020年毕业生离校之际,我校后勤保障处环境绿化工作人员任长江,他就自发自愿免费帮学生运送行李,一天往返了300趟毫无怨言,给2020届毕业生留下了温馨的回忆。如我校新进90后辅导员——倪倩,她手写了两万多字的毕业寄语,给自己每位毕业生都手写了一份告别书信,殷殷寄语、声声叮咛,句句都写到了毕业生的心坎里。

综上所述,发挥校园媒体在“三全育人”同心圆的作用,必须从“高校师生”这一特定的读者层出发,着眼点放在努力提高校园媒体的吸引力和说服力上,力图媒体所传播的信息、宣传的观点、报道的典型等能够为高校师生所能接受,并转化为内在的意识。只有这样,校园新闻媒体才能在“三全育人”教育中发挥同心圆的作用,真正发挥好信息渠道作用、宣传鼓舞作用和舆论引导的作用。

武汉学院的站群系统作为一个开放的平台,以全校师生为主要受众,一方面从线上的内容潜移默化地影响他们接受信息的习惯,另一方面充分利用党委宣传部专业教职人员,有针对性面向教师、学生开展系统培训交流活动,提升他们甄别信息能力,理性辨别各种声音。通过,线上线下相结合的方式,以有形和无形相配合提升师生媒介素养,面对社会热点和舆论事件时,便能发挥校园舆论领袖和精神引领作用,捍卫网络文明。

高校的校园媒体是学校“三全育人”的重要组成部分,集结全校优质新闻资源的武汉学院网络站群系统不仅要高质量完成学校的宣传任务,还要主动创新地承担内容育人和教学育人的相关工作,教学相长、知行合一,助力学校发展,培育新时代的社会主义接班人。

(下转第24页)

理论探索

利益相关者视角下 高等教育质量研究的文献综述

江珂

摘要:利益相关者理论被认为是当前世界高等教育质量研究重要的方法论基础。本文从利益相关者理论缘起、理论演进、研究内容、研究对象和研究方法等多个角度梳理国内外高等教育质量研究现状。文献研究发现,当前我国高校利益相关者在高等教育质量建设过程中的参与程度不足:在理论研究上,利益相关者“协同治理”质量保障的机制尚不明确;在研究方法上,严重缺乏数理模型及实证研究。未来实践中,在提高利益相关者参与度的同时,应在理论和实证方面有针对性地展开研究。

关键词:高等教育质量;利益相关者;文献综述

中图分类号: G649 **文献标识码:** A **文章编号:** 4200-2018205(2021)01-0017-08

自20世纪90年代高等教育进入大众化和普及化阶段以来,特别是工程技术领域ISO9000质量体系影响的外溢,“高等教育质量”这一概念迅速为人们所接受。区别于产品质量的概念,高等教育质量概念要复杂得多,被认为是某种需要努力的方向,或者是想要达到的目标。^[1]

不同的对象,不同的身份,不同的评价立场,会带来不同的质量期待。2019年中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》,部署了实现推动各级教育高水平高质量发展的战略任务;2016年4月中国教育部发布了《中国高等教育质量报告》,试图从理论上回答“在超大规模的国家中,如何构建高等教育质量保障系统,中国高等教育质量保障系统怎样完型”等问题^[2];联合国教科文组织(2016)将“不同利益相关者的视角”视为定义和评价教育质量的方法论基础^[3],确保公平的优质教育,实现改善人民生活和可持续发展等目标。在学术界中,学者们强调必须从利益相关者的角度理解高等教育质量,瓦内塔(Vaneeta)(2005)^[4]认为质量没有单一标准,不同利益相关者对质量没有统一的界定;张应强(2014)^[5]提出,现代意义上的高等教育质量保障是一种具有强烈问责取向的意识形态、技术手段和权利机制;吴凡(2018)^[6]认为“任何时候对教育质量及其标准的定义实际上就是在特定情境下,不同利益相关者基于自身利益及其对教育目标及实现手段的认识,通过博弈后达成均衡所形成的共识”。显然利益相关者理论已成为教育质量保障与评价模式研究的重要方向。本文将相关的国内外主要文献进行了系统的梳理,从理论和方法两个方面总结现有研究所处的阶段及不足,并对未来的研究方向进行展望。

基金项目: 本文系教育部2019人文社科规划基金项目:新工科视角下的微观学科知识体系研究(编号:19YJA-ZH014)的项目成果;系2018年武汉学院校级重点课题“高等教育质量可持续发展机制的理论研究与实证分析”(编号KYZ201802)的研究成果。

作者简介: 江珂,武汉学院副教授,博士。

一、理论研究分析

(一)高等教育质量研究引入利益相关者理论的缘起

1963年,斯坦福研究所^[7]首次提出利益相关者的概念。它缘于公司的社会责任之争,认为企业的持续生存与发展必须恰当地考虑各方利益要求。弗里曼(Freeman)(1984)^[8]在《战略管理:利益相关者方法》中给了利益相关者这一概念以经典的定义:“那些能影响企业目标的实现或被企业目标的实现所影响的个人或群体”,极大地扩展并丰富了利益相关者理论的内容。利益相关者的界定与管理是该理论的重点,米切尔(Mitchell)等(1997)^[9]提出利益相关者的有效管理概念;2005年美国前国务卿佐利克(Zoellick)将该理论引入中美关系讨论^[10],在法律、经济、国际关系等多个社会科学领域引起了广泛重视。尽管它发端于营利性领域,利益相关者理论在非营利性组织和领域中也得到了重视,特别是高等教育进入大众化和普及化阶段以来,伴随教育产业化、国际化、机构认证、专业认证等持续推进的各项进程,高等院校的生存与发展环境越来越复杂,行为越来越具有企业的特点,利益相关者理论也被引入到高等教育的研究。英国在1994年开始采用全面质量管理方法对英国本土高等教育院校进行教学质量评估,引入了利益相关者的概念与方法用于教育质量的系统建模,依据出资-受益的原则分析利益相关者各自目标的满足度。^[11]

在国内,胡赤弟2005年首次将利益相关者理论应用于中国高校^[12],此后逐步运用于研究中国高等教育的各个方面,如学费定价^[13]、研究生教育利益相关者需求^[14]、高等教育质量保障(秦琴^[15],崔凯^[16])、民办高等教育质量保障^[17]、继续教育利益相关者分类^[18]等。

(二)利益相关者理论研究的演进与运用

高等教育质量的利益相关者理论发展演进与高等教育由精英教育向大众教育转变的进程相关联,也与高等教育对经济、社会越来越高的重要性有关。此外,由于不同国家所处国际环境和历史阶段的不同,国内外对高等教育质量的利益相关者理论与应用的侧重点也不尽相同。

1. 利益相关者理论研究的演进

高等教育质量问题的利益相关者理论发展与演进经历了三个阶段,最初是“利益相关者影响”,然后是“利益相关者参与”,再上升到“利益相关者协同治理”。在这三个阶段的演变过程中,利益相关者在高等教育质量建设中的参与度和重要性逐步提升,最终上升到“协同治理”层面。

比较而言,国外研究者较多侧重将利益相关者理论作为组织管理或管制的分析框架,研究高等教育政策的效益、利益群体对高等教育政策的影响,适应各自国家的政策变迁与国际国内社会环境变化,例如大型公共开支政策的绩效评估压力、商业社会影响、高等教育的改革诉求等等,高等教育质量主要体现为被考察的政策效益或者是具体项目。国内研究者更侧重于这一理论框架之下的大学管理与运营,较多关注其战略管理属性及发展策略,理论研究重点逐渐由利益相关者“影响”向“协同治理”研究的层面升级转变,探索适应中国国情的高等教育质量保障体系和教育质量评估模式。

2. 利益相关者理论在国外的运用

在发达国家的研究中,克里斯(Chris)^[19]以英国朴次茅斯大学(Portsmouth)为研究对象开展了案例研究,认为不仅仅存在着大量可以识别的利益相关者人群,而且其中很多对学校的发展与成功都非常重要;伊瓦尔(Ivar)(2007)^[20]阐明了大学的实际组织与管制形式在90年代之后如何从古典的学者社区转变为利益相关者的组织,探讨了这种体制转变的全球化趋势;图兰等(Turan)(2016)^[21]提出了一种分析利益相关者优先级的统计方法,将其纳入高等教育决策者的战略决策以实现可持续发展;比绍夫等(Bischoff)(2018)^[22]应用利益相关者理论研究了欧洲高等院校中的学徒教育和教育生态问题,提出了关键利益相关群体的协作建议等等。

此外,一些前苏联国家、发展中国家、不发达国家中也有运用利益相关者理论研究高等教育质量问题,主要结合其国情重点考察国际化、外部支持、指标体系等对教育质量提高的效益,将利益相关者理论作为高等教育质量观察工具或方法的属性更为显著。如约兰塔(Jolanta)(2013)^[23]从利益相关者视角研究立陶宛的国际化战略,认为国际化对提高小国的高等教育质量利大于弊;桑丹(Sandmaung)(2013)^[24]用利益相关者理论框架研究泰国高等教育质量保障和指标体系,建议发展中国家的教育管理单位应当同时依靠理论模型和经验模型来建立教育质量指标体系;圣(Saint)(2014)^[25]考察撒哈拉以南24个国家的国立高等院校,研究大学自治、责任制、政府控制和利益相关者代表性等四个方面的法律与制度安排,认为将近一半左右的非洲国家已经实施了显著的高等教育改革,提升了利益相关者代表性、大学管制、教育质量保障和私人供给水平。

3. 利益相关者理论在国内的运用

作为一种方法论基础,很多学者已经引入了利益相关者理论考察高等教育,但尚未形成系统的研究框架,中国高校的利益相关者与高等教育质量之间,尚处于“利益相关者影响”向“利益相关者参与”的艰难转型期,利益相关者的参与度较低。谢安邦(2011)^[26]比较了不同国家地区的做法和经验,建议构建我国大学外部利益关系者的信息反馈机制;张应强(2014)^[8]提出,要使提高高等教育质量成为一项可持续的事业,需要在各利益相关者之间形成一种基于相互信任的、以社会契约关系为核心的整体性质量文化;焦磊(2018)^[27]认为我国中央集权式高等教育管理体制,抑制了高校利益相关者自我意识的萌生和壮大。

近年来,利益相关者理论逐步应用于高等教育质量保障研究。刘春花(2015)^[28]认为,为了提高高等教育质量满足不同利益相关者的需求,应该建立以共同利益为目的、以互相尊重和信任为手段的共同治理的关系;刘强(2018)^[29]认为目前我国高校教学质量保障体系存在着短期性、被动性、和功利性的不足,其根本原因是由于我国高校教学质量保障体系是在外部利益相关者群体问责力量的推动下建立起来的,因此要构建多方参与、内外协同的质量保障机制才能实现教育质量保障理念和行为模式的内生重构;张玉磊(2019)^[30]认为当前中国高校治理模式仍属于政府直接管理的行政主导模式,政府必须要以宏观调控角色参与到高校治理中去,逐步完善高校治理结构以激发各利益相关者的治理活力,优化体制机制以建立多元共治的治理框架,最终实现利益相关者协同治理的转型。刘岩(2019)^[31]则研究了跨境高等教育的质量保障问题,提出中央集权的质量监管更具效力,且应涵盖跨境高等教育的各方利益相关者。

此外,利益相关者理论还被用于高等教育评估问题的研究。程昱(2012)^[32]采用了利益相关者的分析框架从不对称信息的视角讨论国际化、市场化大学的质量评估;赵婷婷(2017)^[33]开展了我国工程教育学习成果多方评价的对比分析,探寻不同利益相关者在学习成果满意度评价方面差异所体现的不同利益诉求。

(三) 研究主要内容

相关理论研究的主要内容集中于以下三个方面:(1)高校利益相关者的“识别”;(2)明确利益相关者的各自的诉求;(3)高校与利益相关者之间如何形成良性的互动关系。遵循甄别、确认需求、建立关系三个步骤。

国外学者亨利·罗索夫斯基(Henry Rosovsky)(1990)^[34]在甄别问题上根据重要程度由高到低将高等教育利益相关者分为最重要群体、重要群体、部分拥有者和次要群体这四个层次。肖芬堂(Siew Funtang)(2011)^[35]在确认需求问题上认为不同利益相关者对高等教育利益及对质量的理解不同,因此利益相关者参与是保障高等教育质量的前提;伊多亚等(Idoya)(2018)^[36]研究则发现,高等院校采用了多种原则来区分不同的利益相关者,利益相关者之间的互动形式多样;弗里曼(Freeman)(2010)^[37]等在如何识别、管理质量保障中的利益相关者、平衡内外部利益相关者之间的利益关系等问题方面在理论层面进行了较为全面的分析与总结。

针对中国高等教育质量利益相关者的理论研究主要有:

1. 利益相关者的“甄别”

这类理论研究的甄别方式以经验判断为主,根据利益相关者与大学的密切程度来判断,这是利益相关者研究的起点,不同的国家、不同的高等教育体系及不同的高等教育机构类型中,存在着不同的高等教育利益相关者。李福华(2007)^[38]根据与高等教育关系的密切程度把大学利益相关者分为四个层次,依次包括核心、重要、间接和边缘利益相关者。马凤岐(2019)^[39]依据对高等教育的影响力和与高等教育的利益相关程度,可将我国公立高等教育利益相关者分为重要利益相关者和次要利益相关者。

2. 利益相关者的各自需求与兴趣

在对高等教育的利益相关者进行甄别后,应明确其利益需求与兴趣,才能为满足其需求提供相应策略准备。该目标的实现通常通过问卷调查的方式获得。根据国内学者胡赤弟^[40]、李福华^[41]等人的研究,作为质量保障的利益相关方,政府、行政人员、教师和学生均有各自的责任及诉求。

3. 与利益相关者之间互动关系的建立

张学敏(2018)^[42]研究认为教育逻辑和管理逻辑有着各自独有的特征、目的、主客体和手段,是教育活动中的一对重要矛盾,必须通过制度创新,协调教育利益相关者之间的关系及利益。王维懿(2015)^[43]探讨了利益相关者对高等教育政策工具的反应及行为选择,结论认为在进行制度设计时,必须充分考虑相关行动者对自身利益追求,并对政策进行不断地修正,否则一旦政策工具与制度情境不匹配,就会诱发矛盾及非预期的政策结果。马凤岐(2019)^[44]总结出在所有的利益相关者中,政府、教师和学生是三个最有代表性的因素,并建立基于利益相关者理论的高等教育质量模型,该模型展现出的高等教育质量标准来自不同利益主体,并在不同维度之间相关。

(四)研究对象的分类

学者们根据不同的分类标准,研究了不同对象类型的高等教育质量问题,分类标准的选择大多对应于高校性质和办学宗旨的不同。例如针对我国公立高等教育机构,马凤岐(2019)^[45]以公立高等教育质量为研究对象,建立基于利益相关者期待的高等教育质量模型;针对民办高等教育,杨炜长(2012)^[46]研究认为民办高等教育的利益相关者需求不同于公立高校,因此民办高校的质量保障体系不应完全照搬公立高校,而应根据民办高校的特点来构建多元利益相关者参与的质量保障体系;针对职业教育的研究,崔凯(2018)^[47]从利益相关者视角研究我国职业教育如何实现健康的可持续发展;针对研究生高等教育,刘源(2014)^[48]研究了利益相关者需求对于促进研究生教育质量水平的提升有着重要启示;针对继续教育,孙立新(2018)^[49]对高校继续教育的利益相关者群体进行分类实证研究,为高校继续教育的治理提供了重要依据。

二、研究方法分析

(一)问卷调查实证

在利益相关者的“甄别”问题上,米切尔^[50]创造性地将合法性、权威性和紧迫性三个维度作为划分企业利益相关者的理论依据,该三维细分法的提出使利益相关者分类研究由经验研究阶段进入了可实证阶段,通过问卷调查的实证方法,推动了利益相关者理论在高等教育等领域的应用。孙立新(2018)^[51]依据米切尔评分法对高校继续教育的利益相关者群体进行界定和分类。通过问卷调查,从合法性、影响力和紧迫性三个维度对利益相关者进行评分,统计分析得出高等继续教育院校属于典型的利益相关者组织,并将其利益相关者区分为确定型和预期型利益相关者。

同时,问卷调查是明确高等教育利益相关者利益诉求的主要研究方法,采用的形式多样。如,

秦琴(2018)^[52]借鉴美国社会学家罗伯特·默顿(Robert Merton)提出“焦点小组访谈”的方法对中国高等教育质量保障利益相关者群体进行调查和访谈,分析了不同利益相关方对于高等教育质量保障目的的认识及在目标期望上的差异,并研究这些差异如何体现其不同的利益诉求;马永红(2018)^[53]对北京市的263家样本企业及中高层管理人员进行访谈和问卷调查,发现企业参与校企合作教育的动因依次是:自身经济利益追求、参与校企合作教育、承担社会责任的价值认同和追求。

实证研究中发现带有共性的问题是,目前的社会实践中“国内大学还普遍缺乏一种让各种社会利益相关者广泛参与的质量保障机制”,各方利益相关者的关心与参与并不充分。

(二) 博弈模型研究

博弈论关注的重点是对策与均衡,从理论上来说最适合用于利益相关者互动机制的分析,但实际上,博弈论在教育领域的研究文献相当贫乏。目前仅有伍海泉(2013)^[54]引入利益相关者概念建立的学费定价四阶段动态模型的纳什均衡分析工作;研究认为高等教育学费定价涉及学生及其家庭、高校、政府、企业和社会公众等多方利益相关者,政府必须充分考虑各方需求,完美的纳什均衡能够实现各方利益最大化;学费定价的最终决策既是政府机制与市场机制作用的结果,又是参与其中的利益相关者多方博弈的结果,同时也是利益相关者对高等教育质量进行评价的重要影响因素。

需要指出的是,尽管纳什均衡在理论上能够达成完美,但是由于纳什均衡所要求的完全信息博弈在实践中不可能达成,因而还有很大的研究与探索空间。

三、简评与展望

(一) 研究的局限性

1. 实践层面,我国高校利益相关者在高等教育质量建设过程中的参与程度不足。一方面,没有为多元利益相关者表达其利益诉求构建合适的渠道和方式,如高校师生与企业雇主间,高校与外部利益相关者间通常以短期交流合作为主,缺少长期稳定的互惠关系;另一方面,利益相关者的参与效果不佳;例如,众多的内部及外部利益相关者反馈的意见在多大程度上用于教学改革的实践,效果如何等不得而知。产生这一问题的主要原因是由于许多高校的质量保障体系尚未建立,众多利益相关者共同参与的现代高校“协同治理”模式尚未真正形成,还处于探索阶段。

2. 高等教育利益相关者“协同治理”质量保障机制还不明确。目前国内外学者达成共识的是要建立高等教育利益相关者“协同治理”质量保障机制,但对质量保障机制所应涉及的目标、内容以及利益相关者参与方式、途径等并不明确,还需在理论与实践两个层面做进一步的研究。

3. 利益相关者理论在高等教育领域的运用还处于对企业管理的理论借鉴阶段。利益相关者的概念借鉴比较多,甄别与需求等问题的定性研究比较多,互动机制研究比较欠缺或者说比较单纯,高等教育的特点展示还不清晰。尽管目前多数文献都提到高校的非营利性组织特点,大量的研究依然将利益理解得比较抽象或狭隘,从而可以借用企业管理理论中的成功经验,使得当前的理论研究主要停留在宏观概念或范式的讨论层面,并不容易运用于教育实践。这类研究可以认为是企业管理思想方法在高等教育领域延续,实际上高等教育质量所涉及的对象性质远比企业管理复杂得多,特别是中外权威研究文献都提到了意识形态等政治因素的影响或冲击,并不容易解决,但这也正好为高等教育领域构建自身的利益相关者理论研究提供了充足的空间。

4. 研究方法上严重缺乏数理模型研究与实证。目前的相关研究仍然以经验判断为主,这主要是由于中国的高等教育仍处于政府主导阶段,在社会实践中政府“既是运动员又是裁判员”,利益相关者意识尚未觉醒,利益相关者与高等教育的互动不足,从而使得相应深入的数理研究需求和动力尚不充分;此外,评价互动水平质量高低的数据难以得到,而且目前采用的问卷调查的实证研究受

样本大小、范围及个体状态的干扰影响,容易导致研究结果失真,单纯的样本统计也难以直接用于动力学建模,更适合定性判断或较为简单的相关性分析,而数理模型研究可揭示多变量之间的复杂运动规律。

(二)解决的途径及展望

1. 加强利益相关者在高等教育质量建设过程中的参与程度

针对参与度低的问题,必须培养利益相关者“协同治理”的意识,扩展利益相关者参与高等教育质量保障的途径,顺畅参与通道,提高参与效率,内外协调,努力建立众多利益相关者共同参与的现代高校“协同治理”模式。

2. 突出高等教育与企业的差异及特色

利益相关者理论起源于企业管理的思想,对于引入高等教育领域的利益相关者理论的研究应根据教育特点进行修正。比如在实证方面,米切尔将合法性、权威性和紧迫性三个维度作为划分企业利益相关者的依据,很多学者在做高等教育问题的实证研究时也同样将合法性、权威性和紧迫性三个维度作为划分高等教育利益相关者的依据,然而高等教育与企业并不能划等号,这些维度是不是一定适用于高等教育领域,还应该增加或减少哪些维度才是最优选择,还值得进一步研究。

3. 强化数理研究

选择性地引入跨学科的方法论,如博弈论已用于高等教育学费定价的研究,还可进一步将研究深化到教育质量的多个维度,以揭示利益相关者之间互动的本质规律,从理论上探究高等教育利益相关者“协同治理”质量保障机制,同时也为进一步的实证研究提供理论依据。

4. 强化实证研究

应进一步对研究对象进行细化分类,应对不同的地区、不同层次、不同的高等教育机构类型进行有区别的针对性的研究。虽然已有学者对高等教育利益相关者开展大样本的问卷调查,但对高等教育整体而言,研究的范围及广度仍然不足,这在一定程度上影响了评价利益相关者视角下高等教育质量的判断,存在着较大的局限性,因此,运用这些实证结论制定政策时需要谨慎,该领域进一步深入研究的空间仍然很大,学者们可以探索在不同层次高等院校及不同出资主体高校分类进行实证研究,进一步挖掘出不同类型高校利益相关者高等教育质量保障机制,为制定相关政策以提升各类高等教育质量提供依据。

参考文献:

- [1]赵婷婷. 高等教育质量在中国的涵义及质量评价研究的趋势[J]. 大学教育科学, 2012(5): 37.
- [2]刘晖, 李嘉慧. 中国高等教育质量保障体系的完型[J]. 教育研究, 2019(11): 100.
- [3]UNESCO. Education 2030 Incheon Declaration and Framework for Action: Towards Inclusive and Equitable Quality Education and Lifelong Learning for all[EB/OL]. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656E.pdf>, [2016-10-30].
- [4]Vaneeta D'Andrea, David Gosling. Improving Teaching and Learning in Higher Education[M]. Berkshire:Open University Press, 2005: 171.
- [5]张应强, 苏永建. 高等教育质量保障:反思、批判与变革[J]. 教育研究, 2015(5): 19-27, 49.
- [6]吴凡. 面向2030的教育质量:核心理念与保障模式[J]. 教育研究, 2018(1): 132.
- [7]爱德华·弗里曼, 杰弗里·哈里森, 安德鲁·威克斯, 等. 利益相关者理论:现状与展望[M]. 北京:知识产权出版社, 2013: 27.
- [8]Freeman R E. Strategic Management: A stakeholder Approach[M]. Cambridge University Press, 1984: 23.
- [9][50]R K, Agle B R, Wood D J. Toward a Theory of Stakeholder Identification and Salience: Defining the Principle of Who and What Really Counts[J]. Academy of Management Review, 1997, 22(4): 853.
- [10]沈玉麟. 新加坡《联合早报》:再看佐利克9.21演讲[J]. 国际展望, 2006(2): 10.
- [11]L.R.P.Reavill. Quality Assessment and the Stakeholder Model of Higher Education[J]. Total Quality Management,

- 1997(8):246.
- [12]胡赤弟. 高等教育中的利益相关者分析[J]. 教育研究, 2005(3):38.
- [13][54]伍海泉, 赵人伟, 韩兴雷. 高等教育学费定价的利益相关者及其博弈分析[J]. 教育与经济, 2013(5):12.
- [14][48]刘源. 研究生教育利益相关者需求测量与启示[J]. 研究生教育研究, 2014(6):5.
- [15][52]秦琴, 周振海. 利益相关者视域中的高等教育质量保障[J]. 高教发展与评估, 2018(9):1.
- [16][47]崔凯. 多元教育质量观视域下高校教育质量保障体系的构建路径[J]. 黑龙江高教研究, 2018(5):70.
- [17][46]杨炜长. 利益相关者视野中民办高等教育质量保障体系构建[J]. 黑龙江高教研究, 2012(11):8.
- [18][49][51]孙立新. 高校继续教育利益相关者分类实证研究[J]. 教育发展研究, 2018(9):76.
- [19]Simms Chris, Chapleo Chris. Stakeholder Analysis in Higher Education: a Case Study of the University of Portsmouth [J]. Perspectives: Policy and Practice in Higher Education, 2010(1):12.
- [20]Ivar Bleiklie, Maurice Kogan. Organization and Governance of Universities [J]. Higher Education Policy, 2007(4):477.
- [21]Turan F K, Cetinkaya S, Ustun C. A methodological framework to analyze stakeholder preferences and propose strategic pathways for a sustainable university [J]. Higher Education, 2016(6):743.
- [22]Bischoff, Kathrin, Volkmann, Christine K, Audretsch, David B. Stakeholder collaboration in entrepreneurship education: an analysis of the entrepreneurial ecosystems of European higher educational institutions [J]. The journal of technology transfer, 2018(1):20.
- [23]Jolanta Urbanovi, Stephen Wilkins. Internationalisation as a Strategy to Improve the Quality of Higher Education in Small States: Stakeholder Perspectives in Lithuania [J]. Higher Education Policy, 2013(3):373.
- [24]Sandmaung, Mukdashine, Khang, Do Ba. Quality expectations in Thai higher education institutions: multiple stakeholder perspectives [J]. Quality Assurance in Education, 2013(3):260.
- [25]Saint, William. Legal Frameworks for Higher Education Governance in Sub-Saharan Africa [J]. Higher Education Policy, 2009(4):523.
- [26]谢安邦. 构建大学外部利益关系者信息反馈机制探析[J]. 中国高教研究, 2011(1):30.
- [27]焦磊. 高等教育利益相关者理论研究的进路[J]. 高教发展与评估, 2018(4):1.
- [28]刘春花. 利益相关者视域中的高等教育质量: 诉求与路径[J]. 大学教育科学, 2015(5):30.
- [29]刘强. 论我国高校教学质量保障体系价值理念与行为模式的重构[J]. 江苏高教, 2018(2):12.
- [30]张玉磊. 高校利益相关者治理模式及其构建[J]. 黑龙江高教研究, 2019(4):37.
- [31]刘岩. 澳大利亚跨境高等教育质量保障政策的嬗变与启示[J]. 外国教育研究, 2019(2):118.
- [32]程星. 国际化、市场化的大学及其质量评估: 一个不对称信息的视角[J]. 高等工程教育研究, 2012(6):28.
- [33]赵婷婷, 杨翔. 利益相关者视域下我国工程教育学习成果多方评价对比分析[J]. 高等工程教育研究, 2017(2):95.
- [34]亨利·罗索夫斯基. 美国校园文化: 学生、教授、管理 [M]. 谢宗仙等, 译. 济南: 山东人民出版社, 1996:5.
- [35]Siew Fun Tang, Sufean Hussin. Quality in Higher Education: A Variety of Stakeholder Perspectives [J]. International Journal of Social Science and Humanity, 2011(2):126.
- [36]Idoya F.-F., Maria A. Fernández-I., María J. Muoz T. et al.. Stakeholder engagement in sustainability reporting in higher education: An analysis of key internal stakeholders' expectations [J]. International Journal of Sustainability in Higher Education, 2018, 19(2):313.
- [37]Freeman, R., Harrison, J., Wicks, A., Parmar, B. & de Colle, S.. Stakeholder Theory: The State of the Art [J]. Academy of Management, 2010, 4(1):403.
- [38][41]李福华. 利益相关者理论与大学管理体制创新[J]. 教育研究, 2007(7):37.
- [39][44][45]马凤岐. 高等教育质量标准: 谁的标准[J]. 高等教育研究, 2019(6):10.
- [40]胡赤弟, 田玉梅. 高等教育利益相关者理论研究的几个问题[J]. 中国高教研究, 2010(6):15.
- [42]张学敏. 教育逻辑和管理逻辑的背离与契合[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2018(1):138.
- [43]王维懿. 基于利益相关者逻辑的高等教育重点建设政策分析[J]. 中国高教研究, 2015(1):59.
- [53]马永红. 企业参与校企合作教育动力机制研究——基于经济利益与社会责任视角[J]. 高教探索, 2018(3):5.

Literature Review of Higher Education Quality Research from the Perspective of Stakeholders

Jiang Ke

Abstract: At present, stakeholder theory has been taken as the important methodological foundation for quality research of higher education in the world. This paper reviews the status quo of quality research of higher education at home and abroad from the origin of stakeholder theory, theoretical evolution, research contents, research objects to research methods. It is discovered that the participation of stakeholders in the process of development of higher education quality is insufficient. Regarding theoretical research, the quality guarantee mechanism is not clear in stakeholders' "collaborative management" in higher education; in terms of research methods, there's a severe shortage of mathematical models and empirical studies. In the future practice, while improving participation of stakeholders, targeted research should be carried out in both theoretical and empirical aspects.

Key words: quality of higher education; stakeholders; literature review

【责任编辑:王 曼】

(上接第16页)

On the Cohesion Function of College Media in “Three Whole Education”——Taking the Construction of Website and Network Group System of Wuhan College as an example

Hong Fei

Abstract: As a part of campus culture, college media is also one of the important media for carrying out the ideological and political work of Party Building in colleges. College media shoulders the important mission of “cohesion of the people and establishment of external image”. It should not only publicize Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era and core socialist values, but also actively guide the college students in their study and life and help them shape their outlook on life, values and world outlook. This paper will take the construction of website and network group system of Wuhan College as an example to discuss the role of college media in the political study of “Three Whole Education”.

Key words: college media; website and network group; ideological and political work of Party Building; field construction; orientation for public opinion; campus culture

【责任编辑:王 曼】

成果导向教育(OBE)下课程行程式评估 研究—以武汉学院人力资源管理 专业核心系列课程为例

马光菊 林 洁

摘 要: 成果导向教育是我国高校近几年开始逐渐引入的模式,成果导向教学模式打破传统课堂“以教师为中心”“以知识体系为导向”,是一种强调学生主体地位的教学模式,实现了教学范式由“内容为本”向“学生为本”的根本转变。民办高校在应用型人才培养方面由于办学定位明确,在改革课程评估方面取得了比较好的成绩,武汉学院三年来实行基于成果导向教育的行程式评估,人力资源管理专业一直大胆锐意改革,取得较好的行程式评估效果,是预期能力与既定学习目标达成的保障,行程式评估有利于激发学生通过反馈而改进学习,有利于提高学生的学习积极性。

关键词: 成果导向教育;实践教学;人力资源管理专业;行程式评估

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 4200-2018205(2021)01-0025-04

1. 成果导向教育解析

成果导向教育理念是美国学者 William Spady(1981)提出的一种教育理念,最初应用在工程教育领域,后很快被美欧国家所接受,现已成为许多国家教育改革的主流理念,该理念主要用于教学模式的尝试、课程和课堂教学的改革。成果导向教育(Outcomes-Based Education,简称OBE)一般是指清晰地聚焦在组织教育系统,使之围绕确保学生获得在未来生活中取得实质性成功的经验。相比于传统的知识结构、教师传授为主导的教学模式,OBE重点强调的是学生预期学习成果的确定、能够达成预期成果的方式以及能够达成度的评价。基于成果导向的教学模式(Outcomes-Based Teaching and Learning,简称OBTL),是一种通过教学活动的开展来支撑学习结果的方法或者途径。OBTL主要有三大构成:预期学习结果(Intended Learning Outcomes,简称ILOs)、教学活动(Teaching Activities)和结果评估(Outcome-based Assessment)。ILOs用来描述学生在规定的课程结束时预期达到的成果。教学活动环节的关键点在于教师想要学生学到什么,而不是教师怎么教,或者教什么,在评估环节,使用多种真实性的评估任务来进行评价,并且鼓励学生进行自我反思以培养探究与创新等能力^[1]。

传统实践课程教学方式形式比较单一,学生参与度不高,老师讲解灌输的知识居多,学生没有得到有效激励,自主学习程度偏低,特别是民办高校学生主动学习的意愿没有那么强烈,导致课堂教学流于形式,玩手机、睡觉的现象比比皆是,严重浪费了教育资源。没有高质量的课堂教学就没有高质量的高等教育。^[2]成果导向教学模式注重学生自我探索和自我学习能力的培养。成果导向教学理念关键点就在于教学目标的设定就是以学生预期能力的达成为导向,从师生心理契约关系建立的角度看这不仅给予了学生一种隐性的相互期待与激动力,也给他们提供了一个努力的框

架与方向。在学习收获方面,该理念强调所有学生都能在学习上获得成功,也强调要重视学生学习过程的行程式评价标准对学生进行“个性化”评价。此理念给予学生较高的成果期待,并且不以知识理论记忆能力来考核学生学习是否“成功”,而是以预期能力的达成度来进行多元化的考核。这些要求正好可以作为成果导向教学模式的主要内容进行实施,不仅使得成果导向教育理念更加容易落地,更重要的是能促进学生的个性化发展。成果导向教育理论研究的本质在于让学生以学会主要前提,通过成果导向设计教学模式。并在整个成果导向教育过程中既满足教育要求,又满足社会需要,强调能力培养的一种新型模式整合的教育系统。其专注于给学生制定的专业职责能力培养,培养学生的综合应用能力,并通过小组分工合作团队学习合作产生成果的一个过程。在教学评价上注重多元化,强调对学习行程过程的评估。成果导向教学模式在于尽可能让学生在离开教育系统时能够拥有今后走向职场所需要的知识和能力,但不要求他们在同一时间、用相同的方式达成。针对此,成果导向教学模式的评价体系也不同于传统模式的统一测评等方式,其将评价焦点放在学生的“能力指标”上,通过多方面的评价确保学生达成预期学习目标。

2. 行程式评估理念

课程是人才培养的核心要素,学生从大学里受益的最直接、最核心、最显效的是课程。对于课程考核评价,传统的考试形式不能够满足更高要求的教学质量保障。关于行程式评估,也称之为持续性评估,或者累积评定法,是指学生一门课程的总(累积)成绩是根据几个不同的学习角度获得成绩来评价的方法。当然这几个方面的成绩可以是特定的测验、作业及课程中和课程末所布置的其他任务的成绩,也可以是课堂表现,小组学习表现以及团队活动等成绩的评定综合。因此连续评定法与传统期末考试确定学生成绩不同,相对于限时笔试(timed written exams)的考试方式更能体现其循序渐进的特征,对学生能够掌握知识的甄别更加科学与客观。通过对几所当地高校的课程统计分析,学者 Rosario Hernandez(2012)认为:行程式评估有利于激发学生通过反馈而改进学习,有利于提高学生的学习积极性,但是反馈应该是在学生学习中而不是在学生任务完成、得知分数后的及时和明确反馈。只有当反馈具备了事前控制(feed-forward)的作用时才是最为有效的。后续很多研究者都开始支持在高等教育中实行程式评估过程^[3]。

根据国内外文献比较分析,成果导向教育理论的研究逻辑和思维拓展经历了由局限于宏观的人才培养教育教学理念到微观的课程论拓展;2018年8月27日教育部印发的《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》,提出“要全面梳理各门课程的教学内容,淘汰“水课”、打造“金课”。要切实加强学习过程考核,加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重”,这一要求与武汉学院实施的“行程式评估”的人才培养模式非常契合,武汉学院已经实施将近三年的基于成果导向教育的行程式评估,改革基于成果导向教育理念,核心是围绕课程教学改革展开,特别是要全面实行程式评估考核方式,在全校所有本科专业开设课程考核实行变革要求,摒弃单一的传统考核模式,对传统的实践教学模式比如高校分散实习放羊、社会实践形同虚设、实验室里玩电脑、毕业难以适应岗位要求不良现象进行改革,使学校对实践课程的质量监控尽量做到做到有章可循。

3. 武汉学院人力资源管理专业实践教学行程式评估的实施

武汉学院坚持以人才培养为中心,立足“应用型、重特色、国际化”,努力培养适应经济和社会需要的高素质应用型人才。武汉学院的价值观体现在“启知敏行,卓见未来”。“启知”即启迪智慧,传授知识,鼓励学生思考创新。“敏行”便是鼓励学生不仅要学习理论知识,更要勇于实践,“敏而

好学,不耻下问”。而“卓见未来”则是进一步地阐述了武汉学院办学理念的初衷和承诺:不在乎学子们过去的成绩,更着眼于他们踏出校门之后的发展。通过国际化实践与理论相结合的教育,让每一个学生都能拥有自我增值的能力,适应千变万化的未来,人生得以成就卓越。为了践行这一理念,各专业人才培养非常重视实践教学,围绕实践课程的课堂教学(课堂提问、案例分析、讨论、小组项目展示等)和课外活动(人力资源大讲堂、人力资源咨询与服务、参与社会实践等)中的每项内容,由专人进行分项深入研究与实践,制定评估原则与标准,从而构建行程式评估体系。以人力资源管理专业实践课程为例,行程式评估主张实践课程通过参与者即教师与学生行为的相互作用而形成,认为教学是师生共同建构知识和价值观的过程,教师在尊重学生多样性与独特性,重视学习经验和实践,提出课程具有建构性、非线性和不断展开的动态性。《薪酬与福利管理》《劳动经济学》《绩效管理》《人员素质测评》《人员招募》《培训与开发》《劳动关系管理》等专业核心课程都有对应开设实践教学内容,其本质在于使学生掌握人力资源管理系统的知识外,更加注重职业能力的锻炼,不仅注重基本从业能力、社会能力而且强调综合素质能力的培养。这些实践教学课程如何评估呢?在实施评价过程中,具体到各类实践教学活动的课堂教学和课外活动的评价目标与方式,都紧扣对应的人才培养目标 and 核心能力指标,并力求提供多元化选择考核评估方式。

在移动互联网时代,新技术已经渗透到学习工作生活的各个层面,人力资源管理专业人才培养目标要与之匹配,实践课程的建设尤为重要。胜任力是那些与高效或优异的工作绩效有因果关系的特征,研究表明在特定岗位一个有胜任力的员工比一般合格的员工要多创造超过30%以上的效益。武汉学院人力资源管理本科专业的培养目标是为企业事业单位及行政管理部门输送具有职业精神并熟悉人力资源管理与开发技术和方法具有胜任力的应用型管理人才。因此,人力资源管理专业的人才培养课程设置必须基于岗位胜任力,高度重视实践教学,引导学生在现实的管理情景中学习技术与方法,通过人力资源管理模拟实验室为平台,以企业真实经营活动为背景,引进企业一线HR教练,通过全面、真实展现企业人力资源管理全过程,使学生在现实情景模拟环境下对人力资源管理的各个模块进行高仿真演练,提升学生的专业实操技能,增强学生职业素养。胜任力是那些与高效或优异的工作绩效有因果关系的特征,研究表明在特定岗位一个有胜任力的员工比一般合格的员工要多创造超过30%以上的效益。

传统的人力资源六大模块的教学优化,在移动互联网时代,要加强培养学生以大数据分析为基础进行决策的理念和行为,对人力资源管理发展的新知识比如近年兴起的三支柱模型理论在实践中的应用,比如对HRBP(人力资源业务合作伙伴)的教学内容设上我们在实践教学课训练中让学生明白人力资源部成为业务的驱动力,要把“人力资本”当成一项业务来经营。为此,实践教学模拟岗位招聘中需要对人力资源部需要重新定位,从职能导向转向业务导向。目前我国大多数企业的人力资源部的运作模式是按功能块划分(例如薪酬、培训等)的——每个职能块同时负责政策制定,政策执行以及事务性支持:例如发放薪水、办理入职手续等。在这种模式下,公司越长越大,HR离业务却越来越远;中基层业务主管和员工需要HR支持,却很难获取HR的针对性支持,事实上他们也不够了解业务;传统的HR职能大多数情况下只对上不对下,政策也缺乏业务所需的针对性和灵活性,使得很多业务主管更多感受到的不是价值而是管控,工作非常忙碌,疲于应付,学生通过实践情景模拟该项工作职能,体会到HR发展的重要性;HR大量时间聚焦在事务性工作上,不能对业务主管进行有针对性的辅导,不能提供业务需要的客户化、集成的解决方案,最后实践教学模拟岗位结束,老师进行总结分析,学生主动谈体会和存在的问题,发挥学习的主动性,老师在课程考核评价上对学生分别做出评分。又比如在《组织行为学》实践性教学课程中提前要求学生查阅资料了解员工在组织中行为是如何影响到绩效的,进而开展企业社会调查如根据员工敬业度调查结果来持续进行管理改进;又如通过捕捉员工在工作场所的面部表情及变化即时获得员工压力、工作幸福感数据,并与后台“大数据”对比分析,从而进行实时管理支持,人力资源管理人才的培养更要重心偏向

于学生统计分析能力、决策能力、社会心理分析、组织行为研究的能力,这些实践课程行程式评估要从多角度考核学生的能力培养并形成公平合理的考核形式,诸如过去发生的劳资冲突事件、工作场所的职业伤害事件、重大裁员事件等,学生通过社会复杂环境适应性强化训练,这些训练的案例直接取自企业的真实管理情景,学生在高强度的实战训练中学到了职场需要的真本事;另一方面实现教学方法与学生学习需求的统一,学生的主体地位得到了充分体现,他们可以通过网络、模拟软件、企业现实环境等多种渠道获得信息,高强度投入并培养较强的自主学习的能力。

4. 成果导向教育理念下行程式评估的发展

当然,由于应用型大学人力资源开设时间很短,人力资源管理专业实践教学水平和质量还远远不能满足市场对专业毕业生实践能力的需求。主要表现在校内实践教学内容的仿真性程度较低,与企业现实需求有较大距离;校外实践活动与专业对接程度很多时候针对性不强,无法对各专业模块进行全面深入地操练,武汉学院倡导的基于成果导向的行程式评估期望能实现师资培养与专业建设需要的统一。为了更好地进行实践教学,落实行程式评估教学要求,教师有机会到实习基地企业开展挂职学习,同时外聘企业人力资源管理一线专家作为主讲教师,与校内教师一起完成优化创新课程任务,校企深度融合。

行程式评估更需要学生利用课堂以外的时间进行大量的自主学习,如企业调研、场景模拟、讨论、职场仿真实验和实践。人力资源专业课程实践性很强,仅靠教师在课堂上对知识的传授是远远不够的,其组织行为能力、思维能力、职业心理分析能力、人力资源功能的培养更离不开课外的团队学习、思辨、实习和实践,对课程的考核评估更加注重成果教育导向。因此,我们除了在课堂中设置一些实践环节外,还设计人力资源管理专业第二课堂的实践活动项目,实施实践教学的行程式评估,全员参加每年在校内组织人力资源知识技能大赛,鼓励每届人力资源管理专业学生在课外根据兴趣组队参加沙盘模拟竞赛,同时积极参加校内人力资源学会承办的人力资源管理相关活动比如“我选湖北”招聘大赛、人力资源招聘模拟大赛、简历制作大赛等活动进行自主学习和训练,做好开发与评估第二课堂是今后行程式评估的重点,第二课堂的形式主要为活动与比赛,主要采取人力资源大讲堂、企业高管进课堂、超级演说家、辩论赛、人力资源管理咨询、职业生涯规划、社会调查等各种社会实践等方式,对学生在大学四年中的专业成长进行档案记录,促使学生逐渐实现学习预期效果,重视每项学习过程的记录和评估。学生以社会调研报告、团队表演、学术演讲报告、人力资源行业报告分析、实习报告等方式参与评定。

参考文献:

- [1] Gladie L., Connie S. Outcome-Based Education and Student Learning in Managerial Accounting in Hong Kong[J]. Journal of Case Studies in Accreditation and Assessment, 2012, 5-7.
- [2] 瞿振元. 着力向课堂教学要质量[J]. 中国高教研究, 2016(12): 1-5.
- [3] 邢以群, 鲁柏祥, 施杰等. 以学生为主体的体验式教学模式探索——从知识到智慧[J]. 高等工程教育研究; 2016(5): 12-14

(下转第 32 页)

民办高校图书馆纸质图书借阅率 现状及提升策略探析

温爱莲 刘思伶

摘要: 纸质图书借阅率下降是全球图书馆面临的重大现实挑战,这在中国高校尤其是民办高校图书馆表现得尤为突出。论文解析了中国民办高校图书馆纸质图书借阅率低的原因,提出了多渠道扭转纸质图书低借阅率趋向的对策。

关键词: 民办高校图书馆;纸质图书;借阅率;提升策略

中图分类号: G252 **文献标识码:** B **文章编号:** 4200-2018205(2021)01-0029-04

一、导言

阅读是人类文明延续与发展的重要手段,也是人类认识世界、了解历史、开拓眼界和提升自我的重要途径。纸质图书是人类知识的重要的传统载体之一,是闲暇普通阅读和学术专业阅读的最佳选择。然而,21世纪以来,人们的阅读方式随着阅读生态变化而更迭,这种变化因互联网普及和新媒体涌现而日趋明显。新阅读介质对传统阅读造成了巨大的冲击,如何充分认识新媒体生态特质、建立合理有效的阅读机制,已经成为不容回避的时代新命题。2006年,中宣部、新闻出版总署会同相关部门组织发起全国范围的全民阅读活动,全国各高校每年更是借“世界读书日”开展为期一个月的“读书月活动”。但是,新媒体的开放性、及时性、共享性等优势,致使人们的阅读具有快餐性,传统纸质图书的阅读占比锐减,图书馆纸质图书的借阅率呈现直线下降趋势,成为全球图书馆服务读者和社会面临的重大挑战之一。

二、民办高校图书馆纸质图书借阅率现状

高校图书馆是重要的文献信息中心、教学科研支撑的辅助部门,承担着为师生提供阅读服务、满足教研需求的主要职责,被称为学生的“第二课堂”。但在现阶段,由于大流通模式的普及以及电子文献资源的冲击,高校图书馆纸质图书借阅率明显下降,并有不可逆转之势。图书馆馆藏图书质量参差不齐,也对借阅率有很大的影响,很大部分图书甚至出现“零借阅”。通过调研湖北省多所民办高校图书馆近三年的纸质图书借阅率发现开展多种途径、多种方式的阅读推广活动,尤其是逐步实施“阅读学分制”,能够缓解纸质图书借阅率下滑速度,但总体仍差强人意。因此,要想实质性提高纸质图书的借阅率,必须举全校之力促学风建设,全方位、多举措促成良好的学习氛围。这样不仅可以提高高校图书馆的整体服务质量,而且有利于提升图书馆的文献馆藏水准和发挥图书馆的知识服务功能。

作者简介: 温爱莲(1968-),武汉学院图书馆馆长,副研究馆员,主要研究方向为图书馆学,情报学。

刘思伶(1972-),武汉学院图书馆办公室主任。

湖北省几所民办高校图书馆近三年借阅量

学校	在校生人数(人)			借阅量(册)			借阅率(册/年/生)		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
A校	14546	14829	14525	292957	324254	284826	20.1	21.9	19.6
B校	8761	8699	8719	3367	6965	7616	0.4	0.8	0.9
C校	10942	11125	11830	23490	16349	11107	2.1	1.5	0.9
D校	12914	13371	14199	191306	168921	123452	14.8	12.6	8.7
E校	9000	9300	9500	21144	10014	18636	2.3	1.1	2.0
F校	11902	13065	13148	42870	81133	36693	3.6	6.2	2.8

三、民办高校图书馆纸质图书借阅率不高的原因

1. 一体化大流通模式的影响

现代图书馆打破传统的单一外借模式,逐渐采用藏、借、阅、咨一体化的大流通模式。高校图书馆通过大流通模式,让学生可到图书馆阅读、学习、研讨,分享等共享空间营造的综合文化氛围。很多学生是在图书馆学习或者研讨中翻阅图书,有时甚至就是在书架上随手查阅。这种翻阅或查阅不需办理借阅手续,也就无需在借阅卡记载这些图书借阅信息。图书已被学生借阅却未在借阅卡上体现的“内阅”,不能纳入外借图书数据统计,由此在统计上导致纸质图书借阅率不高。

2. 电子文献资源的强力冲击

信息技术不断发展导致人们的日常学习、生活发生改变,阅读方式和阅读习惯相应发生变化,电子图书的使用越来越频繁。越来越多的年轻人包括大部分学生的图书阅读以电子阅读为首选,这样可以节省在图书馆搜索和查找图书的时间,具有更强的便利性。2020年年初突如其来的疫情更是凸显了电子图书合电子资源在阅读需求满足上的强大优势。电子图书的成本通常较低,各类电子图书均可在网上搜索、方便快捷地获取,并随时阅读。民办高校图书馆纸质馆藏资源毕竟有限,热销图书大多刚上架即被借出,而电子图书恰恰可以弥补这一缺陷,可以更加及时高效地满足人们的阅读需求。

3. 读者借阅权限设置障碍

绝大多数高校在新生入学后的入馆教育培训中会指导学生了解图书和期刊分类排架、图书馆文献资源和设备使用方式,学习和熟悉图书借阅规则等知识和规制,以让新生尽快了解和利用图书馆文献资源。大部分高校图书馆一般是在新生通过入馆教育考试之后,才开放借阅权限,民办高校也不例外。由于各种原因部分学生没有通过入关教育考试,无法及时获得图书馆的借阅权限,这在很大程度上影响了图书馆的最终借阅率,成为导致借阅率低的原因之一。

4. 纸质馆藏图书质量不高更新慢

民办高校建校历史不长,且大多数学校为达到教育部要求的“脱钩转设”评估标准而突击买书,甚至少数高校大量购进特价图书。同时,很多民办高校图书馆没有购书选书自主权,图书采购既不能合理满足学科建设需要,又不能充分满足学生读者的阅读需求。这就直接导致图书馆的藏书质量不高,藏书结构存在严重缺陷,馆藏资源与教研需求的不匹配、不合理,从而导致师生需求无法及时和完全得到满足,挫伤他们借阅的意愿,长此以往形成的负面影响,自然导致纸质图书借阅率逐年下降。

四、民办高校图书馆纸质图书借阅率的提升策略

1. 完善大流通模式

现代图书馆的功能完全突破传统图书馆“藏”和“借”,在不断拓展。大流通模式在很大程度上为读者提供更加充足的阅读空间和时间,有效提升了图书馆的服务质量,同时也大大减轻了图书馆

员的工作压力。这种新型的服务模式彰显了以人为本的服务理念,大大提升了高校图书馆的图书利用率,也极大地节约了人力资源。所以,高校图书馆基本都采用大流通模式。但由于大流通模式实施时间较短,在实施过程中也暴露了一些缺点和不足。因此,图书馆需要不断加强对读者的关注度,始终坚持读者至上、以人为本的服务理念,这样才可最终提高图书利用率,提升图书馆的服务质量。

2. 提高文献的采购质量

高校图书文献资源质量在某种程度上决定于采购质量,所以图书馆要不断提高文献的采购质量,民办高校图书馆更要重视培养、锻炼采购馆员队伍。同时,图书馆还要定期组织采访培训,以完善采访馆员的知识结构,强化他们的客观判断,减少个人情感和主观倾向对图书采访的直接影响。图书采购人员的能力和职责包括:第一,对工作具有很强的责任感,把读者需求当作首要因素,通过充分调研了解读者需求。第二,加强与读者的联系和沟通,征求他们的意见,通过读者给予的信息来分析潜在需求。第三,加强与院部的沟通和交流,了解新增专业建设情况,及时采购新专业所需辅助图书。第四,与教务处建立良性沟通和交流,了解课程设置和教学大纲要求,及时补充与课程匹配的教学支撑和阅读图书。第五,关注重点出版社最新图书动态信息,及时采购符合本校所需图书。第六,通过成立学校层面的文献资源建设委员会,或从馆配商、出版社等机构聘请一些学科专家,以“学科包”的方式向图书馆推荐图书。

3. 开展各种阅读推广

以新生入馆教育为契机,开展新生季系列阅读推广活动,让大学新生从入校起就了解图书馆馆藏与阅读的重要性。给新生开出《入学阅读经典》,利用图书馆的空间优势,进行不同规模的专题书展和导读。同时,充分利用微信公众号等新媒体推送系列好书推荐,借助网站平台发布新书通报,高效推介纸质图书。此外,通过世界读书日开展“读书月”活动,比如举办征文比赛、倾听读书会、真人图书馆、“书库寻宝”和奖励年度借阅之星等等,培养积极阅读和阅读经典的习惯,营造书香校园文化。

4. 着力推广“阅读学分制”

为增强学生自主学习能力,拓宽学生知识视野,鼓励在校学生多读书、读好书,高校应将阅读学分纳入学校“第二课堂成绩单”或相关素质学分的必修学分。专业课教师每学期应向学生推荐指定课外阅读书目,并将借阅记录、读书笔记或心得纳入学生课程考核的内容。图书馆可不定期向学院部老师提供相关专业馆藏书目,以更大效率发挥图书馆功能,鼓励学生借阅和研读经典及专业学习辅助图书。

5. 加强与读者的交流沟通

图书馆需要对读者的需求重视起来,通过与读者进行积极的沟通,时刻了解读者的阅读倾向和阅读需求。所以,图书馆需要建立起与读者沟通的平台,使得读者充分地了解推荐图书的步骤,并且能够根据自己的需求向图书馆推荐图书。通过沟通平台,图书馆可以及时地了解读者的需求,并且能够很好地对读者需求进行反馈,强化了读者的建议权利。图书馆应该把理念设为读者为本,把图书馆的资金以及文献资源进行充分且合理的利用。这样就可以使读者对图书的满意程度有所增加,进而提升了纸质图书的借阅率。

6. 营造舒适优雅的阅读环境

为满足读者个性化及多样化的需求,要不断提高图书管理员的业务能力以及服务素养。图书管理员需要具备较强的咨询服务能力以及专业能力,能够快速地为读者找到其所需要的图书,并可以根据不同读者的不同需求,有针对性地为读者推荐相关的图书,有效降低读者盲目借阅的情况。图书馆还要进行空间的重新规划和布局,根据藏书类目进行适当的特色布局和装点,并以文饰文化氛围,馆藏图书也进行动态管理,尽最大可能吸引读者。面对图书馆借阅率明显下降的现状,图书馆应做到迎难而上,将各方面的积极性充分调动起来,通过激发读者兴趣等方式,吸引越来越多的学生乐意来图书馆借书和阅读。

综上所述,图书馆的借阅率是检验一个图书馆资源配比是否合理以及其文献的采购质量是否达标的一个重要指标。虽然图书馆的纸质图书目前受到数字资源的巨大冲击,但是图书馆作为一种非常传统的阅读媒介,依然是无可替代的,具备自身独特的优势,而纸质图书作为图书馆的重要资源和服务根基,更加具有阅读特色。因此高校图书馆,特别是民办高校图书馆需要做的,就是积极探索提高借阅率的方式和方法,提高图书馆的整体服务质量,寻求可持续性发展的路径。

参考文献:

- [1]任泽连. 高校图书馆图书借阅率提升策略探索[J]. 科技资讯, 2019(32):180-181.
[2]唐日胜. 高校图书馆纸质图书借阅率低的原因及改进措施[J]. 辽宁职业技术学院学报, 2018(6):54-55.
[3]李媛. 高校图书馆纸质图书借阅率的现状、原因及改进措施[J]. 新西部, 2020(2):117-120.

An Analysis of the Status Quo and Promotion Strategies of Borrowing Rate of Paper Books in Private University Libraries

Wen Ailian, Liu Siling

Abstract: The decreasing borrowing rate of paper books, as one of the greatest challenges facing libraries around the world, is particularly salient in libraries of Chinese universities, especially in those of private universities. This paper analyzes multi-faceted causes underlying the low borrowing rate of paper books in private university libraries in China and puts forward some strategies to improve borrowing rate through diversified channels.

Key word: private university libraries; paper books, borrowing rate; promotion strategies

【责任编辑:王 曼】

(上接第 28 页)

On Process Assessment in Light of Outcomes-based Education ——Taking the Core Series of Courses of Human Resource Management Program of Wuhan College as an example

Ma Guangju, Linjie

Abstract: Outcomes-based Education (OBE) breaks the traditional teaching concepts of “teacher-centered” and “knowledge system-oriented”. It is a teaching mode that emphasizes the dominant position of students and has realized the fundamental transformation of teaching paradigm from “content-based” to “student-oriented”. Private universities have achieved good results in the reform of curriculum evaluation due to their clear orientation in the cultivation of application-oriented talents. In the past three years, Wuhan College has implemented the process assessment based on OBE. Achievements are made in human resources management program by carrying out reform in a decisive manner, which is the guarantee for the attainment of the expected ability and the established learning goals. Process assessment is beneficial to motivating students to improve their learning through feedback and promoting their learning enthusiasm.

Key words: OBE; practice teaching; human resources management program; process assessment

【责任编辑:盖卫东】

毕业论文线上管理系统的优点及实施难点探讨

——以武汉学院为例

王志专

摘要: 随着社会对本科教育教学质量的重视,越来越多的高校引入了本科毕业论文在线管理系统。本文介绍了武汉学院正在使用的线上管理系统的各个业务模块,并总结该系统的优缺点,阐述在实际推进过程中遇到的困难,提出了相应解决办法,旨在对加强毕业论文的过程管理、提高毕业论文质量产生积极作用。

关键词: 毕业论文(设计),网络管理,实施难点

中图分类号: G642.477;G434 **文献标识码:** B **文章编号:** 4200-2018205(2021)01-0033-05

毕业论文(设计)是本科教育实现培养目标的重要教学环节,是毕业生在走入社会参加实际工作前,运用所学知识进行学术和技术技能综合训练的一项有效实践。按照教育部进一步深化本科教学改革,全面提高教学质量的的精神,应进一步提高本科毕业论文质量。武汉学院一直非常重视本科毕业论文的全程管理,从论文选题、下达任务书、开题报告、中期检查、初稿评阅,查重检测到最后答辩评审,共涉及19种表格和范式模板。如此细致的过程管理,加之每届近3000人规模的毕业生,采用传统的线下管理办法,难免会出现各种效率低下、表格凌乱、论文进度控制不力、文档收集整理劳动量大等等问题。自2017年起,武汉学院启用了由河南新开普公司开发的本科毕业论文管理系统,本文将对该系统的优缺点以及在实际运用中遇到的各种困难进行阐述,为高校毕业论文线上管理系统的推进和发展提供参考。

一、毕业论文线上管理系统的整体设计

该系统是一套基于B/S(浏览器/服务器)的信息管理系统,毕业论文工作中的用户角色可分为学生、指导老师、教学秘书、专业委员会主任以及教务管理员等五种用户,每种用户在系统功能上具有不同的权限(见图1)。各个主体都必须通过该管理系统来完成从师生选题、下达任务书、开题报告、中期检查、论文评阅、查重检测、答辩分组,成绩汇总,材料存档等整个工作流程(见图2),从而达到规范化、标准化、可监控、优质化的教学目的。通过该系统,能够帮助实现全流程的操作和管理,强化学生毕业论文写作训练,方便学校加强毕业论文过程监控,增强教学质量手段,实现学校历史数据的永久保存及后续使用。

● 学生	● 指导教师	● 教学秘书	● 专业委员会主任	● 教务管理员
在线选题	申报课题	课题管理	课题管理	课题管理
查看任务书	选择学生	选题管理	选题管理	选题管理
提交开题报告	提交任务书	答辩组管理	任务书管理	指导教师管理
提交中期报告	审核开题报告	成绩管理	开题管理	任务书管理
提交毕业论文各版本	审核中期报告	历史课题查询	中期检查管理	开题管理
查看教师评阅意见	毕业论文评阅			中期检查管理
提交查重报告	审核答辩论文			答辩组管理
查看答辩安排	答辩成绩管理			成绩管理
查看论文成绩	论文成绩查询			历史课题查询

图1 毕设系统里五个用户的功能模块图示

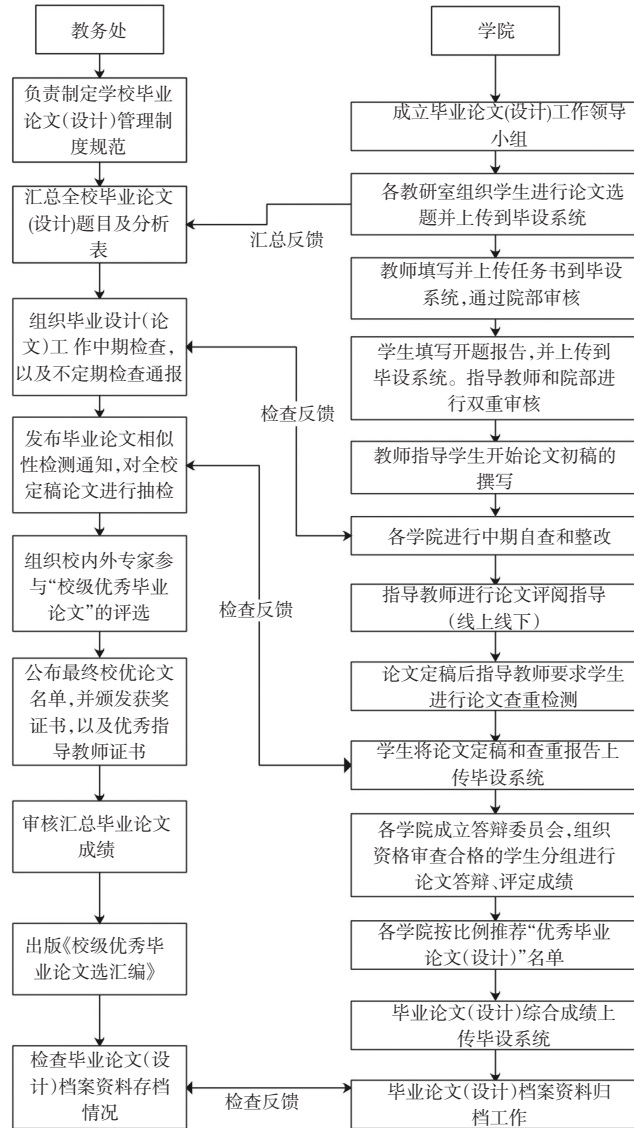


图2 毕业论文(设计)工作流程

二、毕业论文在线管理系统的优点

(一)有利于梳理和明确工作流程

该系统遵循我校毕业论文管理工作的相关规章制度,能够梳理出比较完整的工作流程,明确工作进度和时间安排,规定了各个环节的主要工作内容和参与主体,从而使得各二级学院的专业委员会主任、指导教师、学生及教学秘书能准确地了解各自的角色定位和工作任务。

(二)有利于监督和控制工作进度

利用该管理系统,本科毕业生论文工作的部分环节将由系统人为控制开放与截止日期,学生每个阶段的任务完成情况都由指导教师确认。上一个环节未完成,下一个环节就无法开始,学生和指导教师双方都必须严格遵循工作流程和进度,否则无法按期完成毕业论文任务。管理系统能够做

到对毕业生的毕业论文进行有效监督和控制^①。

（三）有利于提高毕业论文写作质量和效率

借助该系统,指导教师能够及时掌握学生最新论文进展情况,师生随时方便沟通,并通过系统平台交流参考资料、论文初稿以及进行评阅指导。这将极大增强学生撰写毕业论文的便捷性,提高整个毕业论文工作的写作质量和效率。

（四）有利于提高毕业论文工作的管理水平

该管理系统充分考虑了广大师生的实际工作状态,通过合理设计的结构、齐全的功能以及便捷的操作,减轻各二级学院的专业委员会主任、指导教师、教学秘书及学生的工作负担,从而大幅度提高工作效率。同时,系统设置的统计功能,为学院相关领导和学校教务管理部门掌控毕业论文的进度、了解论文完成情况、组织中期检查和毕业答辩、汇总统计成绩和数据等提供了便利的操作。除此之外,系统设置的格式打印功能,将方便指导教师和学院教学秘书对毕业论文的纸质文档的规范化管理,大大降低工作强度。

三、毕业论文线上管理系统的实施难点

虽然毕业论文线上管理系统具有以上的优势,但在实际工作中还是遇到各种困难,部分师生对此评价不高,教务管理过程中遇到的问题归纳如下:

（一）尚未真正实现选题环节的双向选择

绝大部分学院在安排指导老师时仍采用线下的老方法老传统,即老师们先提供一批题目形成题库,先由学生自行选择喜欢的题目和老师,没有选到心仪题目的学生再由学院统一安排指导老师。还有的学院会指定老师指导一些学生或先让学生选择自己熟悉的老师,然后由学生主动提出兴趣点,再与指导老师一起来完善题目,最后教秘再汇总选题信息导入EXCEL表格,提交管理系统完成选题环节。如此操作线上选题的功能没有得到充分利用,教师也无法充分了解学生的兴趣爱好、专业特长和知识储备,学生也无法及时、全面地了解论文课题的具体要求,师生之间缺乏必要的了解,双方的意见也未能得到充分反映。由此不少师生认为,在线上系统中进行的选题环节是典型的形式主义,浪费时间且没有实效。

（二）未得到全部指导老师的理解与支持

由于该管理系统在网络稳定、操作便捷以及设计人性化等方面还有待提高,有些老师对采用线上指导学生毕业论文非常不适应,觉得没有原来的线下指导方便。特别是一些老教师,还没有做好应对现代化教育模式的挑战,对这一类科技化的教学辅助手段感觉非常陌生,自己的指导方式和习惯都有待改变,适应起来很难很慢,而且线上管理系统的全过程监督和实时显示对于某些老师来说也是一种压力和负担,加之该系统时而升级改造,打不开网页,登录不了指导页面,写不了评语意见以及不能上传附件等等偶发客观情况都会让使用者对该管理系统颇有微词。

（三）师生互动效果未达到预想效果

根据国内目前高校教务管理系统的使用情况来看,毕业论文线上管理系统是有助于指导教师和学生跨越空间限制从而实现在线交流互动。但从武汉学院毕业论文管理系统的实际运行来看,由于该系统没有设置相关功能,师生活动在线互动完全没有实现。为满足教务处的审核要求,指导教师被要求在“初稿评阅”栏目中填写评阅意见,既没有实现在线阅读和修改初稿功能,也没有跟学生的留言互动模块。学生不能即时了解论文进展情况,只能在系统之外通过QQ,微信,电话等其他社交媒体与老师取得联系后,然后再登录系统去阅读老师的评语,其效率之低可想而知。

(四)线上管理系统稳定性和维护欠缺

由于种种原因,该毕业论文管理系统在整体架构,程序编写和逻辑设计过程中都存在先天不足;新增和改进功能的需求不能得到及时响应;系统升级时可能解决了已经存在的部分问题,但同时又会出现其他新问题,而且系统开发商在学校所在城市没有维护人员,每次出现系统问题只能联系远在河南的IT工程师,这些都挑战着教务管理人员和师生们的耐心和智慧。所以系统就只能边使用边改进,边维护边完善,在不断地修正中补充改进,一直不能结项。特别是近期升级维护期间,又会导致系统运行不稳定,给广大师生登录成绩、上传下载表格数据、填写评阅意见等造成不小的麻烦。

四、完善毕业论文线上管理系统的建议

(一)增加线上管理系统的模块

1.引入论文相似性检测模块。目前武汉学院相似性检测是推荐学生在教务系统之外使用格子达、维普科技和中国知网三家查重公司中的一家,没有将查重系统集成到毕业论文系统里。三家公司的操作流程不一,收费不同,检测结果也有差别,造成了实际工作中学生的检查结果差异性很大。如选定一家公司关联在系统里做到一键检测,操作便捷性和工作效率将会得到大大提高,人为的操作失误也会相应减少很多。

2.增加网络资料学习模块。学习模块中应该包含以下三类内容。第一,关于毕业论文写作技巧和注意事项的视频材料、论文格式模板以及电子书。第二,与学校图书馆合作,引入各类电子资源平台和数据库的链接,为学生查找资料提供便利。第三,学校相关管理文件、通知和注意事项等模块。

(二)丰富线上管理系统的功能

1.增加手机移动端增值服务功能。为了兼容个人电脑端管理系统,增加毕业论文管理系统移动端APP服务和微信消息提醒服务,以便能让指导教师或者学生不在电脑旁都能登录系统完成自己需要的操作,以及随时随地了解论文进度和师生互动情况。以手机APP为载体的移动信息技术,使信息交流、互动和分享打破了时间和空间的界限,可以让教务信息管理系统第一时间把信息推送到用户手中,进行精准的服务,这将会极大的方便了老师和同学,提高学校教务处移动服务水平和节约建设成本。

2.增加师生在线消息功能。在毕业论文写作过程中,指导老师和学生可以及时地沟通和交流,通过教师在线即时交流或离线留言功能,发送文件和截图照片附件,并将其中未读留言做高亮显示。共同讨论并解决问题,改善信息发布的效果,充分实现了信息的交互共享。这样老师们可以避免一边在论文管理系统里操作,一边又通过QQ,微信等其他社交媒体与众多学生交流,大大提高论文管理和解决问题的效率。

3.增加写作助手功能。就我校的实际情况而言,由于大部分学生学术写作基础薄弱,指导教师在对论文进行指导评阅的时候,总要花费大量时间来解决论文的格式问题,效率不高意义不大。这个情况完全可以依靠成熟的技术手段对论文内容进行智能化写作检查并显示各项检查结果,如错别字提醒、长句提醒、中英文关键词提醒、参考文献提醒等等。而且可以提供封面页、摘要页、论文正文、参考文献页、致谢页等格式模板的设置,学生只需要在写作助手根据学校的统一要求来填写格式设置,然后自行将论文正文内容输入进去即可完成,既能提高效率,节约时间,也能减少错误率,提升论文质量。

(三)落实过程管理,制定管理制度

毕业论文线上管理系统的应用并非完美无暇,在缺乏有效的过程监督以及相关政策措施支持

的情况下,其实不能带来毕业论文工作质量和工作效率的显著的提高。相关学院负责人,教学管理人员在日常工作中要根据管理系统实时反映出来的导师指导和学生毕业论文状况,加强过程监督,制定相关配套政策,并及时采取有效措施。建议学校层面全面支持线上管理系统的实施和推广,在开发商解决技术层面的问题的基础之上,进一步解决制度层面的问题。具体可通过建立科学的评优机制,激励机制和奖惩机制,调动指导教师和学生的工作主动性和积极性。也可以充分发挥二级学院的监督和检查,落实毕业论文各环节的过程管理,从而将线上管理系统的使用与人为监管有机结合起来。

参考文献:

- [1]陈燕红,冯向萍.新疆高校毕业实习毕业设计在线管理平台研究[J].微型电脑应用2015,(1):48-50
- [2]周俊.关于本科毕业论文网络管理系统运行问题的探讨[J].现代经济信息,2017(3):400-402.
- [3]温文婷,安果,韩敬华,魏俊,雷印杰.本科毕业论文在线管理系统的优点及实难点分析[J].科教导刊(下旬)2019(8)
- [4]沈丽琼.网络教学资源建设与促进学生自主学习的实践[J].电脑知识与技术,2017,13(10):107-108.
- [5]黄维琴.浙江省高校学生毕业论文网络化管理的问题与对策[J].宁波工程学院学报2011(3)
- [6]孙振刚,闫国琦.本科毕业论文(设计)管理系统研究[J].中国现代教育装备,2018(6)
- [7]陈洁.基于网络的交互式共享型毕业论文指导学习管理系统的实践与应用——以兰州交通大学外国语学院本科毕业论文系统建设为例[J].网络教育与远程教育,2010(2)

The Advantages and Implementation Difficulties of Online Management System of Undergraduate Thesis——Taking Wuhan College as an Example

Wang Zhizhuan

Abstract: In response to the attention of the society to the quality of undergraduate education and teaching, an increasing number of colleges and universities have introduced the online management system of undergraduate thesis. This paper introduces service modules of the online system applied by Wuhan College, summarizes the advantages and disadvantages of it, elaborates on the implementation difficulties, and puts forward the corresponding solution, with a view to playing a positive role in enhancing the process management and improving the quality of undergraduate thesis.

Key words: undergraduate thesis; online management; implementation difficulties

【责任编辑:盖卫东】

科学实践

教师科研项目融入艺术设计专业 实践课程教学的实施方法研究

——以江夏湖泗窑遗址村落旅游开发策略研究项目为例

韩俊

摘要: 本文以武汉学院艺术设计专业实践课程教学中所面对的实际问题为切入点,依托教师科研项目中可服务于实践课程教学环节的最新研究成果,重点对我院艺术设计专业相关实践课程的教学环节进行优化设计,初步得出教师科研项目融入实践课程教学的具体实施策略,为实现科研促进教学、教学助力科研的良性循环目标做出有限的探索与实践。

关键词: 科研项目;实践教学;方法设计;湖泗窑遗址

中图分类号: G642 **文献标识码:** A **文章编号:** 4200-2018205(2021)01-0038-07

一、当前实践课程教学环节的短板分析

从我院近年制定的本科人才培养方案上来看,其中一个重要原则就是在人才培养中要做到“突出应用,强化实践”。这就要求教学单位构建循序渐进、层次分明、内容合理、目标明确的实践教学体系,确保实践教学贯穿人才培养的全过程。可见在人才培养的顶层设计方面,我校高度重视实践教学环节,着力加强应用型人才的培养。而在具体的教学实践中,也客观存在一些需要直面的问题。以我院艺术设计专业为例,在以往的实践课程教学环节中存在以下代表性问题:

(一)学生实践体验“碎片化”,缺乏对课程各知识点的联通与融合思考

艺术设计专业课程的整体设置中,实践课程和课程中的实践环节占有很大比例。从以往教学实践来看,课程中的实践项目数量是丰富的,但学生实际操作中,因为缺少宏观把控和整合思考,使得实践课程的碎片化问题突出。这主要表现在课程中各实践内容往往被学生机械式分割完成、项目实施零散孤立、缺乏对课程中各知识点的联通与融合思考。成果反馈往往顾此失彼,缺乏完整度。

(二)学生在实践过程中缺乏一定创新思维,实践成果特色不鲜明

由于学生在实践活动中的体验多是碎片化的,没有整合或是缺少一根主线将碎片贯穿起来,使得学生对实践课程主要知识点的认识深度与实训强度不够,在此基础上的创新思维培养就会面临较大阻力。创新思维不足必然会导致实践成果缺乏特色,若长期不能推陈出新,势必会影响到以实践见长的艺术设计专业未来的发展。

(三)课上课下实践环节脱节,实践成果缺乏应用与转化

一方面,在相关实践课程教学中,部分学生在课堂完成实践项目后,课下没有及时跟进甚至出现实践断档,实践教学缺乏持续性、完整性和导向性。值得关注的是针对这一情况,我校从今年开始已经开展了全校范围内实验室开放项目,鼓励师生参与到“第二课堂”的教学活动中,这就为

学生课下的实践学习创造有利条件。教师需要面对的新问题是如何做好课内外实践教学体系的衔接,避免课内外实践环节脱节。另一方面,学生在学校的实践成果往往停留在完成作业的范畴上,止步于校内,对实践成果后续的提升与应用转化缺乏更多思考。这就需要教师凭借一定社会经验并依托一定项目,帮助学生优化成果,将实践经验与成果推出去,接受市场反馈。

二、科研项目融入实践教学的意义

针对上述实践课程教学中面临的问题,本文提出将教师科研项目融入实践教学来解决相关问题,其必要性和可行性如下:

(一)必要性

1. 科研成果的前沿性促进实践教学创新

教师在开展科研工作时,必然会关注所涉学科的发展前沿与最新动向。如果教师能结合科研项目特色,发挥自身优势,将科研工作中获取的和学科相关的最新科研成果直接或间接地体现到实际教学中,那么教学上的创新体系就能得以逐步建立。通过前沿性、先进性的知识点的输入与实训后,学生实践作品将趋于完善且富有创意,相关课程与整个艺术设计专业的特色便能逐一显现。

2. 科研过程引导学生科学的学习方法建立

科研工作是一个十分严密的科学过程,也是综合应用学科知识开展创造性劳动的过程。教师在科研过程中将所用到的一系列分析问题、解决问题的方法转化成教学手段,把科学的思维和方法结合相关课程知识有效传授给学生,使其在实践课程的学习中逐步建立科学的学习方法,不断探索与创新。

3. 促进教学成果转化

艺术设计专业的学科特点决定了其实践教学应不断进行成果转化,服务于市场需求。这就需要有诸多实际项目以及项目负责人的介入。教师在科研工作中可将具体的科研项目,尤其是将横向课题引入到相关课程实践中,激发学生参与实践成果深化研究的热情,并利用项目资源为学生搭建校内外实践成果转化平台,为培养学生成为应用型人才做出探索。

(二)可行性分析

从艺术设计专业所在的艺术与传媒学院近三年科研成果汇总情况上来看,院系教师群体的科研项目数量与质量相对以往都有了大幅提升。其中既有校级科研与课改立项,又有多项省厅级科研立项,另有我院艺术设计专业的金慧教授、张兴老师及其团队刚获批的教育部2020年第一批产学合作协同育人项目,共两项,可直接服务于实践教学。在教师的横向课题方面,整体数量可观,且所涉及的实践领域广泛。以上这些优势都为科研项目融入实践课程教学打下了坚实基础。

此外,今年我院艺术设计专业实验室建设取得较大进展,3D打印与数字加工实验室、工艺美术实验室(含木工、金工、陶瓷)相继落成并投入使用。这在很大程度上为教师科研项目融入实践课程教学提供了良好的实验平台。

三、科研项目融入实践教学的方法设计与实践

研究科研项目融入实践教学的方法,是针对前期具体教学环节中遇到的问题来展开的,具体研究方法如下:

(一)寻找科研项目与实践课程教学内容的交集,将“碎片化”知识点“模块化”

教师科研项目融入实践课程教学的前提是科研项目中的部分研究内容与该教师所授课程教学

内容产生交集。包括学科类型、学科知识点、研究方法、实践操作、预期成果、评价体系等多方面的相互关联。这一过程正是整合实践教学“碎片化”问题的有效途径。具体操作两步走：

第一步是分析拟引入课程的科研课题。以校级立项课题“江夏湖泗窑文化复兴视角下梁子湖沿岸窑址村落旅游开发策略研究”为例,经过提取,需要研究的问题主要以下几点:1.湖泗窑宋代青白瓷复原烧制研究;2.湖泗窑遗址文创产品开发设计;3.湖泗窑遗址生态博物馆概念设计方案;4.湖泗窑文化旅游广告文案设计;5.湖泗窑景区视觉识别系统设计。上述五点是从该科研课题中遴选出实践性较强的内容作为课程引入要点。

第二步是结合我院艺术设计专业及现有相关学科的实际,从中寻找与教师课题相关联的实践课程体系或单个教学环节并加以对应。经过调研发现,我院艺术设计专业的各类专业课程中属于实践课或课程中有实践环节的课程占总课程比60%以上,这就为相关科研课题的融入提供了较为广阔的课程平台。当前,我院艺术设计专业及与之相关的专业有五类:环境艺术设计、产品设计、工艺美术、视觉传达设计、数字媒体艺术。从大方面来看,这五个专业均可与课题研究产生契合点。如上段所述课题“研究方向1”、“研究方向2”涉及湖泗窑青白瓷的工艺复兴研究以及文创产品的开发可以与工艺美术、产品设计专业产生交集,形成“课程模块A”;“研究方向3”关于生态博物馆的规划可与环境艺术设计专业相关联产生“课程模块B”;“研究方向4”、“研究方向5”的广告、宣传片及文案设计可与视觉传达设计专业有交集,以此类推。

通过科研的桥梁作用,串联各知识点、寻求交集,将碎片化的知识点及课程编织成有一定主题和实践体系的模块化课程,为后续课程教学的深入开展做好前期铺垫。

(二)科研与教学“点对点”之精准设计

科研与教学“点对点”的设计,是将科研项目中研究的具体问题或科研成果一对一地与具体的实践课程或课程的单个、多个实践环节产生联系。两者对接后,一方面实践课程教学为科研课题研究增添了一项重要“实验”手段;另一方面科研课题的引入为课程教学注入新的血液,使得实践教学更具科学性,全方位提升了教学质量。具体设计方法可通过以下案例展示:

以课题中所设计的“湖泗窑宋代青白瓷复原烧制研究”为例,其涉及湖泗窑青白瓷的工艺复兴研究以及文创产品的开发可以与工艺美术、产品设计专业产生交集。选择具体“点对点”课程为工艺美术专业中的“陶艺设计”课程。原有陶艺设计课程主要有四个实践项目:泥板浮雕、釉下彩绘、拉坯成型、施釉工艺。在原有教学过程中,“施釉工艺”只针对施釉方法进行实践,并没有对釉料进行配比设计环节。而课题中湖泗窑青白瓷烧制必然要解决一个青白釉料的配置问题。当课题引入课程后,原有的“施釉工艺”中需添加一定青白瓷釉料的配比设计问题。这时,可运用分组实验的方式,每组学生调配不同配比的釉料,某一类或多类原料在釉浆中所占比例依次增减,并试烧试片。依托各班级学生较多数量实验参数汇集,加以整理分析,提取其中最接近理想釉料发色的标本参数,形成该方向初步研究成果。学生利用课题的契机,在原有课程上参入新进的实验项目,使学生在陶瓷釉料方面的知识面得以拓展。

再如,在原有课程“拉坯成型”实践环节中,学生所实践的陶瓷器物造型较为随意,缺乏相对稳定的样板。课题引入后,在拉坯实践中,以湖泗窑典型器物为参考样板进行有针对性地临摹。如湖泗窑经典器物“瓜棱执壶”。该器物是在拉坯后趁坯体未干,对坯体器壁加以分割,形成多体块有空间层次感的造型。这一技法融入到拉坯成型实践环节中,使学生对器物造型处理有更多样选择,同时也对拉坯技术提出更高要求。同理,在课程“泥板成型”实践环节中,引入湖泗窑“弈棋瓷枕”器物研究。该器物即用泥板成型方法制作,并加以浮雕装饰,造型独具特色。学生运用所学的泥板成型技术加以造型仿制,在浮雕装饰手法上鼓励学生充分发挥个人的想象,体现自己生活经历与对社会的思考。如此一来,成型后的学生作品既有传统元素的继承,又展现出有独立思考的当代感美学表达。

由此可见,上述课题方案的“点对点”引入不是为了完成科研目标任务而生搬硬套课程实践环节。而是通过科研与教学“点的对应”,促使教学在原有基础上做出一定程度的改进。因着课题研究或使实践实验项目更加丰富,或使课程知识点得以扩展,让学生对学习内容有定性剖析,又有定量分析,从而建立起科学系统的学习方法。

(三)科研与教学中“点”的发散与碰撞设计

该部分的论述主要解决以往实践课程教学中学生创意思维不足、创新方法不明确的问题。科研与教学“点对点”的设计前期阶段,需要科研项目中提出的具体研究问题与对应课程要解决的教学问题保持一致。即科研内容与教学内容在主导方向、思维方式、应用类型、实践方法上具有一致性。如果在教学设计中刻意地保持这种统一,仅仅把实践教学当科研项目执行工具,那么该课程就会缺乏持久运转活力。因此,除了前期“点对应”外,在后期设计中需要将“点”发散开来,乃至让科研与教学中“点”发生碰撞,从而产生创新的火花。

在科研与教学中“点”的发散与碰撞设计中,学生作为实践主体需要主动发出更多的声音。师生双方进行“翻转”式的角色互换。教师在此过程中可鼓励学生运用发散思维对教师科研课题提出自己看法,或是鼓励学生将自己设定的新解决方案与教师课题方案发生碰撞。期间彼此可集思广益、畅所欲言。这种方式尤其适用于还未结题正在研究中的科研课题。例如,在环艺设计专业的“园林设计”、“风景区规划”课程中,将“湖泗窑”课题中关于“湖泗窑遗址区游览通道设计”的研究点引入课程。课题投放到课堂讨论环节中,让学生积极参与、建言献策。一方面,学生运用已有的知识体系,以课题执行者的身份提出如何按照课题思路完成具体设计方案,以此巩固学时平时所学的知识点,这是较为常规的思路;另一方面,应鼓励学生在执行课题方案的基础上打开思,发散思维,提出更多优化选择。当学生“发散”到一定程度,学生有建设性的“点”甚至可以和教师课题中的“点”发生“碰撞”。这种“碰撞”不仅局限于学生所提出的不同设计方案,还在于“质疑”。即能对教师课题中的某个研究点指出“缺陷”所在,同时能提出自己优化方案。例如,之前提到的“湖泗窑遗址区游览通道设计”,教师把通向景区的道路设计问题带入课堂让学生讨论。课题中对此处研究的重点放在“如何在环保、美观的基础上铺设人行绿道”这个问题上。这时,有学生对教师方案提出质疑,认为不够合理,于是“碰撞”就产生了。碰撞是否能产生效果关键在于学生是否能用思辨思维与科学论证对“缺陷”提出自己的解决方案。接下来该学生指出不合理之处有三:1.湖泗窑遗址区内植被茂盛,地面铺路破坏了原有生态;2.诸多遗址间隔距离较远,徒步较为费时间;3.地面徒步视角平视难以观测遗址全貌。介于这三处缺陷,学生提出解决方案:“空中游览方案”,即在遗址区内架设“空中缆车”。学生提出方案后,教师对学生的分析充分肯定,认为“缺陷分析”比较到位。而这种“碰撞”并未到此结束,教师同样可以对学生的解决方案提出质疑。如架设“空中缆车”的游览方案中,没有提出备选方案,即如果游客不愿意坐缆车,是否还有第二种可选路线。另外,架设缆车投资较大,运营维护费用较高,经济上是否可行等。

由此可见,“二次碰撞”、“反复碰撞”带来的是师生在课堂上更多的互动与对问题的持续的纵深思考,对科研的深化与课堂学习质量的提升均大有裨益。

科研课题中“田野考察”部分纳入外出考察实践课程的设计

对于艺术设计专业而言,实践课程大部分在校内进行,还有部分课程是需要外出实践。我院艺术设计专业四年中有两次集中外出实践课程,分别是“专业课写生”和“专业课采风”。从目前反馈信息来看,这类课程多为固定地点、固定主题的偏重“景点式”考察,容易产生“跟团旅游”的假象,导致学生对这类课程主观参与度不够。这里提出的一个解决方案,就是发挥学生外出写生、采风实践课程中教师课题的主导作用。具体设计如下:

1. 准备阶段

在外出实践课程准备阶段,需要在院系范围内征集教师的科研课题,包括已结项、已立项、或是

已准备待申请的课题。从中选取和外出实践课程内容有关联的课题作为路线主导。院系可根据入围课题的难易程度、研究周期、适用对象等方面来确定外出实践课程中需要引入课题的类型与数量。一门课程可以由单个课题或多个课题作为支撑,由此带来考察地点的变换。如将课题“江夏湖泗窑文化复兴视角下梁子湖沿岸窑址村落旅游开发策略研究”作为课程主导方向,那么课程地点就选址在江夏区湖泗窑遗址村周边。该地离学校较近,交通便利,在考察时间上可订为3天。由于课程有12天,那么剩下时间可以由其他教师课题继续衔接。

2. 务分配阶段

在外出实地授课过程中,需建立课题任务导向型机制,将课题中要解决的问题与田野考察相结合,提出具体的问题并形成明确的任务分配给学生。分配时可根据学生专业制定任务。

如“湖泗窑遗址考察”分配给工艺美术专业学生;湖泗窑遗址村落村建格局、周边明清古桥考察则分配给环境艺术设计专业学生。“走访遗址村落民间艺人”交给数字媒体专业学生。任务明确后,在课题引导下各专业学生按专业类别分组,先分头收集和记录当地资料。然后多组穿插、彼此协作、共享成果资料。譬如,在考察湖泗窑窑址时,工艺美术考察窑址周边的瓷片堆积层,推敲瓷片对应的瓷器类型与工艺手段;环艺设计专业学生可测量古窑遗址数据,推断窑炉原始构造;数字媒体专业学生可对本次考察活动做视频拍摄与后期编辑。三组学生协同行动,相互支持,汇集该考察主题下各项数据,组成一次完整的田野考察过程。在教师引导下的学生分组分类、协同考察后,需要以文字、图片、视频的形式汇总数据,形成考察报告和研究论文。

3. 融会致用阶段

教师科研项目中的“田野考察”内容在实践教学的实施过程中,学生主要以带着明确任务收集资料与素材为主参与前期工作。常见的问题是当学生完成整个项目考察后,后续学习往往停滞或终止了。主要原因在于教师该科研项目完成或告一段落后,没有继续引导学生在前期研究成果基础上融会贯通、学以致用。这就要求教师要适时地引导学生关注与课题相关的学科建设、政府决策、市场行业的发展动向与新要求。

例如,湖北省教育厅近日下发了关于开展“百校联百县——高校服务乡村振兴科技支撑行动计划”项目申报工作的通知。要求高校单位根据通知精神,结合本单位负责或参与的脱贫攻坚、对口帮扶、三农服务等工作情况,充分发挥与乡村振兴相关的科研创新平台、科研创新团队和研究项目的成果和人才优势,对百校联百县工作提出建议。关于这一最新指示,前期学生参与了关于“湖泗窑”课题的研究项目与实践教学,里面涉及过“遗址村落的保护与开发”、“遗址村落村民增收”、“遗址村落生态保护”问题等,已经做出和这一议题相关联的前期工作。那么教师就可以此为契机,引导学生将实践教学活动中的研究成果整理成系统的理论,以此形成有一定参考价值的文本建议。

四、构建相应的学生成果评价、转化、分配体系

在教师科研项目融入实践课程教学模式下,学生取得的学习成果评价方式会做出调整,不局限于通过一次结课考试单方面定夺。而是学生成果形式会多样化,更注重在教师科研主导下学生成果的转化,以及兼顾学生取得收益的分配问题。具体构建内容如下:

(一)构建学生成果校内、校外评价体系

1. 校内评价

关于学生学习成果的校内评价,我校已拥有“课程行程式评估”评价体系,总体执行与反馈效果较好。结合艺术设计专业实践课程实际及考虑科研项目的融入,可对“行程式评估”评价体系进行具体化操作。具体建议操作可概括为“一课一展,一展一品”。

所谓“一课一展”就是将实践课程教学成果在课程结束后以作品展览的形式呈现。展览的形式

以线下为主(利用院系教学楼专门开辟的展览空间),辅以线上网络平台推送。以往艺术设计专业课程结课后举办过相关展览,但缺少相关制度化、规范化的工作。同时,这种展览模式中,教师可将自己和课程相关科研实践成果与学生一起展示,提升展览的整体品质。

“一展一品”,就是课程展览需要接受观众们的品评。由于展览是校内公开的,参与品评的主体除了任课教师外,还有院系其他教师、学生群体。任课教师可邀请院系资深教师参与品评并记录好评意见。在学生方面,可采用投票方式(观展后在作品下方纸贴记号),选出学生心中优秀作品。任课教师结合这两方面品评意见,最后为每个学生实践成果给出最终评价。这种方式在很大程度上能调动学生学习积极性,同时提高自身艺术鉴赏能力。

2. 校外评价

通常来讲,艺术设计专业教师的科研课题与社会诸多各行业联系紧密,往往实践性较强,容易在实践领域产生成果。尤其是一些横向课题,与企业的需求直接挂钩,取得的成果直接服务于企事业单位。因此,该专业教师研究课题成果的评价往往在于社会、企业的认可,更注重社会效益。那么学生在教师科研课题主导下实践课程中取得的成果,其评价体系应与教师课题在一定程度上保持一致性。

例如,在湖泗窑研究课题指导下,学生在实践课程中做出一批湖泗窑青白瓷风格的作品,作为课题成果之一,推送到相关文化旅游部门作为待选或代售的产品。这时,甲方评价以及市场销售情况便成为学生成果的重要评价标准之一。相比常规的课程考试评价,校外评价体系的引入对学生以及教师提出要求更高,需要师生在教与学的环节中直接面对当前市场,一定程度上让学生学习成果与企业生产评测标准和市场需求接轨,因此更能锻炼学生能力,也能从一个侧面检验教师的科研与教学水平。

(二)有效运作学生成果孵化与转化平台

上段所述,艺术设计类课题中有诸多项目可转化应用型成果,学生在教师课题指导下完成相关成果。这些成果需要有一个转化平台,能将学生成果推向市场。同时,一些成果未必马上能适应市场需求,还需在此基础继续“孵化”。这就需要建立一个学生为主体、教师引导下的成果孵化、转化平台。值得称赞的是我校已建有腾讯众创空间(武汉),该机构是全国25个众创空间中唯一开设在大学校园里的创业孵化基地,在现代化的校园内为创业基地提供了良好的硬件设施,为创业的大学生带来诸多便利条件。要用好这样一个条件优越的平台,师生群体需课下要拿出更多精力,将科研与课程的优质成果持续地投放在该平台中继续孵化,并利用平台资源联络相关优秀企业家、专业技术人员加以指导,以待更完善的成果出炉,接受市场检验。例如,湖泗窑课题中设计相关文创产品的研发就可利用该平台,吸纳学生群体参与设计与制作,在平台中孵化,借平台走向市场。

(三)建立合理的成果收益分配机制

要建立合理的成果收益分配机制,首先需要明确师生之间成果归属问题。教师将科研项目引入实践课程教学后,学生学习获得的成果一方面属于教师科研课题成果中一部分,另一方面来看这些成果也属于学生本人所有。在教师具体的科研项目申请或立项过程中,一种情况是如果课题申请书中明确有学生参与并签字,那么课题立项后所获得的经费及后期成果收益方面,需要拿出一部分分配该生作为回报。另一种情况是某学生在教师课题主导下的课程中取得较好成果,被教师纳入课题之中且课题立项后取得相应收益,但该生姓名并未在课题申报书中参与人一项出现。那么教师依然需要给予学生适当的酬劳。学生通过学研成果获得一定的酬劳,在一定程度上能激发其学习热情,引来更多学生关注与参与,这也为该课程模式在今后的不断完善奠定了“群众基础”。在涉及到一些学生成果发表出版时,应事先告知学生且双方协商均无异议。当然,其中遇到其它具体情况还需具体分析。其总体指导思想是:在充分尊重与保护学生应有的权益前提下,通过社会评价和一

定的成果收益,最大程度调动学生在科研融合教学模式下学习的积极性,充分发掘创意思维,培养科学研究精神,全面提高自身综合素质,最终在我校营造出一片良好的“产学研”生态。

结语

本文探讨了将艺术设计专业教师科研项目融入实践课程教学的具体实施方法。以校级立项课题“江夏湖泗窑文化复兴视角下梁子湖沿岸窑址村落旅游开发策略研究”为案例,在具体环节设计上做出相应实践探索。前期阶段实践结果表明,基于教师科研项目的探索型实践课程教学项目既能使学生掌握专业知识和实践技能,又能锻炼其独立思考能力,有效提高了其创新和科研能力。同时,该教学模式下的教学经验与成果也促进教师科研能不断提升,为构建我校良好的“产学研”生态体系做出一定探索。

(本文系2020年武汉学院校级科研一般项目,项目编号X2020043)

参考文献:

- [1]姜义成,科教融合理念下的人才培养模式研究[J].教育教学论坛.2020(15):297-298.
- [2]任晓春,以制度激励为核心的现代大学治理体系构建[J].中国高等教育.2021(1):33-35.
- [3]李自成,“新工科”背景下产学研教协同育人实践教学体系研究[J].工业和信息化教育,2021(3):25-28.
- [4]丛玉豪,深化新时代高等教育评价改革背景下的教师教学评价研究[J].上海教育评估研究.2021(1):27-28.
- [5]魏鑫,基于“OBE理念”的高校艺术类课程项目导入式研究与实践[J].文教资料.2020(27):184-185.

On Integration of Teachers' Scientific Research Projects into the Practice Course Teaching of Art Design Program——Taking the Research Project of Tourism Development Strategy of Husi Yao Village Site in Jiangxia as an example

Han Jun

Abstract: Based on scientific research project at college and provincial level, this paper chooses the exploratory, practical part as the research topic, which is also conducive to the cultivation of students' innovation ability. Teaching of practice courses of art design programs in our college is to be designed and improved so as to integrate teachers' scientific research project into practical curriculum teaching and realize the mutually promoting relation between teaching and scientific research.

Key words: scientific research projects; practice teaching; method design; site of Husi Yao

【责任编辑:周 胜】

教育信息化背景下应用型 高校大学英语教师信息素养的培养与提高

朱雪梅

摘要:在教育信息化背景下,教师的工作内容和专业能力被赋予了新的标准,教师必须擅于利用信息技术来丰富教学内容及手段,以提高教学质量,来适应信息化时代对师、生的要求。大学英语教师作为高校通识课教育及文化素质教育的中坚力量,其信息素养的培养和提升具有重要意义。本研究对四所应用型高校大学英语教师、学生进行问卷调查和访谈,通过数据分析了应用型高校大学英语教师信息素养存在的问题及提升策略。

关键词:大学英语教师;信息素养;提升策略

中图分类号: G434 **文献标识码:** A **文章编号:** 4200-2018205(2021)01-0045-04

在教育信息化背景下,社会对人才的需求被赋予了新的内涵。作为培养人才的主要实施者和践行者,高校教师自身的专业素质和教学能力在教育和启发人才、提升学生知识应用能力上具有重要意义。随着教育信息化及智能化的深入发展,教师信息素养已经成为高校教师必备的专业化素养。

大学英语教师作为高校通识课教育及文化素质教育的中坚力量,教授的学生面广,课程时间长,是引领学生拓宽知识、了解世界文化的重要主体。故而,在信息技术日新月异、教育手段更迭创新的今天,研究其信息素养现状及存在的问题,并针对地提出培养和提高策略,具有重要的现实意义。本课题将应用型高校大学英语教师作为研究对象,探讨这个群体在信息素养方面的问题和培养策略。

1. 教师信息素养的内涵体系

信息素养(Information Literacy)最早是1974年由美国信息产业协会主席 Paul Zurkowski 提出,意为“通过信息工具及技术来获取信息,解决问题”。此后,对信息素养的研究逐渐发展到工程、教育等多个领域。在教育领域,教师信息素养成为当下研究的重点。

国外对教师信息素养的研究较为系统深入,联合国教科文组织在2008至2013年颁布了一系列文件,对教师信息素养进行了界定与详细阐释,《教师信息与通信技术能力框架(第三版)》中将教师信息素养分为六个部分,每个部分都详细展示了课程目标、教师能力和方法样例。美、英、日等国从国家层面对教师信息素养进行了政策研究与标准划分(见表1)。

基金项目: 武汉学院2020年校级科研一般项目“应用型高校大学英语教师信息素养指标体系的模型构建”(项目编号:X2020033,批准号KYY202020)

作者简介: 朱雪梅(1984-)女,硕士,武汉学院外国语学院副教授,研究方向:英语教学法。

表1 信息素养内涵构成表

研究单位	内涵指标
联合国教科文组织《教师信息与通信技术能力框架》(2016)	理解 ICT、课程与评估、教学方法、信息通信技术、组织与管理、教师专业学习
美国大学与研究图书馆协会《ACRL 标准》	定义与描述所需信息、定位与选择信息、分析信息需求、合理处理信息、评价信息与信息获得途径、指导有道德地使用信息
英国《ICT应用于学科教学的教师能力标准》	有效的教学与评价;在学科教学中使用ICT所必须的知识、理解力和技能
日本《教师ICT活用指导力标准》	在教材研究、备课和评价中应用ICT的能力;在教学中应用ICT的能力;指导学生应用ICT的能力;指导学生遵守信息道德等的的能力;在学校事务中应用ICT的能力

国内关于教师信息素养的研究始于21世纪初,2007年后相关研究逐年增多,至2017年达到顶峰。在有关教师信息素养内涵及构成体系的研究中,比较有代表性的有从信息意识、信息知识、信息能力、信息伦理道德四个大方向进行阐释(杨琰&胡中锋,2019);或是将教师信息素养与实际教学环节相结合,将信息素养细分为信息化教学能力、信息化行业应用能力、信息化自我发展能力、信息化交流合作能力、信息化就业创业辅导能力、信息道德及信息辨别能力六个方面(王涛涛,2017);或是将两者进行结合,如林聪(2016)将信息素养定义为:师德和教育责任意识、媒介的认知和使用技能、注意力和信息辨别能力、信息批判能力和创新能力及学习社区组织能力。

2. 应用型高校大学英语教师信息素养现状调查及问题分析

为调查应用型高校大学英语教师信息素养的现状和问题,课题组向武汉地区4所应用型本科高校的大学英语教师和大二(非英语专业)学生分别发放教师问卷和学生问卷:教师问卷发放90份,回收有效问卷82份;学生问卷发放220份,回收有效问卷201份。采用师、生两个视角进行问卷调查便于更多维地了解大学英语教师信息素养现状及问题。

表2 教师问卷的基本情况统计表

特征	分类	频次	百分比	特征	分类	频次	百分比
性别	男	19	23.2%	最高学历	本科	6	7.3%
	女	63	76.8%		硕士	74	90.2%
教龄	≤5年	6	7.3%	职称	博士	2	2.4%
	6-15年	53	64.6%		助教	4	4.9%
	16-25年	15	18.3%		讲师	46	56.1%
	≥26年	8	9.8%		副教授	25	30.5%
				教授	7	8.5%	

对82份有效教师问卷进行描述性分析(表2),确保样本的代表性和有效性。样本中男女比为19:63;15年以下教龄的比例为71.9%;最高学历为硕、博者占92.6%;具有高级职称的占39%。样本情况基本符合武汉地区应用型高校大学英语教师的实际情况,具有女教师多、中青年教师多、硕士

学位者多、讲师多的特点。

通过运用SPSS软件对师、生反馈数据进行统计分析,并结合访谈情况,发现应用型高校大学英语教师在信息素养上存在以下问题:

(1)传统固化的课堂模式及单一的师生沟通方式制约教师信息素养的提升

在应用型高校,大学英语教师需要面对很多现实问题,如教授班级多,班级人数多,大部分学生英语学习意识淡薄、学习能力差,而且一些应用型高校形成性评估手段繁琐固化,教师自主发挥空间有限。故而,课堂上,教师在层层约束下很难真正突破以灌输式教学为主的教学模式;课下,教师与学生之间的沟通时间少,且沟通方式单一、片面,往往仅限于QQ、微信、微博。近两年多所高校使用的网络教学平台(如大学生慕课网、Welearn、超星学习通等)虽然给师生提供了便利的数据化、图像化信息交互机会,但教师和学生对平台的深度使用率低。

从整体上看,很多教师无法及时了解学生对教学内容、教学方式的真正需求,也无法及时掌握学生真实的学习情况;学生也欠缺与老师沟通的意愿和能力,这使得师、生隔阂越来越大,影响了教师教学计划的制定和教学活动的有效推行。所以,许多教师的教学目的比较单一,即严格遵照通用教学安排来传授学科知识、完成教学目标,很多教师对推翻传统方式、学习新的信息技术存在被动、抵触的情绪,这样不利于信息技术在教学中的有效应用,很难让教师真正意识到信息技术在教学环节中的重要作用,最终影响教师信息素养的提升。

(2)信息素养校本培训流于形式,缺乏良好的培养环境

问卷及访谈结果显示,很多应用型高校的教师信息素养校本培训流于形式,缺乏针对性,教师参与意愿、参与度整体偏低。教师问卷数据显示,尽管78%的教师认为“如果能提供便利条件且给予足够的时间,可以学会新兴信息技术和教学方式”,但只有31.7%的教师“肯定会参加学校组织的信息技术培训”,且只有47.6%的教师“认为学校组织的信息技术培训对本专业教学、科研起到了积极作用”。

整体而言,应用型高校缺乏完善的信息素养培训体系,培训内容缺乏针对性、互动性、适用度低,缺乏实践新技术手段的外围环境,而且缺乏全面合理、行之有效的评价体系,这些都影响了教师参与校本培训的积极性和最终培训效果。

3. 培养和提升应用型高校大学英语教师信息素养的策略

应用型高校大学英语教师信息素养发展可以在以下方面进一步改善:

(1)制定完善的教师信息素养培养计划,建立合理的培训体系

调查发现,大学英语教师在信息获取和信息评价方面表现较好,但信息研究与创造能力较差。大部分教师只具备计算机基础操作能力、Office编辑文字和表格的能力、SPSS进行数据分析的能力,但对大数据、云计算等新技术还半知半解,在如何应用上更是一片空白。故而,开展提升教师信息素养的校本培训具有重要意义。针对调查反映的校本培训缺乏系统性、针对性和互动性,且评价体系不完善等问题,课题组提出可以从三个方面加以改善:

首先,要加强培训体系的顶层设计。校本培训应该以学院为单位,从系、部需求出发,针对教师的专业素养和课程内涵,精选培训内容,设计完备的培训方案。同时,培训内容应当紧跟专业发展趋势,注重前沿性、动态性和持续性。大学英语课堂中的学生来自学校各个专业,应该尽量注重跨学科联结。而且培训要根据教师的反馈不断改善,依据专业及信息化发展的方向不断调整培训内容。

其次,培训要加强互动性与实用性。在进行培训设计时,要做好需求分析,广泛了解教师的真实想法和需求,根据学校实际情况,定制培训内容,甚至为不同程度与阶段的教师提供分级、分类培训课程。培训形式应避免单一的讲座、授课等知识传递性活动,应当边培训边实操,重视实践环节,

真正提高培训课程的互动性与参与性。

最后,要建立健全的信息素养评价体系。据调查数据显示,应用型高校大学英语教师信息素养提升意愿及实际能力参差不齐,应该针对教师现有信息能力水平制定不同的标准,并明确对应的规范要求,并以鼓励、表彰为原则,将教师的信息素养能力纳入教师考核体系或者培训评价体系中,以学院为单位,建立一套培训、考核、认证相结合的培训系统。

(2)营造培养教师信息素养的良好环境

学校、学院要在政策上鼓励教师提高自身信息素养,以鼓励为原则,在教师评价体系中增加对信息素养的考查。信息素养的考查体系要依据院、系、专业特点出发,分层进行。

加强硬件和技术保障。建立校园智能网络平台,将信息中心、计算机中心、语言实验室相关联,兼具信息交流与资源共享的功能,并提供持续的支持与保障。除了进行设备的日常维护管理及保障外,还需要信息技术专业的教师起到带头示范作用,做好实例推广;信息技术工作人员及时发现并解决教师们在使用新技术过程中出现的各类问题,提供技术保障。

通过教师技能竞赛等方式营造提升教师信息素养的良好氛围,鼓励教师以包容、开放的心态来对待技术变革,进而推进信息化技术在教学中的深度、广泛应用,逐渐改变传统的以“知识传播”为主要目的的授课模式,逐渐实现个性化教育,进而形成良性循环,进一步推动教师信息素养的提升。

(3)教师提高信息意识,提升信息能力,形成技术与能力相互促进的良性循环

教师作为提升自身信息素养的行为主体,在提升信息意识和能力上,需要发挥积极主动性。2020年上半年全国高校普遍实施的线上教学为绝大部分教师提供了一次全面实践机会,也让许多原本对提升自身教育教学手段持怀疑、排斥态度的教师真正感受到教育信息化的强烈氛围,认识到在教师如果不迅速转变态度、提升信息化教学能力,就难以满足当代英语教育需求。

大学英语教师应该认识到,提高信息化教学能力不是单一地学会运用某个软件或硬件,而是需要将改变教学模式与运用技术手段相结合,在实践中反复摸索:新的教学模式在何种信息技术手段下才能更有效地实施、好的信息技术手段要通过何种教学方法来加以运用。这两者相辅相成,需要经过一系列尝试、融合和创新,才能有所成就。在一定阶段里,大学英语教师有无法突破的现实困境,但尝试多种在线教学与传统教学相结合的模式,不断推陈出新,这样才能最终实现教育信息化的目标。

此外,大学英语教师还应该将教学与科研加以融合,促进信息素养的研究发展,发掘出具有时代特色的教学模式,通过示范性课程建设来进行推广。

4. 总结

高素质的教师队伍才能为教育的发展提供更多内驱力。在教育信息化时代,教师信息素养是教师群体对传统文化素养内涵的现实延伸,也是教师主动适应现代信息社会发展所必须的一项综合能力,具有鲜明的时代特色和现实意义。在应用型高校,大学英语教师要转变思想态度,提升信息素养,虽不能一蹴而就,但只要进行反复探索,就能提升自身专业素质,使大学英语教学朝着信息化、个性化、多元化的方向发展。

参考文献:

- [1]林聪.“互联网+”背景下的高校教师信息素养及构成.黑龙江高教研究,2016(8).
- [2]王涛涛.“互联网+”背景下高校教师信息素养培育.中国成人教育,2017(9).
- [3]王依杉.从“守夜人”到“撞钟者”——“互联网+”时代高校教师信息素养及其提升路径.重庆高教研究,2017(11):38-45.
- [4]杨琰,胡中锋.“互联网+”时代高校教师信息素养现状与提升策略.中国电化教育,2019(4):117-122.

(下转第59页)

绘画心理团体辅导改善大学生 负性情绪的团体方案研究

袁梦蝶

摘要:现阶段的大学生以零零后学生为主力军,且大多数是独生子女,在面对问题和处理情绪的时候,大部分学生的处理方式是选择自我消化,不愿意向他人表达或寻求科学的方式解决问题。通过国内外研究发现,绘画心理疗法能够在改善情绪等方面起到积极的干预效果,而团体辅导的形式也能够有效的通过团体动力因素,鼓励团体成员积极表达自身情绪。本研究选取了武汉学院会计学院的10名学生进行绘画心理团体辅导干预。

关键词: 绘画心理团辅 大学生 负性情绪

中图分类号: G448 **文献标识码:** B **文章编号:** 4200-2018205(2021)01-0049-06

一、研究背景及意义

目前,我国正处于社会转型期,大学生正面临着来自学习、人际关系、就业、恋爱等各方面的压力,加上自我调节和适应能力差,容易出现自卑、抑郁等多种不良的负性情绪问题,严重地会导致自杀行为,不仅会影响自我的发展同时也会影响身边人的发展。当前大学生以零零后为主力军,通过对学院学生的问卷调查发现,在处理和解决问题的过程中,大部分学生选择自我消化,不愿向他人表达或者寻求科学的解决方式。

为帮助同学们形成积极的自我认知,能够预防和调适负性情绪问题,鼓励大学生积极表达自己的情绪,提高心理健康水平。本研究在借鉴国内外研究成果的基础上,以绘画心理疗法为工具,进行团体辅导设计,对大学生负性情绪进行干预。

二、国内外文献综述

(一) 绘画心理的相关文献综述

1. 绘画心理疗法的理论基础

(1) 心理投射理论

投射这一概念最早出自弗洛伊德提出的自我防御机制理论,其概念就是自我将不能接受的冲动、欲望和观念转移到别人身上,表现为把自己不为意识所接受的、被压抑到潜意识中的内在冲动和欲望说成是别人的,以免自己直接面对超我所无法接纳的阴暗面。荣格在自由联想中进一步发展了投射的概念,他认为自由联想是情结的激活和外在投射,一个人真正的动机、欲望可以通过诸

如联想、回忆、故事、绘画、笔误、口误、笔迹、梦等心理过程或心理活动间接地表现和反映出来,这就是心理投射^[1]。投射的产物不单单以艺术的形式存在,梦境,幻觉等也都可以理解为心理投射。

(2)人类大脑半球分工功能理论

大脑半球分工功能理论来源于美国神经生理学家斯佩里的裂脑实验。心理学家(Ley)认为“一个人不能用左半球的钥匙去打开右半球的锁”,大脑左右两半球存在优势分工,当用语言去描述情绪的时候,在传递过程中会丢失很多信息,在处理情绪冲突,创伤等心理问题,控制语言的左半球显得无能为力,需要控制情绪和艺术的右半球来解决^[2]。绘画心理疗法的过程本就是象征性的符号将情感表达出来,因此绘画心理疗法能够对情绪控制的效果比较明显。

(3)绘画心理疗法的现状研究

国外学者 Forzoni 等对 157 名处于化疗期间的换着进行绘画艺术心理干预,发现绘画有利于放松焦虑的情绪、改善心情、表达真实的自我情感;Sing 研究了绘画在创伤治疗方面的作用,他通过绘画让经历家庭暴力的儿童表达和沟通他们的情感和创伤,达到了治愈的目的^[2]。除了有研究表明绘画疗法在处理焦虑,抑郁情绪等方面有干预效果外,还有研究表明,绘画心理疗法能够在促进社交功能改善,促进个人自我认知及作为心理测评工具等方面也有显著的干预作用,另外将绘画心理疗法作为个体咨询的一个工具,也能够有效的促进个体情绪的表达。

(二)负性情绪相关概念及类型

1. 负性情绪的概念

负性情绪是一种心情低落和陷于不愉快激活境况的基本主观体验,包括各种令人生厌的情绪状态,如愤怒、恐惧和抑郁等。生活事件是诱发负性情绪的重要因素,它不但会导致问题行为的增加,而且也是促发情感性障碍及激发抑郁症发作的重要诱因。如何降低或减少负性情绪已成为处理健康和行为问题的常用策略。

2. 负性情绪的类型

负性情绪问题就是人们通常所说的负性情绪,它们在很多情绪下是一个等同的概念,它们之间存在着很大的差异性。国内学者(刘桂荣,2014)结合 SCL-90 调查表、正性负性情绪量表以及抑郁、焦虑和嫉妒量表,根据定性与定量分析,我们发现大学生中存在这样一些负性类型:①嫉妒②焦虑③抱怨④自卑⑤抑郁情绪⑥愤怒⑦恐惧⑧孤独等。

三、绘画心理团辅方案的研究与设计

(一)研究目的

以团体辅导的形式,通过绘画心理疗法对大学生的负性情绪进行干预,提高他们负性情绪管理水平,矫正不良行为和不适宜的认知观念,保持心理的平衡,学会合理的宣泄和表达。

(二)研究对象

选取武汉学院会计学院的在校大学生为研究对象,选取实验组 10 人,其余未入选的对象纳入对照组 10 人。

(三)团体辅导方案设计理论依据

以团体心理辅导理论为基础,结合社会学习理论,人际相互作用理论和团体动力学理论,以绘画心理疗法为核心进行针对性设计。

1. 社会学习理论

班杜拉的社会学习理论是行为主义的代表理论之一,也是团体心理辅导的理论基础。团体心

理辅导过程中,团体成员之间相互作用,相互影响,强调行为与环境的交互作用^[3]。社会学习理论认为人们在学习新行为的过程中,会对他人进行观察和模仿。本次团体辅导中,成员观察学习的对象包括领导者,团体其他成员,以及通过案例分析学习他人的经验。

2. 人际交互作用

人际相互作用分析又叫“相互影响分析”,是一种分析团体内部人际交往时所表现的心理状态与行为的方法。人际相互作用分析强调人与人之间的沟通和互动,也是团体心理辅导的理论基础^[3]。

3. 团体动力学理论

团体动力学主要探索团体发展的规律,由德国心理学家 Kurt Lewin 在 20 世纪 30 年代提出,用来说明团体成员在团体内的一切互动历程与行为现象,场论是该理论的基础,他把人的心理和行为均视为一种现象。团体动力学理论贯穿于整个辅导方案设计与实施过程中。

(四) 研究步骤

本研究一共分为四个阶段,每阶段的安排如下:

第一阶段:通过量表及访谈对来访者进行前测,筛选出合适的对象,将其分为实验组和对照组各 10 人。

第二阶段:基于绘画心理疗法的团辅活动方案对实验组进行实施,带领学生进行每周一次,每次约 90 分钟的团体训练,共 4 周。

第三阶段:在团辅结束的一周后对实验组、对照组再次发放评估问卷。

第四阶段:收集数据后进行统计分析。

(五) 研究方法和工具

本研究在分析上综合质和量的方法结合,主要通过文献法、访谈法、及问卷调查法进行研究,采用团体满意度量表和正性负性情绪量表。

1. 团体满意度量表

主要是搜集团体成员在接受此辅导方案后感受,了解成员在团体活动中的动态,在每次活动结束后请成员立即填写并收回。以完善下一次团体活动作为参考,及团体效果分析之用。

2. 正性负性情绪量表

为了更好的观察出在经过干预后,个体的正性情绪及负性情绪的认知改变,特地采用了由 Watson D, Clark LA 及 Tellegen A(1988)共同编制的正性负性情绪量表作为工具,该量表可以用来划分个体的正性情绪和负性情绪,通过前测和后测我们可以观察正性和负性情绪的区别。PANAS 由 20 个跟情绪有关的形容词组成,包含了描述正性情绪因子的 10 项形容词组成(1, 3, 5, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 19)和描述负性情绪因子的 10 项形容词组成(2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 18, 10)。当正性情绪得分越高时,说明表示个体呈现较多的愉悦状态,而分数低表明在对待生活事件及人际关系方面较冷淡,反过来,如果负性情绪分越高表示个体长期处于一种忧郁,消沉的情绪状态,负性分数低则表示对待生活中的变动表示出冷静的态度。

(六) 团体辅导方案目标和设计思路

对于本次团体辅导干预研究方案的具体设计,主要结合团体心理辅导的模型为外壳,融入绘画心理疗法,构建团体辅导方案是一个循序渐进的过程,整个过程主要包括创始阶段、过渡阶段、工作阶段和结束阶段。同时,在团体中,社会学习理论,人际交互理论,团体动力理论产生效应的前提是团体的存在。

总体目标是帮助成员正确地认识压力,识别情绪学会运用积极、合理的思维和信念应对日常生活中的负性情绪,缓解压力,提高人际交往能力,培养自信和自尊,有效生活,快乐成长。

绘画心理团体辅导方案设计

	单元名称	目标	主要活动
1	你我他	使成员了解团体的运作方式及目标； 协助成员相互认识并建立基本的团体互动关系； 确定团体规范,探索并交流成员对团体活动的认识与期待。	找呀找呀找伙伴 松鼠和大树 希望树 填写团体满意度量表
2	心情涂鸦	加深成员彼此之间的了解与沟通； 通过心情涂鸦,带领成员探索并交流生活中曾经遇到的不愉快事件； 帮助成员了解并深入体会事件(A)、想法(B)与情绪(C)三者的关系； 帮助成员学会利用关键词侦查自己的不合理信念。	抛物唤名 介绍心情涂鸦方法 脑力震荡(不开心的事) 介绍理论:情绪ABC 情绪猜谜
3	九宫格绘画	通过九宫格绘画帮助成员学会以动态、发展的思维方式看问题； 帮助成员回忆日常生活中自己处理问题的成功案例 帮助成员深入地了解人际关系中的“我”,指导个人与他人相处的原则,建立合理的新信念	集体登陆 介绍九宫格绘画方法 人际关系中的我 价值观拍卖
4	图画拼接 笑迎未来	帮助成员了解要求与期望的不同,学会辩证地看待问题、分析问题； 帮助成员去发现事件的积极意义,培养积极心态 巩固成员之间的友谊,处理离别情绪； 帮助成员将团体中所学到的东西应用到实际的生活。	成长三部曲 介绍图画拼接的方法 侦探大赛 我们大家都来说 心心相印

四、绘画心理团体辅导方案实施过程

内容安排上,从对绘画心理疗法的初步感知,到理论认知,再到理论结合实践,整体辅导内容设计上,层层递进循。从知道到做到,再从做到到继续深入求知,亦符合行为主义学习理论。本次团体辅导中以理论结合生活实际展开,让学到的知识贯穿生活中。

(一)前期(访谈+第一次团辅)

在正式成立团体辅导前,通过问卷和访谈,了解成员的负性情绪来源及现阶段的心理状态。第一次团辅的首要目标是破冰让成员彼此了解,能够相互信任,通过破冰游戏到自画像,再到心情涂鸦随意画这几个环节,逐步过渡,让成员学会去自我发现引起负性情绪的来源,主动表达,正视自己的情绪。

(二)中期(第二至三次团辅)

在成员彼此了解的基础上,带领成员通过互动的形式开展九宫格绘画,引导成员在潜意识当中存在的心理困惑,深入思考存在的问题。在第三次团辅的过程中,从九宫格绘画过渡到自由创想的拼接画,将绘画心理疗法的相关理论和ABC情绪认知理论进行结合,帮助他们了解自己当前的情绪状态,找出主要的产生原因,并进行定性、定量的分析,使他们能够对产生负性情绪的原因有大致地了解,从而有利于他们接下来对自身情绪的表达和调节。

(三)后期(第四次团辅+追踪问卷)

在前3次团辅的基础上,第四次团辅的重点是帮助成员回顾及总结,将前3次团辅所创作的画,



图1 绘画心理团辅的开展过程

进行拆分,整合,帮助成员理清自身的情绪,找到问题解决的突破口,并学会运用绘画心理疗法,与同伴或他人表达情绪,理清思路。在团辅结束后,以一个月为期限,进行追踪测试,了解学生在干预后的一个月内的负性情绪管理能力。

四、团体辅导方案效果评估

(一)运用团体辅导取得的成果

在团体辅导活动进行到第二次和第四次时,为了了解成员参与活动的情况,请成员填写了一份《团体满意度量表》,从而及时了解成员对活动的感受和团体的

发展程度,以便有利于有针对性的调整或改进接下来的团体活动。

在活动的最后一次时,指导老师请成员写了参与团体辅导活动的感受,从中可以看出他们在对事情的分析及问题处理的认知过程上发生了明显的变化。以下摘录了一部分成员的感受总结:

A:通过这次团辅,让我明确了后续的发展目标,也交了很多朋友,可以帮我提供建议和方法,也让我学会了用绘画的方式来表达情绪,找出里面的故事。

B:通过这次团辅发现,困扰我的问题,原来其他成员之间也有出现过,第一次参加团体辅导活动,可以敞开心扉说出一些自己觉得很多不好意思的事情,大家都很坦诚的交流,相互学习,对于之前一直很困扰的宿舍关系问题,也在这次团辅中开拓了思路,缓解了之前的情绪困扰。

C:发现自己所纠结烦恼的事情其实是很平常琐碎的,逐渐地放开这些所纠结的东西,以一个平和的心态去面对,通过对认知疗法的学习,当面对问题与困难时懂得了如何应对,同时这次的活动也让我更清楚的认识自己,学会了如何调整情绪。

(二)大学生正负性情绪量表数据分析

表 1.1 实验组在正负性情绪的前后测

项目	维度	组别	M	SD	sig.	t
正负性情绪量表	正性情绪	实验组前测	28.2	1.392	0.029	-2.586
		实验组后测	31.8			
	负性情绪	实验组前测	26	1.914	0.056	2.195
		实验组后测	21.8			

表 1.2 对照组在正负性情绪的前后测

项目	维度	组别	M	SD	sig.	t
正负性情绪量表	正性情绪	对照组前测	28.2	0.18	0.591	-0.557
		对照组后测	28.3			
	负性情绪	对照组前测	26.4	0.348	0.78	0.287
		对照组后测	26.3			

通过正负性情绪量表的前后测,实验组正性情绪维度得分相对提升,负性情绪维度得分相对下降,说明本次团体辅导方案的设计在负性情绪方面是有效的。

(二)开展团体辅导过程中存在的不足

1. 干预对象少且专业集中

本次招募的对象仅限于会计学院,在人员选取和筛选过程中,为避免出现同一个班级和相互认识的人,会出现人员筛选的困难,团体辅导成员能够提供的保密性程度会有一点担心。

2. 干预时间短

本次团体辅导的开展时间共4期,历时一个月,因学生期末考试等多方面的原因,原计划开展7期的团体辅导,压缩成4次,从整体上影响了绘画心理疗法对成员的深入干预及程度效果,成员的问题暴露还是挺在浅层次较多。

五、结论

通过绘画心理疗法开展的团体辅导,在短期内学生的负性情绪有降低趋势,成员能够主动去表达自己的情绪,并借助绘画的方式自我探索,挖掘,找出问题来源,进行分析。此团体辅导具有较高的可操作性,后期可以聚焦更具体的问题,开展针对性的团体辅导。另外,为保证团体辅导的效果,后期可以在学期开始前提前招募,预留充足的有效时间。

参考文献:

- [1]李文姣. 心理投射技术在学校心理咨询中的实践与应用[J]. 心理技术与应用,2015(1):50-55.
- [2]严虎. 绘画艺术治疗在心理疾病治疗中的实践应用[J]. 中国中小学美术,2018(2):4-7.
- [3]钟晓虹. 团体辅导在大学生情绪管理中的干预研究——基于认知行为理论[J]. 豫章师范学院学报,2020,35(6):75-79.
- [4]刘妩怡. 大学生自我构念、认知情绪调节与社交焦虑的现状及其关系[D]. 广西师范大学,2019.
- [5]邱平,罗黄金,李小玲,姚聘,唐海波. 大学生正念对冗思和负性情绪的调节作用[J]. 中国健康心理学杂志,2013,21(7):1088-1090.

On Group Program of Improving Negative Emotion of College Students Through Group Counseling of Painting Psychology

Yuan Mengdie

Abstract: At present, college students are mainly post-2000 ones, and most of them are the only child. When facing problems and dealing with emotions, a majority of them choose self-digestion way, rather than express themselves to others or seek scientific solutions. Studies at home and abroad have found that painting psychotherapy can exert a positive intervention influence on improving emotions, and the form of group counseling can also effectively encourage group members to actively express their emotions through group dynamic factors. In this study, 10 students from Accounting School of Wuhan College were selected for group counseling intervention of painting psychology.

Key words: group counseling of painting psychology; college students; negative emotion

【责任编辑:魏荣霞】

互联网背景下校园内进行 闲置物品交换的探究

——以武汉学院为例

鲁玉婷 杨曼婷

摘要: 随着社会经济和电商平台的不断发展,部分大学生逐步形成非理性的消费观念。随着商品不断地更新,会有更多不用或者淘汰的物品产生,最后慢慢老化以至于丢掉,这是对有限资源很大程度上的浪费,辛辛苦苦用汗水挣来的钱也会一点点消失。这种现象在校园里显得尤为明显。当代大学生,经不起网络的诱惑,利用互联网进行很多不必要的消费,闲置物品越来越多。校园中闲置物品交换便应运而生,并且越来越得到当代大学生认可。当代大学生使用QQ群,微信群,校园微信小程序等互联网交易方式,可以推动校园内部的闲置物品交易市场得到良好发展。

关键词: 互联网;校园;闲置物品;交换

中图分类号: F724.6 **文献标识码:** B **文章编号:** 4200-2018205(2021)01-0055-05

本文以武汉学院为例,通过相关调研,对互联网背景下校园内进行闲置物品交换进行分析,提高大学生闲置物品的利用率,促进资源的合理运用的实践性和正确性。实现经济环保背景下校园闲置资源的充分利用,促使环保与资源利用最大化高度融合,实现绿色生态校园环境建设的可持续发展。

互联网时代,人们的购物理念发生了很大改变,有的人在购买商品时,总是因为觉得以后会用到,或者是现在喜欢。在购买以后就会发现这件商品对自己没有很大的用处,扔了又觉得很可惜,留着又很占地方,这种情况在我国很有体现。很多人都觉得这些东西对于别人是很需要的,对自己却没有任何用处,于是就诞生了闲置物品交换的活动。目前大学生热衷于在网络上购买商品,但在购买商品过后一段时间就不会再用,因为又有新的物品替代旧的物品,旧的物品就会被淘汰,甚至扔掉,在大学中还有很多人需要这些物品的帮助,这就让校园内闲置物品交换活动的展开^[1]。通过本项目的运作,大学生在物品互换和买卖的过程中,体会和感悟理性购物的生活方式,是一个弘扬可持续发展非常有效的渠道,并可通过本项目的公益选项,帮助需要帮助的同学^[2]。

一、互联网背景下校园内进行闲置物品交换存在的意义

校园内的主体是大学生,大学生对互联网的使用率是比较高的,是互联网行业发展的潜力股,

基金项目: 武汉学院大学生创新创业训练计划项目资助项目“极简-闲置物品资源流通利用项目”(项目编号: S201913634009)。

作者简介: 鲁玉婷(1990-),武汉学院外国语学院专职辅导员,教育学硕士研究生,主要研究方向是高校学生思政教育。

杨曼婷(1999-),武汉学院外国语学院英语1801班学生。

利用互联网在校园内进行创新是非常有意义的。大学生闲置物品较多,互联网使闲置物品交换变成可能,推动资源循环利用,减少浪费,保护环境。

(一)有利于提高学生运用互联网的实践能力和创新能力

互联网时代背景下,大学生不仅要学习如何使用互联网进行消费,还要学会如何使用互联网进行增值。利用互联网进行淘宝,打游戏等行为是一种消费行为,是当前大学生的日常实践,但是借助互联网在校园内进行闲置物品交换活动是一种增值行为,是一种互联网背景下大学生的创新能力的体现。互联网背景下校园内进行闲置物品交换活动的开展,既有利于提高学生的运用互联网的实践能力,又有利于提高学生运用互联网的创新能力。

(二)有利于促进资源的循环利用,创建节约型校园

节约,不仅仅是指节省金钱的花费,有时候将废品变成有用的物品,就能产生一个很大的价值,这也是节约的一种体现,也是闲置物品交换活动的重要意义。闲置物品交换活动从经济层面来说,能有效减少资源的浪费,既是让大学生懂得节约的体现,也是对有限资源的二次利用。闲置物品的交换可以促进部分资源的循环利用,提高大学生勤俭节约的意识,引导大学生正确消费,营造一种节俭的校园氛围,助力创建节约型校园。

(三)有利于保护环境,建设可持续性发展的环保型社会

闲置物品交换活动从环保层面来说,能大大降低废物造成的环境污染,有利于建设可持续性发展的环保型社会。同样一个物品对不同的学生来说有不同的价值,可以说校园内每个学生都有无价值的闲置物品,如果将两个学生的两个无价值的闲置物品进行交换,结果就变成了两个有价值的有用物品。同样一个物品通过闲置物品交换可以实现由无价值变成有价值的过程。这样的交换过程不浪费资源,不污染环境,绿色环保,健康可持续。

二、校园内进行闲置物品交换的特殊性调查

通过访谈、问卷、观察等多种方式对武汉学院校园内的大学生闲置物品的相关情况进行调查,主要从校园内大学生购买商品的方式,二手商品的出售与购买情况,闲置物品的种类、数量分布、适用人群等,闲置物品交换对学生产生的意义,共四个方面展开调查并得出结论。

(一)大学生购买商品的方式

通过调查发现,学生大多通过互联网中浏览自己喜欢的物品,最后购买商品,例如淘宝、京东购物。很少一部分学生通过实体店进行购买所需商品,这份数据很好的说明互联网背景下可以很好的让大学生闲置物品进行流通^[3]。大学生通过QQ群、微信群、微信小程序等互联网方式进行闲置物品的交换是当下最符合时代特性的交易方式。

(二)二手商品的出售与购买

对于能否让学生接受闲置物品交换,对二手商品的出售与购买进行调查,发现只有12.65%的学生选择将闲置物品卖掉,87.35%的学生将物品作为其他类型的用途,有27.8%的学生可以接受闲置物品,17.14%不能接受,53.06%的学生视情况而定。通过数据显示,绝大多数学生愿意将物品作为其他用途,即这部分学生是闲置物品交换的受众。二手商品的交换市场大有前景,校园内闲置物品的交换活动是非常有市场的。

(三)大学生的闲置物品种类

大学生闲置物品数量最多的两类是衣服鞋帽类和书籍报刊类,数码产品类位居第三。随着年

龄的增长以及季节的更替,人们会不定时的购置一些衣物,导致有很多淘汰下来的衣服成为闲置品;学校有藏书丰富的图书馆,基本上可以满足大学生对于知识的渴望,因此,学生的闲置物品多为衣物书本。男生闲置物品中,电子产品所占比例较大,女生生活用品所占的比例较大,可见不同性别学生闲置物品差异较大。大学生闲置物品或许跟自己的性别和兴趣爱好有很大关联,闲置物品数量多,品种多样,对有限资源的充分利用,通过学校中的闲置物品交换活动中所获得多方面产品种类和数量,吸引更多的在校大学生提供更加丰富的资源种类,使项目变成衔接大学生与校园生活有意义的存在。在青年人心中树立合理消费以及节约资源的社会价值观,不铺张浪费,创建一个具有资源合理利用、理性消费意识的美丽校园^[4]。

(四)校园内进行闲置物品交换的意义

在对校园闲置物品交换活动中,可以很好锻炼培养大学生的实践能力、创新创业能力。通过校园内闲置物品的交换,大学生运用语言交流,将所学的专业知识用到实践模拟中,锻炼和培养了团队成员的实践能力和创新创业能力、项目管理能力,同时也带动周围同学理性消费。这次活动将对大学生的综合能力有极大的提升,对大学生能更好的融入社会有很大的帮助。对大学生而言,在校园内进行闲置物品交换有必要并且有很大的好处。

三、互联网背景下校园内进行闲置物品交换的策略

通过闲置物品交换活动解决大学生的闲置浪费问题,使闲置物品再次流转起来,实现资源的再次可持续循环利用,让绿色可持续发展在大学中有所体现。校园内闲置物品在互联网背景下进行交换需要讲究策略。

(一)构建互联网交易模式

对当代大学生而言,网络是必不可少的存在。基于广大学生对互联网的热爱,让校园中闲置商品通过交换活动变得有实用价值。这次活动借助QQ、微信、微信小程序等信息交流软件,通过建立学校公众号,进一步完善闲置物品交易的平台。闲置物品交换活动效果取决于交易平台的建设。同学们通过平台了解二手商品,从而推动闲置物品交易的举行。通过活动的开展,让大学生对可持续发展理论有新的认知,让大学生的闲置物品得到良好利用。

互联网交易模式深受大学生喜爱,大学生在课间或者吃饭的时间利用手机或者电话浏览一下闲置物品交易平台,如果发现合适的交易物品就可以进行交易确认,基本不需要很多的时间就可以进行一场物品交易,瞬间将闲置物品变成有用物品,实现资源的二次利用。

(二)建立监管闲置物品交换活动机制

对闲置物品交换活动进行监管,可以帮助学生利益上的安全,在一定程度可以避免交易存在的风险。充分利用周围的人力资源,公共关系,创建闲置品交易平台。平台上的物品要多样化、实用、价格合理、质量上乘。平台是对闲置物品交换有效保证,能让学生在闲置物品交换活动中有足够的安全感。通过平台担保,让买卖学生信任闲置物品交换平台,让交易活动顺利进行,并且规范交易平台,使之制度化、诚信公正。对闲置物进行合理的价格评定,提高物品的多样化、实用性、性价比,保障学生的利益。通过闲置物品交易平台,让学生对商品质量评定放心,提高闲置物品交换流通率,使大家在校园就能买到或换到价格低廉,质量良好的实用产品。通过线上宣传让大家有环保和极简主义意识。

在闲置物品交易平台构建中,需要在学校有关部门进行活动审批,保证校园闲置物品交易活动有序进行,在这个过程中,帮助学生学习有关市场规定以及商业思维,从而构建有秩序的闲置物品交易平台。让闲置物品活动在校园内更好地进行,让闲置资源在学校中有更好的利用。

(三)合理配置资源,提高交易效率

闲置物品有很高的不同性,线下闲置物品交换活动中效率比较低,这就需要通过线上闲置物品交换平台来提高效率,满足学生的需求。匹配合适的物品,并进行合理价格评估,可以达到合理的资源配置。根据调研结果衣服鞋帽类和书籍报刊类,数码产品类闲置物品数量居前三,所以交换平台应多配置这三类物品,放在学生最易浏览到的局域。而根据闲置物品中,男生的电子产品所占比例较大,女生的生活用品所占的比例较大,可以将闲置物品进行性别分类,设置男生最爱和女生最爱的专区。平台上的物品价格区域设置淘宝原价、咸鱼价格等多种价格作为参考,让学生进行价格对比,找到最合适的交换物品。

互联网时代背景下,将闲置物品交换与互联网相结合,能够帮助大学生快速有效地找到自己可利用资源,或者可出售的商品。这种通过互联网匹配等价的闲置物品的方式,能够提高大学生进行闲置物品交换的效率。闲置物品交易平台需要有专门的人员进行有效的管理,进一步加强资源配备合理性,提高物品交换的效率。闲置物品交换活动需要伴随着大力的宣传,活动只有被大家知晓、认可和熟悉,才能增加使用率,提高交易率。

四、结束语

综合上文所述,在互联网时代背景下,网上购物是一种趋势,随着学生网购带来的大量物品的闲置,占用空间,浪费资源。为循环利用资源,在校园内进行闲置物品交换顺势而为,既迎合了时代的要求,也有利于我国可持续发展的理念。在校园内进行闲置物品交换活动意义非凡。

校园内进行闲置物品交换,其实还存在着效率低等许许多多的困难,这些困难需要借助闲置物品交换平台,让闲置物品高效率地流通起来。互联网可以帮助闲置物品交换更好地进行,让更多学生接受帮助,让闲置商品真正实现循环利用,可持续发展。闲置物品交换购买可以促进大学生正确消费价值观,让大学生在物品互换和买卖过程中体会理性购物的方式,也是弘扬可持续发展理念的一种好办法。当今大学生,利用互联网在买卖闲置物品的过程中实现闲置物品的有意义交换,实践能力得到提升,创新能力得到体现,理性思维得到发展。同时,实现资源的循环利用和环境的可持续发展,有助于创建节约型校园和环保型社会。

参考文献:

- [1]宋奇霞.基于“互联网+”的校园闲置捐赠平台构建前景探究——以Y大学为例[J].海外文摘·学术,2019,000(8):1-3.
- [2]苟晨全,刘洋,江丹.“互联网+”下大学生闲置物品交易研究——以成都高校为例[J].中国市场,2020,000(11):64-65,67.
- [3]张鹏,王禹尧,王梦琪.新时代背景下城市“互联网+”新型居家养老模式构建研究——基于社会交换理论[C]//天津市社会科学界第十五届学术年会优秀论文集:壮丽七十年 辉煌新天津(下).2019.
- [4]胡慧敏.基于“互联网+”背景下构建大学校园闲置物品交易平台可行性分析[J].卷宗,2018,000(1):195-196.
- [5]黎之阳,胥若男.基于互联网消费模式下的大学生消费结构及趋势分析[J].经贸实践,2018(24):193-194.
- [6]张启杨,劳小丽.基于“互联网+”背景下高校二手交易平台建设可行性浅析.2020-04-10.

On the Exchange of Unused Goods on Campus in the Context of Internet—Taking Wuhan College as an Example

Nu Yuting, Yang Manting

Abstract: With the continuous development of social economy and the rapid development of e-commerce platforms, many college students are in an irrational consumption situation, facing fancy advertisements in the market. With the continuous renewal of goods, there will be more unused or obsolete ones, which will be gradually worn out and be discarded at last. It is a great waste of limited resources and money and this phenomenon is especially obvious on campus. Being unable to withstand the temptation of the network, many college students use the internet to carry out a lot of unnecessary consumption, which leads to more and more unused goods. The exchange of unused goods on campus emerges, and become increasingly popular among college students, who use QQ group, WeChat group, campus WeChat app and other internet transaction methods to promote development of unused goods fair on campus.

Key words: internet; campus; unused goods; exchange

【责任编辑:高 泉】

(上接第 48 页)

Cultivation and Improvement of College English Teachers' Information Literacy in Application —oriented Universities under the Background of Educational Informatization

Zhu Xuemei

Abstract: Against the backdrop of educational informatization, new standard is set regarding teachers' work content and professional ability. Teachers must be adept at using information technology to enrich the teaching content and means, so as to improve the teaching quality and adapt to the requirements of the information age for teachers and students. Significant is the cultivation and promotion of the information literacy of college English teachers, who are the backbone of general education and cultural quality education. This study conducted questionnaires and interviews with college English teachers and students in four application-oriented universities. Based on the data, it analyzes the problems of those college English teachers' information literacy and puts forward the promotion strategies.

Key words: college English teachers; information literacy; promotion strategies

【责任编辑:高 泉】

基于3D打印技术的景点文物复原和模型创新

谢 杰 龚鸣敏

摘 要: 课题项目立足于双创时代背景下,立项于湖北省大学生创新创业计划。利用现有3D打印软件革新和探讨基于智能空间打印技术量身定制的特制模型,让科研人员在进行研究的时候,得出效果达到一定的精确性。3D打印技术较传统制造的新颖之处在于,将数据送入打印机就能快速制造出成品。利用粉末状金属或塑料等可粘合材料,通过逐层打印的方式来构造物体的技术。该技术的创新点,是它较传统的制造产业节能,通过现有产品,利用3D打印技术帮助科研人员群建立传统所不能的做出的模型,从而协助其他产业蓬勃发展。

关键词: 智能空间打印技术;快速制造;逐层打印

中图分类号: TP391 **文献标识码:** B **文章编号:** 4200-2018205(2021)01-0060-07

引言

本团队主要致力于将3D打印作为一种辅助技术,配合科研人员进行模型展示有关的教学过程中,以及一些需要建立实体概念的相关研究领域。该项目主要从事模型创新方向的研究,在研发过程中结合了逆向工程建模的思想,然后运用3D打印技术流程完成模型建立和创新。什么是3D打印技术流程呢? 简明来讲,3D打印技术得以实现需要三步走:第一步是建立3D数字模型,第二步是对已建立的3D模型进行切片处理,第三步是将模型切片后生成的数据文件导入3D打印设备,完成零件的打印。

在建立打印部件的3D数模时,主要有两种方法:使用3D扫描仪(对物体进行高速高密度测量,输出三维点云(Point Cloud)供进一步后处理用。)(如图1)或者3D建模软件,目前市场上已经有很多商业化的3D建模软件,诸如AUTOCAD、MAYA、3DMAX、Solidworks、CATIA等。除此之外,还有不少开源3D建模软件,会使用的学者不在少数。这些建模软件都可以用来建立3D模型,现在阶段3D打印使用的数模基本上都是STL格式的文件。

其次,我们立项的另一个想法就是致力于文物场景复原和修复。文物是人类历史生活发展历程中遗留下来的具有历史研究、艺术、科学考古价值的珍贵文化遗产。所有被称为文物的文化遗产唯有的一个共同点,就是不能再生,只能最大限度地将其长久地保存下去。随着时间地境迁,自然环境地不断变化,这些文物或多或少逐渐消逝在民众的视野中。一些经典景点亦是如此。这些宝贵物质文化的逐渐消逝,不仅影响历史文化研究和现代科技文化创新、发展的依据并且使我们缺失良好的道德教育的教材等,所以作为文物景点复原变的至关重要。

基金项目: 湖北省大学生创新创业项目,项目编号:(省)201813634012

作者简介: 谢 杰(1999-),男,湖北武汉人,武汉学院信息工程学院网络工程专业。

龚鸣敏(1977-),女,湖北武汉人,武汉学院信息工程学院副教授,研究方向:计算机前沿技术、数据挖掘、数据分析。



图1 3D红外扫描仪

一、3D打印技术在国内外的现状

1.1 国内现状

国内3D打印行业已有30余年发展史,将其看作一个人,其已过而立之年,正是春秋鼎盛之期。早已经脱离之前的学院派时期,即脱离只在理论阶段的时期。虽然3D打印至今依旧被认为是以现代计算机技术及信息科技为基础发展而来的新型技术,但是该技术以作为一个与制造业相关的技术广泛运用于许多领域。例如运用于教育、医疗、航天航空、以及为一些其他制造业提供

零部件等等。

国内3D产业不仅仅运用于以上大型集体产业链,在个人消费领域,3D打印行业预计仍会保持相对较高的增速。例如,中秋礼品——月球灯等节日或是特定时间送礼消费。有助于拉动个人使用的桌面3D打印设备的需求;同时也会促进上游打印材料(主要是以光敏树脂和塑料为主)的消费。

综上3D打印行业近一两年在国内以飞快速度进入人们的视线,其广泛的应用令人对其未来的市场空间产生无限联想,甚至被誉为是引领第三次工业革命的新兴产业。

1.2 国外现状

通过南极熊3D打印网,中国3D打印互动媒体平台统计,2018年全球3D打印投融资报告,80+案例、200亿+元,其中国外投资案例47例(占比59%)。2018年全球3D打印行业投资总额超过203亿人民币,其中国内投资总额超过18亿人民币,国外投资总额超过27亿美元(185亿人民币)。而对比2013,国外对3D打印行业投资大约20亿美元。可见国外3D打印产业正在飞速发展。

同时国外对3D打印产业,相关政府或本国高校都大力投资并推出相关政策进行重视和鼓励。例如美国政府在俄亥俄州扬斯敦成立了“Americamakes”联盟(原名为国家增材制造创新研究所)、德国成立Fraunhofer增材制造联盟,Fraunhofer增材制造联盟是德国较为著名的3D打印联盟之一等等其他国家也有相关措施。

二、古今制造工艺原理剖析及对比

2.1 常见的制造工艺

从原始文明到现代高科技蓬勃发展的今天,我们无不时时刻刻的运用自己的生活经验和智慧创造出一些制作方法,来方便我们的日常生活。这些方法我们可以大致通过一下几个类别说明,例如第一种我们可以将其分为减材制造、等材制造、增材制造这三种。也可以大致分为两类,分别为传统制造工艺和现代制造工艺。

2.2 几类制造工艺原理剖析

第一类为传统制造工艺,减材制造和等材制造都属于这类,减材制造实际上就是我们最常见的一种制造工艺,我们用一个简单的例子说明一下这种制造的原理,例如木偶雕刻,大致分为三步,首先选择一颗符合条件的木制材料,其次将其按照大小比例切割成大致形体,最后将其细细雕刻成具

体木偶。

等材制造其实也是我们生活中较为常见的一种制造工艺,例如用泥土制作陶器。

第二类为现在制造工艺,增材制造就是现在最为典型的制造工艺,而空间打印技术(3D打印技术)就是增材制造的另一个别名,此类制作工艺制造原理大致分为如下几个部分,第一步利用专门的制造软件完成产品CAD模型并产生STL文件格式(stl是一种3D模型文件格式,用CopyCAD等软件可以打开。STL模型STL文件格式是由3D SYSTEM公司于1988年制定的一个接口协议,是一种为快速原型制造技术服务的三维图形文件格式)。第二步选择合适的材料和最具经济性的3D打印机通过软件将其离散分解成若干层平面切片,由数控成型系统利用激光束、热熔喷嘴等方式将材料进行逐层堆积黏结,叠加成型,制造出实体产品。第三步,使用3D打印笔将其细细雕刻以及进行相关渲染和上色。(如图2,图3)

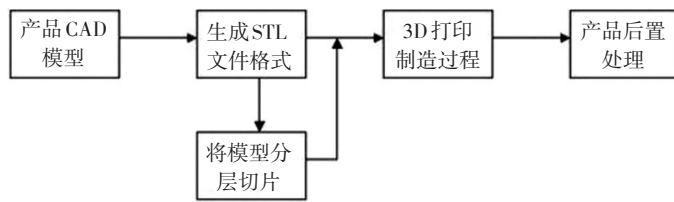


图2 3D打印技术流程



图3 模型制造流程说明

2.3 3D打印与传统工艺流程对比

从工艺对比流程图(如图4)看,3D打印技术可以通过预先建模来实现高精度打印,效率高且节省材料,是传统制造工艺无法比拟的。

三、研究目标以及意义

3.1 研究目标

项目主要是针对服务展开的,其最为主要的是对教育展示和微创景观或礼品设计。我们研究的目标是充分发挥3D打印技术对结构比较复杂且体积小的设计制造优势进行模型创做,或是说成利用它较传统制造业可以将产品模型做到更加精致,做到人工无法实现的程度的优势。而我们团队研发的最大创新之处便是对模型创新型的改造,通过我们的空间想象能力,借助3D Max等软件进行基于逆向工程建模所恢复的模型原型改进。

除此之外,还对当今古建筑或是地方部分老旧并具有纪念价值的建筑或是手工传承作品容易

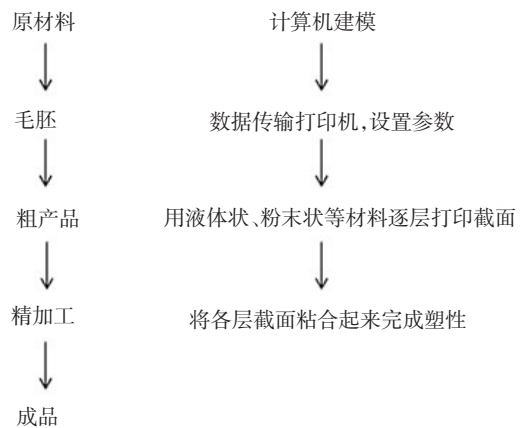


图4 工艺对比流程图(左:传统工艺 右:3D打印)

被破坏或是老化导致失真的现象做了调研,对存在危险或是以破坏但存在一定记载的事物进行模型代替或模型再现。例如3D打印城市文化—老汉口火车站(如图5,图6)。



图5 火车站旧貌



图6 3D打印还原历史

几十种产品进行测试,用快速迭代的方法进行产品优化。以最快的速度 and 最低的成本快速抢占市场。例如,福特汽车的进气歧管制造,传统需要10~18周,花费5000~20000美金,而3D制造则只需3~5天,花费2000美金。

四是灵活优,具体表现在产品设计灵活和机器维护灵活。产品设计灵活即设计者可以自己运用技术设计数字模型让后交给厂家生产,或者设计师可以和消费者在只需一台电脑的情况下面对面设计。机器维护上的灵活则表现在它不像某些制造行业中的机器,有的还需要跨国进行维护等。

五是产品价值意义,例如上面说到的火车站还原纪念,具有一些历史意义。或是我们通过设计一些产品帮助教师讲课展示或是帮助医学研究等。

四、建模方法介绍(示例软件:3DMax)

4.1 3DMax软件简介

3D MAX(全称3D Studio Max)是Discreet公司开发的(后被Autodesk公司合并)基于PC系统的三维动画渲染和制作软件。在Discreet 3Ds max 7后,正式更名为Autodesk 3ds Max。

因对硬件要求低,拥有广泛的插件以及强大的角色动画制作能力和可堆叠的建模步骤(可使制作模型有非常大的弹性)。广泛运用到各行各业,也受到了学术界的极力推崇。

4.2 3DMax建模方法

3Dmax建模方法主要有三种,分别是多边形建模、面片建模和特殊建模。

3.2 研究意义

团队研究本意是以3D打印技术作为其他行业的辅助技术,在带动其他行业更加高速发展和更加便利的同时,促使其自身存在价值的不断上升。所以归根到底我们还是对3D打印技术本身在做研究,对其在模型创新方向在不断突破或研究。

研究3D制造的特点和意义如下:

一是定制优势,自从工业革命起,我们身边的产品都是一开始就被定型并大量生产,但是世界上就没有两片一样的树叶。随着生活水平的提升,我们并不再在个性化方面安于现状了,而3D打印在个性化定制方面的优势是无与伦比的。

二是成本优势,利用3D打印技术进行制造,首先较传统而言,它的原理是增材制造,并不会产生许多资源的浪费,其次不需要在前期投入太多材料方面的资金,避免了大量货物堆积等问题。

三是速度优势,3D打印在工业上避开了标准化的生产流程,3D制造可以同时

其中多边形建模(如图7,图8)是众多建模方式中最为经典也是最受当代学术研究者和建模工程师所青睐的一种,其主要原因为其在3DMax基础上它留给了使用者更多想象空间。主要有网格编辑和多边形编辑,网格编辑采用Editable Mesh指令,实质是通过推拉表面构建基本模型,实现对点、线、面的大量使用,然后增加一个平滑网格修改器,以实现对其表面的平滑度提升。占用资源少、运行快但是对空间操作方面要求高。多边形编辑采用Editable Poly指令,它将多边形划分为四边形的面,主要是通过塌陷操作来编辑几乎所有的几何体,从网格格式演变而来进一步提高。

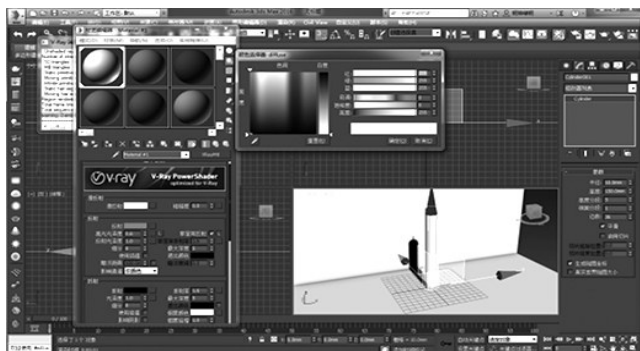


图7 多边形建模示例

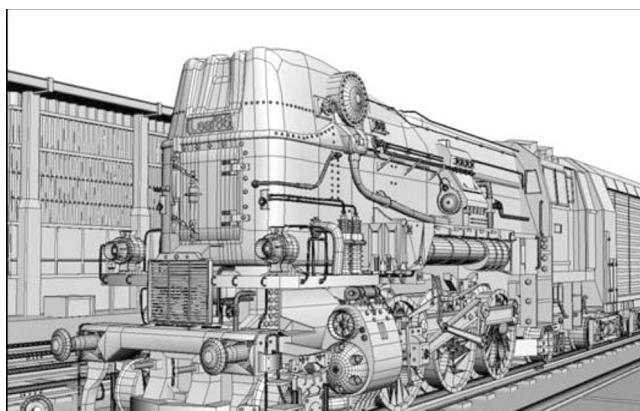


图8 多边形建模示例

面片建模是一种独立的模型类型,这种建模方式可以使用编辑BEZIER曲线的方法来编辑曲面,其好处就是解决了多边形弹性编辑不容易实现的这个弊端。面片建模的控制句柄有三种方向,分别是X、Y、Z,这三种方向构成了这种建模方式的三维性,从而进一步实现立体式建模。这种面片建模的优点就是编辑顶点少,编辑顶点越小,所制作的物体表面越光滑,所附着的褶皱也越细腻。不足之处就是通过塌陷得到的面片物体结构有时候有些复杂,操作者有可能会因为失误而犯错误。

特殊建模主要是指一些特定场景使用最优方式建模而产生的建模方法。常见例如NURBS建模NURBS方法。

五、研究方案或路线

我们的研究路线主要是进行相关项目的研究,即我们的路线主要是基于产品

的设计而展开的。我们将通过如下例子来展示我们的研究路线。

第一步:建模,根据老汉口火车站照片,进行3D扫描建模。(如图9)

其中在建模时候,最为重要的即使细节的处理和整体渲染(如图10)。例如对火车头部分进行了多色处理,轨道也粘上了沙,力求逼真。(如图11)

第二步:打印,利用相关3D打印设备进行初产品打印(如图12)

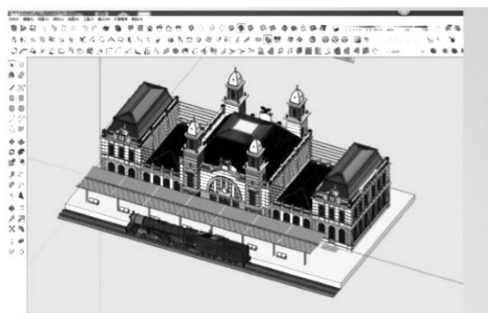


图9 火车站建模图



图10 全局3D渲染图



图 11 火车头多色处理图



图 12 火车站初模型图



图 13 上色图



图 14 成品图

的完成并非百分百。

6.2 3D 技术展望

3D 打印技术的发展中,材料是技术提升的关键。由于目前金属制品、陶瓷制品、玻璃制品、木制品等3D成型材料的技术瓶颈,使得3D打印技术还不能完全替代传统的制造技术。3D打印制造技术是一种全新的制造理念,最终将应用于大工业规模化智能生产。由于塑料自身强度的限制,塑料材料在3D打印中的应用目前仅限于普通制品。但随着3D打印技术的发展,传统塑料的性能被大幅提升,依靠塑料强大的快速熔融沉积和低温粘接特性将被广泛应用到3D打印制造领域。除了塑料自身可以通过3D打印制品外,在玻璃、陶瓷、无机粉体、金属等的3D打印都需要依靠塑料的粘接性来完成。

结束语

3D打印技术是以数字模型为基础,将材料逐层堆积制造出实体物品的新兴制造技术,将对传

第三步:上色(如图13)SLA打印,大大减少了后处理工作量,进行简单打磨,在上漆即可

第四步:得到成品(如图14),用3D打印笔进行微型改进。

以上就是我们的研究路线,也是我们的制造流程。

六、项目待解决问题及3D技术展望

6.1 项目待解决问题

正所谓人无完人,万事万物都存在它自己的缺陷,同样我们的项目也存在一定的局限性,即现今3D打印机的价格普遍偏高,价格低的机器则制造出的产品毫无价值,只是单一材料或是单一颜色,或者低价机器极易受损,一般只能制造几个产品之后就出现故障。

其次,局限于建模思维以及关键技术的掌握能力,我们对开始项目制定的展望

统的工艺流程、生产线、工厂模式、产业链组合产生深刻影响,是制造业有代表性的颠覆性技术。

3D打印技术应用领域十分广泛,例如航天科技、海军舰艇、医疗领域、汽车行业、教育行业等等。

据前瞻产业研究院发布的《中国3D打印材料行业发展前景预测与投资策略规划报告》统计数据显示,中国3D打印材料市场规模由2012年的2.6亿元增长至2018年的40亿元,以年均35%以上的速度增长,远远高于全球平均水平。2018年中国3D打印市场总规模超过200亿元。同时3D打印还被认为是“第四次工业革命意义的制造技术”所以由此可以看出3D打印将在未来较长时间内得到无法想象的发展。

参考文献:

- [1]郭翔翔,马爱兵,汤梓薇.基于3D打印技术与逆向工程建模的实验教学[J].内燃机与配件,2019,(5):239-241
- [2]韩刚.3D打印技术发展现状及其前景[J].山东工业技术,2019,(4):48
- [3]邢泽华,陈蓉,单斌华.3D打印正在颠覆我们的时代——解读《大颠覆——从3D打印到3D制造》[J].中国机械工程,2019,(9):1128-1133.
- [4]袁建鹏.3D打印用特种粉体材料产业发展现状与趋势[J].新材料产业,2013(12):19-24.
- [5]邹锦光,邱伯辉.一种仿木质的3D塑料打印线条及其生产方法:中国,201410015744.0[P].2014-05-14.
- [6]陈庆,曾军堂,陈韦坤.3D打印塑料材料技术现状和发展趋势:新材料产业2015-06-05
- [7]黄常翼,冯阳.3D打印技术及应用现状,黄冈职业技术学院学报,2019(6).
- [8]罗毅.3D打印建筑的应用与发展及前景,深圳职业技术学院学报,2020-01-20
- [9]兰晓天.3Dmax建模方法和技巧研究,贵州经贸职业技术学院,2019-8-15
- [10]徐帆,吴啸天.中文版3dsmax8实用教程[M].北京:清华大学出版社,2013.

On Relics Restoration and Model Innovation of Scenic Spots Based on 3D Printing Technology

Abstract: In the era of mass entrepreneurship and innovation, the project was approved by Undergraduate Innovation and Entrepreneurship Plan of Hubei Province. The existing 3D printing software is used to innovate and explore the customized models based on the smart space printing technology, so that researchers can achieve a certain accuracy in their research. Compared with traditional manufacturing, 3D printing technology is more innovative, which can make a finished product quickly after receiving the data and use adhesive materials such as powdered metal or plastic to make objects by printing layer by layer. The innovation of this technology lies in the fact that it is more energy efficient, compared with the traditional manufacturing industry. Through the existing products, 3D printing technology helps the scientific research group to build models that the traditional industry cannot, so as to contribute to the development of other industries.

Key words: smart space printing technology; rapid manufacturing; printing layer by layer

【责任编辑:甘霞】